

**Целевая комплексная программа
«Профилактика работы с социально неблагополучными
(социально незащищёнными) подростками и их родителями»
на 2024-2027 учебные года**

Пояснительная записка

На современном этапе развития нашего общества наблюдаются кризисные ситуации во многих областях жизнедеятельности людей, которые, так или иначе, влияют на их сознание и поведение. Серьёзную социальную опасность представляет то, что негативные последствия таких изменений сказываются на детях, как наиболее уязвимой категории граждан.

В числе факторов, негативно влияющих на социализацию детей, чаще всего отмечаются следующие: размытость ценностей, идеалов, снижающая их нравственный потенциал; расслоение людей по социальному признаку; криминализация общества; культ жестокости, агрессии, насилия в средствах массовой информации.

Актуальность исследования проблемы социально-педагогической помощи детям из неблагополучных семей обусловлена следующими обстоятельствами:

- возрастающей ролью семьи в период социально-экономических и политических преобразований общества и поиском путей стабилизации положения семьи в связи со стойкой тенденцией к увеличению неполных и неблагополучных семей;
- ростом детской беспризорности, социального сиротства, безнадзорности детей и необходимостью оказания не просто социальной, а комплексной социально-педагогической помощи.

В ряде законодательных и нормативно-правовых документов последних лет ("О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав", "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и др.) конкретизируются функции школы по социально-педагогической защите и адаптации детей.

Изменение ситуации заключается в реализации мер по оздоровлению социальной среды, формировании здоровых отношений в семье и социуме, обеспечении условий для социального становления личности, нейтрализации негативных явлений в детской среде, утверждении нравственных ценностей, объединении всех институтов социума в деле воспитания, устранение разобщённости.

С целью реализации функции социально-педагогической защиты и адаптации детей разработана программа "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", которая предусматривает меры специальной профилактики, направленные на своевременное выявление детей и подростков "группы риска", диагностику и коррекцию их поведения, а также определение функционально несостоятельных семей и оздоровление условий семейного воспитания.

Задачи:

- оказание социально-педагогической помощи детям и подросткам, склонным к правонарушениям;

- координация работы классного руководителя и других социальных институтов в воспитании подростков с девиантным поведением;
- нейтрализация отрицательного влияния семьи;
- усиление позиции классного руководителя в отношении учащихся из неблагополучных семей;
- увеличение педагогически контролируемого времени подростков через расширение сети дополнительного образования и занятости во внеклассных делах;
- повышение педагогической культуры родителей.

Осуществление социально-педагогической защиты детей стало возможным благодаря мерам, принятым школой по обеспечению психологической и физической безопасности ребенка, соблюдению его интересов и прав, созданию условий для полноценного развития.

Социальная защита наряду с материальной и медицинской помощью предполагает также защиту достоинства личности. Часто дети дезадаптированы не только потому, что ущемлены материально, но и вследствие потери родителей, жестокого с ними обращения, унижения. В этих случаях необходима реабилитационная и коррекционная работа.

Критерии оценки эффективности работы:

- уровень воспитанности школьников;
- состояние психологического комфорта;
- число правонарушений;
- занятость «трудных» детей и подростков в объединениях по интересам.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня воспитанности;
- увеличение числа школьников из неблагополучных семей, занятых в объединениях по интересам.

Программа состоит из пяти основных направлений, каждое из которых предполагает конкретную деятельность классного руководителя совместно с другими педагогами школы:

1.	Общие мероприятия
1.1.	Формирование информационной базы о семьях и детях, нуждающихся в социальной помощи.
1.2.	Проведение совместных рейдов с социальным педагогом школы, инспекторами ПДН, участковыми уполномоченными полиции.
1.3.	Проведение социально-педагогических консилиумов по данной программе.
1.4.	Работа по преодолению учебной неспешности в школе.
1.5.	Выполнение Закона «Об образовании» по всеобучу.
1.6.	Профилактика девиантного поведения.
1.7.	Изучение особенностей семей и степени влияния на них микросреды.
1.8.	Пропаганда здорового образа жизни.
1.9.	Увеличение «педагогически контролируемого» времени для детей из неблагополучных семей.
1.10.	Закрепление общественных воспитателей за детьми из неблагополучных семей.
2.	Социально-правовая защита детей
2.1.	Информирование родителей о льготах, предусмотренных законодательством.
2.2.	Помощь при оформлении документов по опеке, на детские пособия и т.д.
2.3.	Рассмотрение проблем неблагополучных семей на педагогическом совете школы, на заседании муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2.4.	Индивидуальная работа с родителями и «трудными» детьми.
2.5.	Обеспечение педагогической защиты и достоинств детей: а) прямая защита – вмешательство в трудную или опасную ситуацию для ребенка, когда существует угроза его жизни, здоровью; б) косвенная педагогическая защита – при общении педагога с ребенком решается трудная для него проблема.
2.6.	Проведение бесед «Человек и закон», «Конвенция о правах ребенка».

3.	Социально-экономическая поддержка
3.1.	Сбор вещей для малоимущих семей—при необходимости.
3.2.	Оказание помощи в приобретении школьной формы – при необходимости.
	Выделение бесплатных Новогодних подарков – при необходимости.
3.3.	Организация бесплатного питания.
4.	Работа с учащимися из неблагополучных семей
4.1.	Посещение данной категории детей дома—при необходимости.
4.2.	Организация работы «Телефона доверия».
4.3.	Трудоустройство «трудных» подростков в летний период.
4.4.	Рейды. Операция «Подросток».
4.5.	Организация работы «круглого стола» по проблемам профилактики асоциального влияния семьи на детей, пропаганды здорового образа жизни—при необходимости..
4.6.	Социологические исследования среди несовершеннолетних с целью уточнения наркологической ситуации среди подростков.
4.7.	Работа по профориентации подростков из неблагополучных семей.
4.8.	Анкетирование и тестирование детей и родителей педагогом-психологом.
4.9.	Вовлечение детей из неблагополучных семей в объединения по интересам (кружки, секции).
4.10.	Вовлечение данной категории детей в культурно-массовые мероприятия.
5.	Семейный отдых
5.1.	День семьи.
5.2.	День Матери.
5.3.	День инвалидов.
5.4.	«Папа, мама, я – спортивная семья».

Механизмы реализации программы:

Успешность программы в значительной мере определяется чётким, конкретным, содержательным обеспечением их механизмами реализации. В нашем случае, для её реализации были привлечены механизмы (средства, факторы), которые обеспечивали комплексный подход в выполнении программных мероприятий: логическую структуру действий, последовательность их осуществления; отбор исполнителей и взаимосвязи между ними; создание методической базы; широкое привлечение общественности к участию в реализации программ, а также регулярное информирование окружающего сообщества о целях и ходе их выполнения.

К числу наиболее действенных механизмов отнесены:

1. Внедрение программы «Профилактика работы с социально неблагополучными (социально незащищёнными) подростками и их родителями» в практику педагогической деятельности.
2. Взаимодействие со службами социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки детей (СРЦН «Золушка»).
3. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. Вовлечение детей «группы риска» в объединения по интересам.
5. Взаимодействие с социальными партнёрами (с представителями органа самоуправления, родительской общественности, законодательной и исполнительной власти, социальных служб, органов правопорядка и др.) по вопросам профилактики правонарушений школьников.
6. Изменение личностного понимания педагогами сущности и содержания социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений.
7. Моделирование специальных воспитывающих ситуаций.

Показатели затруднения социальной адаптации

Социальная адаптация - постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Социально-педагогическая адаптация – это педагогически организованный процесс восприятия детьми опыта социальной жизни познания ими многообразия социальных ролей.

Показатели затруднения социальной адаптации:

- нарушение поведения;
- вредные привычки;
- невротические и психосоматические расстройства;
- разлука с родителями;
- помещение в новые, незнакомые условия (СРЦН «Золушка», больница, и др.);
- отсутствие глубоких и прочных эмоциональных контактов со старшими;
- отсутствие понимания, признания, уважения со стороны семьи;
- личностные особенности;
- эмоциональная экспрессия;
- социальная среда.

Показатели успешной социальной адаптации:

- усвоение ребёнком правил, норм, традиций социальных групп;
- активность ребёнка;
- приспособляемость ребёнка к различным условиям жизни;
- уровень готовности к адаптации (врождённая и приобретённая);
- способность к сотрудничеству с другими людьми;
- доверие к себе и остальным;
- умение принимать решения и нести за них ответственность;
- осознание своего «Я»;
- доброжелательное отношение;
- альтруизм;
- ценностные ориентации;
- проявление социального творчества;
- социальный опыт.

Основные направления социально-педагогической помощи «трудным» подросткам

Педагогические функции	Направления социально-педагогической помощи «трудным» подросткам
1. Диагностическая	Изучение особенностей «трудных» подростков и степени влияния на них окружающей микросреды
2. Прогностическая	Моделирование воспитывающих ситуаций с учётом результатов диагностики
3. Организационно-коммуникативная	Психолого-педагогическое просвещение родителей создание благоприятного психологического микроклимата, работа по сплочению детского коллектива, вовлечение «трудных» подростков в объединения по интересам, внеклассную деятельность и др.
4. Правозащитная	Защита прав, свободы и социальных гарантий детей и подростков
5. Предупредительно-профилактическая	Профилактика девиантного поведения
6. Социально-бытовая	Оказание материальной помощи детям из социально-незащищённых семей
7. Социально-психологическая	Организация неотложной психологической помощи
8. Организаторская	Организация культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, трудовой деятельности, технического и художественного творчества

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658555

Владелец Ефимова Анастасия Валерьевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026