

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №18
МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа
Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
623950, г. Тавда, ул. Карла Маркса, 42а, телефон: 3-00-17

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора МАОУ СОШ № 18
№ 134 от 31.08.2023 г.

Директор

Е.Н. Каргаполова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других

народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[\[1\]](#)

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель-

ный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распро-

странённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте

информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (165ч)

№	Тематическое планирование	Содержание	Тематическое планирование	Содержание	Электронные источники
	<i>Добукварный период (14ч)</i>				
	Обучение грамоте		Обучение письму		
	Урок1 «Азбука» — первая учебная книга. (с. 4—5).	Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.	Урок 1 (с. 3—6). Пропись—первая учебная тетрадь.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5325364382969301501&text=Урок1+«Азбука»+—+первая+учебная+книга.++%28с.+4—5%29.+видеоурок+1+кл
	Урок 2 (с. 4—5). Речь устная и письменная. Предложение.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Работа с предложением.	Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31097284
	Урок 3 (с. 6—7). Слово и предложение.	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Урок 3 (с. 6—7). Слово и предложение.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31097284
	Урок 4 (с. 8—9). Слог.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	Урок 4 (с. 11—12). Рисование бордюров.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/26679836

				руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	
			Урок 5 (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	
	Урок 5 Ударение. (с. 12—13).	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Урок 6 (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/26678189
	Урок 6 Звуки в окружающем мире и в речи (с. 14—15).	Чтение. Звуки речи.	Урок 7 (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41518066
	Урок 7 Звуки в словах. (с. 16—17)	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов, различающихся	Урок 8 (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентиро-	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41518066

		одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков.		ваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения.	
Урок 8 Слог-слияние. (с. 18—19).	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Урок 9 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Работа с моделями, содержащими слог-слияние, согласный звук	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41518066	
		Урок 10 (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв		
Урок 9 Повторение и обобщение	Чтение. Звуки речи. Осознание единства звукового со-	Урок 11 (с. 30—32). Письмо	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой мото-	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline	

	пройденного материала. (с. 20—21).	става слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.	наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	рики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв	e/lesson/41518066
	Урок 10 Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>. (с. 22—25).	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	Урок 12 (пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31102843
	Урок 11 Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>. (с. 26—29).	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного харак-	Урок 13 (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31102843

		тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.		предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
	Урок 12 Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> . (с. 30—33).	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Урок 14 (с. 7). Строчная буква <i>и</i> .	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31102843
			Урок 15 (с. 8). Заглавная буква <i>И</i> .	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
	Урок 13 Глас-	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овла-	Урок 16 (с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> .	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой мо-	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timelin

	ный звук [ы], буква <i>ы</i>. (с. 34—37).	дение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.		торики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	e/lesson/31102843
	Урок 14 Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> (с. 38—41).	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и	Урок 17 (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>.		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31102843

		на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы			
	Букварный период (62 ч)				
	Обучение грамоте		Обучение письму		
	Урок 15 (с. 40—43). Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение предложений с интонацией.	Урок 18 (с. 14). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм чтения — орфографическим и орфоэпическим.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31130692
			Урок 19 (с. 15). Строчная и заглавная		

			буквы Н, н.		
	Урок 16 (с. 44—47). Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Урок 19 (с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31130692
	Урок 17 (с. 44—47). Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		Урок 20 (с. 17). Заглавная буква С.	Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31130692

	Урок 17 (с. 48—51). Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Урок 21 (с. 18). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31130692
	Урок 18 (с. 52—57). Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Урок 22 (с. 19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31130692
	.	Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плав-	Урок 23 (с. 20). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы	
	Урок 19 (с. 52—57). Согласные	значущую гласный звук). Плав-	Урок 24 (с. 21). Строчная	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31130692

	звук [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	ное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников.	и заглавная буква <i>Т, т</i>		e/lesson/31130692
	Урок 20 (с. 58—63). Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и	Урок 25 (с. 22). Повторение и закрепление изученного.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы Списывание,	https://education.yandex.ru/lab/classroom/lesson/31339445

Урок 21 (с. 58—63). Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Урок 26 (с. 23). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	
Урок 22 (с. 64—67). Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и	Урок 27 (с. 24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31339445

		мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.			
			Урок 28 (с. 25). Повторение и закрепление изученного.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	
	Урок 23 (с. 64—67). Согласные	Различение гласных и согласных	Урок 29 (с. 26). Строчная	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосоче-	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timelin

	звуки [р], [р'], буквы Р, р.	звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	и заглавная буквы Р, р.	таний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	e/lesson/31339445
	Урок 24 (с. 68—71). Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обо-	Урок 30 (с. 27). Строчная и заглавная буквы Р, р.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, ак-	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31339445

		значающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений		куратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	
	Урок 25 (с. 68—71). Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .		Урок 31 (с. 28). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания. Чтение слов с переходом на чтение целыми словами.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31339445
	Урок 26 (с. 72—77). Буквы <i>Е, е</i> .		Урок 32 (с. 29). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31233998
			Урок 33 (с. 30). Строчная и заглавная		

			буквы <i>В, в.</i>		
	Урок 27 (с. 72—77). Буквы <i>Е, е.</i>	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё,</i> ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале не-	Урок 34 (с. 31). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31233998
	Урок 28 (с. 72—77). Буквы <i>Е, е.</i>		Урок 35 (с. 32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31233998

		больших текстов и стихотворений.			
	Урок 29 (с. 78—83). Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	Чтение. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	Урок 36(пропись № 3, с. 3). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31339445
	Урок 30 (с. 78—83). Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .		Урок 37 (пропись № 3, с. 4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31339445
			Урок 38 (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания. Чтение слов с переходом на чтение целыми словами	
	Уроки 31 (с. 84—89). Согласные звуки [м], [м'], буквы	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и без-	Урок 39 (с. 6). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31339445

	<i>М, м.</i>	ударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.		письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания. Чтение слов с переходом на чтение целыми словами.	
	Уроки 32 (с. 84— 89). Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания с постепенным переходом на чтение целыми словами	Урок 40 (с. 7). Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31339445
	Уроки 33 (с. 84— 89). Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>		Урок 41 (с. 8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31339445
	Уроки 34 (с. 90— 95). Согласные звуки	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование	Урок 42 (с. 9). Строчная и	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31493588

	[з], [з’], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	мирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	заглавная буквы З, з .	нием гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	
			Урок 43 (с. 10). Строчная и заглавная буквы З, з .		
	Уроки 35 (с. 90— 95). Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с		Урок 44 (с. 11). Строчная и заглавная буквы З, з .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических тре-	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31493588

	буквами з и с.			бований к этому виду учебной работы.	
	Урок 36 (с. 96—103). Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Составление слогов и слов с буквами б и п	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Урок 45 (с. 12). Строчная и заглавная буквы Б, б.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31493588
	Урок 37 (с. 96—103). Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Составление слогов и слов с буквами б и п		Урок 46 (с. 13). Строчная и заглавная буквы Б, б.		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31493588
	Урок 38 (с. 96—103). Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Составление слогов и слов с буквами б и п		Урок 47 (с. 14). Строчная и заглавная буквы Б, б.		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31493588
			Урок 48 (с.		https://education.yandex.ru/lab/class

			15). Строчная и заглавная буквы Б, б.		es/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31641083
	Урок 39 (с. 104—107). Сogласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д.</i>	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Урок 49 (с. 16). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения и в именах собственных.	
	Урок 40 (с. 104—107). Сogласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д.</i>	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале не-	Урок 50 (с. 17). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>		

		больших текстов и стихотворений. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.			
	Урок 41 (с. 108—109). Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>. Составление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i>	Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	Урок 51 (с. 18-19). Заглавная буква <i>Д</i>.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения и в именах собственных.	

		Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.			
	Урок 42 (с. 110— 117). Буквы Я, я .	Чтение. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале не-	Урок 52 (с. 20). Строчная и заглавная буквы Я, я .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения и в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31836370
			Урок 53 (с. 21). Строчная и заглавная буквы Я, я .		

		больших текстов и стихотворений.			
	Урок 43 (с. 110—117). Буквы <i>Я, я</i> .	Чтение. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	Урок 55 (с. 22). Строчная и заглавная буквы Я, я .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31836370
	Урок 44 (с. 110—117). Буквы <i>Я, я</i> .	Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Урок 55 (с. 23). Строчная и заглавная буквы Я, я .		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31836370

Урок 45 (с. 118— 123). Сопоставление звуков [г], [г'], буквы Г, г . Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и вырази-	Урок 56 (с. 24— 26). Строчная и заглавная буквы Г, г .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31825106
Урок 46 (с. 118— 123). Сопоставление звуков [г], [г'], буквы Г, г . Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и вырази-	Урок 57 (с. 24— 26). Строчная и заглавная буквы Г, г .		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31825106

		тельности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.			
			Урок 58 (с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г .		
	Урок 47 (с. 4—9). Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч .	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение	Урок 59 (с. 27). Строчная буква ч .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31825106
	Урок 48 (с. 4—9). Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч .		Урок 60 (с. 28). Строчная буква ч .		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31825106

		слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.			
--	--	--	--	--	--

	Урок 49 (с. 4—9). Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч .		Урок 61 (с. 29). Заглавная буква Ч	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/31825106
	Урок 50 (с. 10—15). Буква ь — показатель мягкости	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	Урок 62 (с. 30). Буква ь .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предло-	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/32489579

	предшествующих согласных звуков.	звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).		жений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы	
		Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Урок 63 (с. 31). Буква ь .		
	Урок 51 (с. 10—15). Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		Урок 64 (с. 32). Буква ь .		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/32489579
	Урок 52 (с. 16—23). Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш ,	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков,	Урок 65 (пропись № 4, с. 3). Строчная и	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение раз-	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/32988771

	ш. Сочетание ши.	гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, слово-	заглавная буквы Ш, ш.	борчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы	
	Урок 53 (с. 16— 23). Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	Урок 66 (пропись № 4, с. 4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/32988771
	Урок 54 (с. 24— 29). Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопо-	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков,	Урок 67 (пропись № 4, с. 6). Строчная и заглавная	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Обозначение	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/32988771

	ставление звуков [ж] и [ш].	гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения	буквы Ж, ж.	гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).	
--	------------------------------------	--	---------------------------	---	--

		на материале не- больших текстов и стихотворений.			
			Урок 68 (про- пись № 4, с. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение гласных после шипящих (ча— ща, чу—щу, жи— ши). Овладение разборчи- вым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	
	Урок 55 (с. 24— 29). Твёр- дый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопо- ставление зву- ков [ж] и [ш].	Формирование навыка слогового чтения (ориента- ция на букву, обо- значающую глас- ный звук). Плав- ное слоговое чте- ние и чтение це- лыми словами со скоростью, соот- ветствующей ин- дивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосоче- таний, предложе- ний и коротких текстов. Чтение с интонацией и па- узами в соответ- ствии со знаками препинания. Раз- витие осознан-	Урок 69 (пропись № 4, с. 7). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		https://education.yandex.ru/lab/class es/475032/library/russian/tab/timelin e/lesson/32988771
	Урок 56 (с. 24— 29). Твёр- дый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопо- ставление зву- ков [ж] и [ш].		Урок 70 (пропись № 4, с. 8—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		https://education.yandex.ru/lab/class es/475032/library/russian/tab/timelin e/lesson/32988771

		ности и вырази- тельности чтения на материале не- больших текстов и стихотворений.			
	Урок 57 (с. 30— 33). Бук- вы Ё, ё.	Буквы гласных как показатель твёрдо- сти-мягкости со- гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Форми- рование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обо- значающую глас- ный звук). Плав- ное слоговое чте- ние и чтение це- лыми словами со скоростью, соот- ветствующей ин- дивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, слово- сочетаний, пред- ложений и ко- ротких текстов. Чтение с интона- цией и паузами в соответствии со знаками препи-	Урок 71 про- пись № 4, (с. 10). Строчная буква ё.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, букво- сочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, ак- куратным письмом с учётом гигиенических тре- бований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списы- вания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
	Урок 58 (с. 30— 33). Буквы Ё, ё.		Урок 72 про- пись № 4, (с. 11). Строчная буква ё.		

		на. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.			
			Урок 73 (пропись № 4, с. 12). Заглавная буква Ё.		
	Урок 59 (с. 34—37). Звук [j'], буквы Й, й.	Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	Урок 74 (пропись № 4, с. 13). Строчная и заглавная буквы Й, й.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/33761211
	Урок 60 (с. 34—37). Звук [j'], буквы Й, й.		Урок 75 (пропись № 4, с. 14). Строчная и заглавная буквы Й, й.		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/33761211

		Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.			
	Урок 61 (с. 38—45). Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией	Урок 76 (с. 15). Строчная и заглавная буквы Х, х.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41746587
	Урок 62 (с. 38—45). Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		Урок 77 (с. 16). Строчная и заглавная буквы Х, х.		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41746587
			Урок 78 (с. 17). Строчная и заглавная буквы Х, х.		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41746587

		и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.			
	Урок 63(с. 38—45). Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		Урок 79(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41746587
	Урок 64 (с. 46—49). Буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со	Урок 80 (с. 19). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/37604160
	Урок 65 (с. 46—49). Буквы Ю, ю. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в логослиянии.	мирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со	Урок 81 (с. 20). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/37604160

		скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.			
	Урок 66 (с. 50—55). Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу	Урок 82 (с. 21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41736474

		ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.			
	.		Урок 83 (с. 22). Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
	Урок 67 (с. 50—55). Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный	Урок 84 (с. 23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41736474

	Урок 68 (с. 50—55). Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Урок 85 (с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41736474
	Урок 69(с. 56—61). Гласный звук [э], буквы Э, э	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое	Урок 86 (с. 25). Строчная и заглавная буквы Э, э.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/32931371
	Урок 70 (с. 56—61). Гласный звук [э], буквы Э, э	Плавное слоговое чтение и чтение	Урок 87(с. 26). Строчная и заглавная буквы Э, э.		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/32931371

		целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.			
			Урок 88 Строчная буква щ. (с. 27).	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41736474
	Урок 71 (с. 62—69). Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозна-	Урок 89 Строчная буква щ. (с. 28).		https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41736474

		чающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Чтение слов с новой буквой.			
	Урок 72 (с. 62—69). Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		Урок 90 (с. 29). Заглавная буква <i>Щ</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/41736474
	Урок 73 (с. 70—73). Согласные	Различение звука и буквы: буква как	Урок 91 (с. 30). Строчная	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосоче-	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline

	звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	и заглавная буквы Ф, ф.	таний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	e/lesson/41746587
	Урок 74 (с. 74—81). Мягкий и твёрдый разделительные зна-	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения	Урок 92 (с. 31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/42099106

	ки.	(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.		начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	
			Урок 93 (с. 32). Строчные буквы ь, ъ.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	
	Урок 75 (с. 74—	Формирование	Урок 94-98		https://education.yandex.ru/lab/class

	81). Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Повторение изученного материала		es/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/38008295
	Урок 76 (с. 79-81). Русский алфавит.	Чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному тем-		Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся. 99 Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/47527551 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/

		пу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	100 Совместное составление небольших рассказов о любимом дне 101 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 102 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 103 Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 104 Резервный урок. Отработываем умение определять количество слогов в слове 105 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении 106 Резервный урок. Как правильно записать предложение 107 Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений 108 Резервный урок. Когда нужен перенос слова 109 Резервный урок. Перенос слов со строки на строку 110 Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов 111 Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов 112 Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений 113 Резервный урок. Как составить предложение из набора слов 114 Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений 115 Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	
--	--	---	--	--

1 класс (50 часов)

№	Тема	Содержание	Электронные источники
1.	Наша речь (2 ч.) Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	<i>Знакомство</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Значении языка и речи в жизни людей. Основные виды речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). <i>Словарь:</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/52578901

		речь, слушание, говорение, чтение, письмо.	
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.	Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации. <i>Словарь: русский язык.</i> Значение языка и речи в жизни людей. Русский язык как великое национальное достояние русского народа.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/53373004
3.	Текст, предложение, диалог (3 ч.) Текст и предложение. Заголовок текста	<i>Знакомство</i> с текстом как единицей речи. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. <i>Различие</i> текста и предложения. Связь предложений в тексте. Заголовок к тексту.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/52947262
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль Связь слов в предложении.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <i>Словарь: ворона, воробей</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
5.	Диалог.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора Диалог. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. <i>Словарь: диалог.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/

6.	Слова, слова, слова... (4 ч.) Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. <i>Словарь</i> : слово, значение слова.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/57576945
7.	Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/57576945
8.	Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто?	Вежливые слова. <i>Классификация</i> слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/57576945
9.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов Словари русского языка. <i>Словарь: пенал, карандаш</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/57957581
10.	Слово и слог. Ударение (6 ч)	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	
11.	Слово и слог.	Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <i>Словарь: лисица</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/
12.	Перенос слов.	Применение правила правописания переноса слов. <i>Перенос</i> слова по слогам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/

13.	Правила переноса части слова с одной строки на другую.		
14.	Ударение.	Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Орфоэпический словарь.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58238328
15.	Ударение.	Изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>) Нормами литературного произношения. Слоγοобразующая роль ударения. <i>Словарь: сорока</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58238328
16.	Звуки и буквы –(34 час). Звуки и буквы.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Условные обозначения звуков. <i>Словарь: собака Словарь: весело, пальто.</i>	
17.	Звуки и буквы.		
18.	Алфавит или азбука. Значение алфавита.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>Словарь: алфавит, хорош.</i> Расположение слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со словарями. <i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/47527551 https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/47527551
19.	Алфавит.		

20.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный .	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58496772
21.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Значения букв е, ё, ю, я в слове <i>Соотношение</i> количества звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Словарь: деревня</i>	
22.	Слова с буквой э.	Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. <i>Различие</i> звука [э] и обозначение его на письме буквой э или е . Значение слова по толковому словарю.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
23.	Ударные и безударные гласные звуки.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости. Характеристика гласного звука: гласный ударный или безударный.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова.	Проверочное и проверяемое слова, их различие. Способы проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58909745

25.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Способ проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Словарь: <i>петух</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58909745
26.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах .	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём. <i>Словарь: заяц.</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58909745
27.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах. Проверочная работа.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <i>Словарь: корова, молоко</i> <i>Проверке</i> написания слова с непроверяемыми орфограммами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
28.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант</i>	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Согласный звук в слове и вне слова. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/59359656
29.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са) <i>Словарь: класс (классный)</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/59359656
	Буквы й и и .	Согласный звук [й'] и гласный звук [и], обознача-	

30.	Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й.	чение этих звуков буквами. Способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка). <i>Словарь: дежурный</i>	
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Характеристика согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Обозначение мягкости согласного звука в словах. Модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60676626
32.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Словарь: ребята</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60676626
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	Буквы и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Обозначение на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Правописание слов (с изученными орфограммами).	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60676626
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<i>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Написание слов типа шесть-шест.</i> <i>Соотнесение количества звуков и букв в словах типа мел-мель.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
35.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	Звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус'], ([п' а т']) , Написание слов с мягким знаком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/

		Способы переноса слов с мягким знаком (Ь) в середине слова.	
36.	Правописание слов с мягким знаком.	Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
37.	Глухие и звонкие согласные звуки.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60691689
38.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. <i>Словарь: тетрадь.</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60691689
39.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверочные и проверяемые слова.	Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60691689
40.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Способы проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Словарь: медведь</i>	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60691689
41.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60691689

		слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Единообразное написание буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	e/lesson/60691689
42.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков. <i>Словарь: работа (работать, рабочий), карандаш.</i>	
43.	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (<i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём. <i>Словарь: девочка</i> <i>Написание слов с сочетаниями чк, чн, чт, нч.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
44.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь: машина</i> <i>Соотношение произношения ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</i> Правило в написании слов с данными буквосочетаниями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	Сочетания жи—ши. <i>Соотношение произношения</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/

45.		гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и.	2/start/285249/
46.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	Сочетания ча—ща, чу—щу. Слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/372/2/start/285249/
47.	Заглавная буква.	Имена собственные. <i>Написание</i> имен собственных с заглавной буквы. <i>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных</i> Словарь: Москва Значение слов: имя, отчество, фамилия; Правило написания заглавной буквы. Словарь: имя, отчество, фамилия.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/62037548 https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/62037548
48.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.		
49.	Заглавная буква в кличках животных Проект: «Сказочная страничка»	Слова-названия животных и слова-клички животных. <i>Знакомство</i> с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/62037548
50.	Повторение	.	https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/63382820

2 класс (170ч)

№	Тема	Содержания	ЭОР
1.	НАША РЕЧЬ (4Ч) Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Система условных обозначений учебника и правила работы с ней. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3	Как отличить диалог от монолога?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	Оценка достижений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
5	ТЕКСТ (5 Ч) Что такое текст?	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Тема и главная мысль текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
7	Части текста.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавлива-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/42

		ние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) Начало, основная часть и концовка текста.	17/start/288820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
8	Диктант по теме «Текст»	Оценка достижений	
9	Работа над ошибками.	Оценка достижений	
10	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч) Что такое предложение?	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Признаки предложения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
11	Как из слов составить предложение?	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: скоро, быстро, ветер.	
12	Контрольное списывание.	Оценка достижений	
13	Что такое главные члены предложения?	Главные члены. Основа предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения. Словарь: рисунок, рисовать.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения..	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/

16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Понятие распространённые и нераспространённые члены предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
17	Как установить связь слов в предложении?	Вопросы к словам в предложении. Словарь: слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
19	Анализ сочинений.		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
21	Работа над ошибками.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
22	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч) Что такое лексическое значение слова?	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и написания. Словарь : берёза, лопата	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
23	Что такое лексическое значение слова?	Слово как название многих однородных предметов. Словарь : ягода.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/

		Понятие «многозначные слова. Словарь : дорога.	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Понятие « прямое» и «переносное» значение слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
26	Что такое синонимы?	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Понятие «синонимы».Словарь синонимов. Словарь : осина. Понятие «антонимы».. Словарь : до свидания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
27	Что такое антонимы?	.Словарь антонимов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
28	Что такое антонимы?	Словарь : до свидания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
29	Контрольный диктант.		
30	Работа над ошибками.		
31	Что такое родственные слова?	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятие «родственные слова». Признаками однокоренных слов. Общая часть родственных слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
32	Что такое родственные слова?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Понятие «корень», «однокоренные слова». Выделение корня в однокоренных словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.. Словарь : сахар.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
35	Какие бывают слоги?	Слогообразующая роль гласных. Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на сло-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/

		ги. Определение места ударения.	
36	Как определить ударный слог?	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Орфоэпический словарь. Словарь извините.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
37	Как определить ударный слог?		
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	Применение правил правописания: перенос слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
39	Как переносить слова с одной строки на другую. Словарный диктант.		
40	Обучающее сочинение по серии картинок	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
41	Проверочная работа по теме «Слова..»		
42	Контрольный диктант по теме «Слова..»		
43	Работа над ошибками.		
44	ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч) Как различать звуки и буквы?	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обобщение знаний о буквах и звуках; различие звуков букв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
45	Как мы используем алфавит?	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Порядок букв в алфавите, названия букв. Значение алфавита.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
46	Как мы используем алфавит?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/60

		та для человека. Буквы печатные и рукописные. Заглавные и прописные. Словарь: ноябрь.	11/start/203480/
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Заглавные и прописные. Употребление большой буквы в именах собственных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/26/start/219981/
48	Как определить гласные звуки?	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков на письме. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/39/start/180077/
49	Контрольный диктант		
50	Работа над ошибками.		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости	https://resh.edu.ru/subject/lesson/60/97/start/220043/
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Словарь : снегирь. Безударные гласные в корне .Проверка безударного гласного в корне ударением. Единообразное написание безударной в разных формах слова. Словарь : лягушка.	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Способы проверки написания	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных	

		слов с ударным гласным).	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Словарные слова. Орфографический словарь. Слова с непроверяемой буквой безударного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	
60	Диктант. Проверочная работа		
61	Работа над ошибками.		
62	Как определить согласные звуки?	Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. Согласный звук. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Словарь : мороз.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Познакомьтесь с особенностями буквы Й. Слова с буквой Й, пришедшие из других языков..Словарь :	
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	урожай.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
65	Слова с удвоенными согласными.	Правописание и произношение слов с удвоенными согласными. Словарь: суббота.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
66	Развитие речи. Работа с деформиро-	Коллективное составление рассказа по репродукции карти-	

	ванным текстом	ны А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначения мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я., и.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Словарь: декабрь.	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
71 72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. *Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.	
73	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»		
74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
75	Работа над ошибками.		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	Составление продолжения рассказа. Пишем письмо Деду Морозу.	
77	Обобщающий урок.		
78	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,	Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие ь знака в сочетаниях. Орфоэпические нормы произношения слов с данными сочетаниями. Словарь: та-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/

	НЧ.	релка	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	Подбор к тексту заголовка. Выделение в тексте части и определение их микротем. Записывание предложений из текста на заданную тему.	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Написание мягких и твёрдых согласных.	
81	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	Написание мягких и твёрдых согласных. Словарь: товарищ.	
83	Наши проекты. «Рифма»	Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Непарные согласные. Сочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Словарь : щавель.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.		
86	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»		
87	Звонкие и глухие согласные звуки	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
88	Звонкие и глухие согласные звуки		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Способы проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов Проверяемое и проверочное слово.	
91	Изложение повествовательного текста.	Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Применение правил правописания: проверяемых безударных гласных в корне слова; парных звонких и глухих согласных в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Фонетический разбор слова. Способы проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов Способы проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов .Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог.	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
95	Изложение повествовательного текста.	Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	
96	Проверка знаний по теме «Парные согласные»		
97	Диктант по теме «Парные согласные»		
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.		

99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь) Употребление разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарь : обезьяна. Употребление разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным ь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
103	Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Составление устного рассказа по серии рисунков.	
105	Проверка знаний.		
106	Обобщение изученного материала.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Звуко-буквенный разбор слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
107	ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч) Что такое части речи?	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Словарь : месяц.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
108	Что такое части речи?		
109	Что такое имя существительное?	Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Понятие – имя существительное. Различение имён существительных муж-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/

		ского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Словарь : январь, февраль.	
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Понятие : собственные и нарицательные имена существительные. Обозначение имён собственных заглавной буквой. Словарь : отец. Понятие : собственные и нарицательные имена существительные. Обозначение имён собственных заглавной буквой. Словарь : город, улица Россия.	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.		
115	Заглавная буква в географических названиях.		
116	Обучающее изложение.	Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Закрепление знаний о написании слов с заглавной буквы.	
118	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»		
119	Работа над ошибками.		

120	Единственное и множественное число имён существительных.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). *Слово с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Определение числа имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
121	Единственное и множественное число имён существительных.		
122	Единственное и множественное число имён существительных.		
123	Обучающее изложение.	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	
124	Проверка знаний.		
125	Диктант по теме «Имена существительные»		
126	Работа над ошибками.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
127	Что такое глагол?	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Отличительные признаки и роль глагола в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
128	Глагол		
129	Глагол		
130	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глаголов по числам. Отличительные признаки числа глагола и роль его в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
131	Единственное и множественное число глаголов.		

132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Применение правила правописания не с глаголами. Раздельное написание глаголов с частицей НЕ; отличительные признаки и роль частицы в речи. Словарь : магазин.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Закрепление знаний. Словарь : обедать.	
134	Текст-повествование.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
135	Проверка знаний.	Оценка достижений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
136	Имя прилагательное.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст-описание. Признак предмета, отвечающий на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> . Роль прилагательных в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Прилагательные- синонимы. Прилагательные – антонимы.	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. *Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
140	Что такое текст – описание?	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания натюр-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/

		морта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
141	Проверка знаний.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
142	Общее понятие о предлоге.	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарь: шёл.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
143	Раздельное написание предлогов со словами.		
144	Восстановление предложений.	Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	
145	Проверка знаний.		
146	Диктант по теме «Правописание предлогов»		
147	Работа над ошибками.		
148	Что такое местоимение?	Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Местоимение как части речи. Синтаксическая роль местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
149	Местоимение	Роль местоимения в предложениях. Словарь : платок.	
150	Текст – рассуждение.	Понятие <i>текст – рассуждение</i> , его отличительные признаки. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
151	Проверка знаний		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/
152	Контрольный диктант		

153	Работа над ошибками.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
154	ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч) Повторение по теме «Текст».	Повторение изученного материала по теме «Текст».	
155	Сочинение по картине.	Сочинение по картине И.И.Шишкина « Утро в сосновом бору»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
156	Повторение по теме «Предложение».	Повторение изученного материала по теме «Предложение».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
157	Повторение по теме «Предложение».	Повторение изученного материала по теме «Предложение».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторение изученного материала по теме «Слово и его значение».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
159	Повторение по теме «Части речи»	Повторение изученного материала по теме «Части речи»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
160	Повторение по теме «Части речи»	Повторение изученного материала по теме «Части речи»	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
162	Повторение по теме «Правила правописания».	Повторение изученного материала о правилах правописания.	
163	Контрольное списывание.		

164	Повторение и закрепление изученного материала.	Обобщение знаний.	
169	Повторение и закрепление изученного материала		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок- викторина.	

3 класс(170часов)

№	Тема	Содержание	ЭОР
1	НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч) Знакомство с учебником «Русский язык»	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/
2	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Понятие: <i>хорошая речь</i> . Словарь: <i>праздник, вместе</i> .	
3	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) ТЕКСТ (2 ч) Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Словарь: <i>орех</i> .	
5	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч) Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побуди-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/

6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, во-просительные, побудительные. Знаки препинания в конце предло-жений.	тельные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Словарь: <i>овёс</i> . Знаки препинания в конце предложений. Представление о ре-чевом поведении через содержание предложений в учебнике.	
7.	Коллективное составление расска-за по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	<i>Развитие речи</i> : коллективное составление небольшого расска-за по репродукции картины.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклица-тельные. Знаки препинания в кон-це предложений.	Различение предложений по цели высказывания: повество-вательные, вопросительные и побудительные; по эмоцио-нальной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/
9	Обобщение знаний о видах пред-ложений.		
10	Обращение. Предложения с обра-щением (общее представление).	Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной зада-чей. Понятия: <i>диалог, обращение</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/
11	Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками. Словарь: <i>восток (восточный)</i> .	
13	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	Различение простых и сложных предложений. Знаки препина-ния в конце предложения: точка, вопросительный и восклица-тельный знаки Запятая внутри сложного предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/

14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Понятие: <i>союз</i> . Словарь: <i>заря</i> .	
15	СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч) Словосочетание.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Понятие: <i>словосочетание</i> . Словарь: <i>пшеница</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/
17	Слово в языке речи (17 ч) ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч) Слово и его лексическое значение.	Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». Понятия: <i>однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова</i> . Словарь: <i>альбом, альбомный</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике. Понятия: <i>синоним, антоним</i> . Словарь: <i>погода (погодка)</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Понятие: <i>омоним</i> . Словарь: <i>понедельник</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
20	СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч) Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как	Слово и словосочетание как сложное название предмета. Словарь: <i>ракета</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/

	сложном названии предмета.		
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Понятия: <i>устойчивое сочетание слов, фразеологизм.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	Понятие: <i>изложение</i> . Репродукция картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
23	ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч) Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>Распознавание</i> изученных частей речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарь: <i>трактор (тракторист).</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/
25	Имя прилагательное. Глагол.	Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Словарь: <i>чёрный.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/
26	Имя числительное.	Понятие: <i>имя числительное.</i> Словарь: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/
27	ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч) Однокоренные слова.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Словарь: <i>картофель.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/
28	СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч) Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звон-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/

		ких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарь: <i>овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i>	
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/
31	Разделительный мягкий знак (ь).	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/
32	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении Проект «Рассказ о слове»	Подбор из разных источников информацию о слове и его окружении. Составление словарной статьи о слове, участие в её презентации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/
34	Состав слова (47 ч) КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Алгоритм определения в слове окончания. «Словарь однокоренных слов». Понятия: <i>корень слова, однокоренные слова.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/
35	Правописание корня в однокоренных словах.	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Словарь: <i>столица.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/

36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Понятие: <i>сложные слова</i> . Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/
37	ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч) Формы слова. Окончание.	Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Роль окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении).	https://learningapps.org/view13329742
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Понятие: <i>нулевое окончание</i> (□). Словарь: <i>обед, ужин</i> .	https://learningapps.org/view13329742
39	Слова, которые не имеют окончания.	Заемствованные слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/
40	Контрольный диктант	Оценка достижений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
41	ПРИСТАВКА (3 ч) Приставка как значимая часть слова.	Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: <i>приставка</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
42	Приставка как значимая часть слова.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		
44	СУФФИКС (3 ч) Суффикс как значимая часть слова.	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Алгоритм выделения в слове суффикса. Образование слов с помощью суффиксов.	https://learningapps.org/view13329915 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
45	Значение суффикса в слове.		
46	Употребление в речи слов с суффиксами.		
47	ОСНОВА СЛОВА (5 ч) Основа слова. Сочинение по ре-	Понятие –основа слова. Составление (под руководством учителя) по картине описательного текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/

	продукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		
48	Обобщение знаний о составе слова.	Разбор слова по составу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Словарь: <i>пирог, шоссе</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/
50	Подробное изложение повествовательного текста.	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Семья слов»	Оценка достижений.	
52	ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВ (29 ч) Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: <i>орфограмма</i> . Словарь: <i>четверг</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/
53	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч) Правописание слов с безударными гласными в корне.	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Понятия: <i>проверяемые и непроверяемые орфограммы</i> . Словарь: <i>север</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/

55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	https://learningapps.org/view13487456
57	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч) Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Словарь: <i>пороша</i> . Обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
58	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		
61	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)	Алгоритм действий проверки произносимого согласного звука. Словарь: <i>чувство, лестница</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/

	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Словарь: <i>интересный</i> .	
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.		
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	Оценка достижений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/
65	ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч) Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	Понятие: <i>удвоенные согласные</i> . Словарь: <i>коллекция, коллектив</i> . Место в слове удвоенных согласных. Способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Словарь: <i>аккуратный, грамм, килограмм</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/
66	Правописание слов с удвоенными согласными.		
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Репродукция картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	
68	ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч) Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах.	Способы проверки правописания суффиксов и приставок. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих Правило обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.	https://learningapps.org/view3252158
69	Правописание суффиксов в словах.		

70	Правописание приставок в словах.		
71	Правописание значимых частей слова.		
72	ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч) Правописание приставок и предлогов в словах.	Правило написания слова с предлогами и приставками. Понятия: <i>приставка, предлог</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
73	Правописание приставок и предлогов в словах.	Правило написания слова с предлогами и приставками. Значение фразеологизмов. Словарь: <i>желать</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
75	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(Ъ) (6 ч) Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове	Разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Определение роли твёрдого(ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	
78	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	Восстановление содержания повествовательного деформированного текста, составление письменного пересказа данного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению».	

79	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.	. Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками.	
80	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем Орфографический словарь»	Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем Орфографический словарь»	
81	ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч) Части речи	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление). . Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Понятие: <i>части речи</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/
82	Части речи.		
83	Имя существительное (30 ч) Имя существительное.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/
84	Начальная форма имени существительного.	Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Словарь: <i>самолёт</i> . Словарь: <i>комната</i> . Представление об устаревших словах в русском языке.	
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана и написание текста по плану.	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».Словарь: <i>однажды</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/

89	Число имён существительных	Изменение имён существительных по числам. Правильное произношение имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Правильное произношение имён существительных в формах единственного и множественного числа.	
91	Род имён существительных.	Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Понятия: <i>мужской, женский, средний род имён существительных</i> . Словарь: <i>кровать</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/
92	Род имён существительных.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	
93	Род имён существительных.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.		
96	Подробное изложение повествовательного текста	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	
97	Работа над ошибками, допущенными в изложении		
98	ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч) Склонение имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/

99	Склонение имён существительных.	Словарь: <i>рябина</i> .	
100	Склонение имён существительных Неизменяемые имена существительные.		
101	Именительный падеж имён существительных.	Распознавание именительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/
102	Родительный падеж имён существительных.	Правописание имён существительных в родительном падеже. Словарь: <i>трамвай, пятница, около</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/
103	Дательный падеж имён существительных.	Правописание имён существительных в дательном падеже.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/
104	Винительный падеж имён существительных.	Правописание имён существительных в винительном падеже. Понятие: <i>винительный падеж</i> . Словарь: <i>солома</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/
105	Именительный, родительный, винительный падежи.	Сопоставление падежных форм.	https://learningapps.org/view21250388
106	Творительный падеж имён существительных.	Правописание имён существительных в творительном падеже. Понятие: <i>творительный падеж</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/
107	Предложный падеж имён существительных.	Правописание имён существительных в предложном падеже.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/
108	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану.	
109	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Словарь: <i>потом, вокруг</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/

110	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.		
111	Проверочный диктант.		
112	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка»	Репродукция картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
113	Имя прилагательное (18 ч) ПОВТОРЕНИЕ (5 ч) Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Лексическое значение имён прилагательных. Словарь: <i>приветливо (приветливый)</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/
114	Имя прилагательное.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена прилагательные. Словарь: <i>Красная площадь, Московский Кремль</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/
115	Текст-описание.	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/
116	Составление текста-описания в научном стиле.	Составление описания растения в научном стиле.	
117	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Репродукция картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
118	ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч) РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч)	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных, их правописание Формирование навыка правильного употребления в речи сло-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/

	Изменение имён прилагательных по родам .	восочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. Словарь: <i>сирень</i> . <i>Согласование</i> имени прилагательного с именем существительным. Словарь: <i>животное</i> .	
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Словарь: <i>поэт</i> . <i>Число и род</i> (в единственном числе) имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	Словарь: <i>гвоздика</i> .	
124	Падеж имён прилагательных.	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/
125	Начальная форма имени прилагательного.	Начальная форма имени прилагательного.	https://learningapps.org/view11418411
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.	https://learningapps.org/view10675365
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	Написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	https://learningapps.org/view10675365
128	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Репродукция картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	

129	Контрольный диктант.		
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктантеПроект «Имена прилагательные в загадках».	Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	
131	Местоимение (4 ч) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение	https://learningapps.org/view2168346
133	Употребление личных местоимений.	личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного	
134	Употребление личных местоимений.	числа по родам. Словарь: <i>одуванчик, воскресенье</i> .	
135	Глагол (21 ч) ПОВТОРЕНИЕ (4 ч) Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/
136	Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	
137	Значение и употребление глаголов в речи.	Словарь: <i>завтрак (завтракать)</i> .	
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	Рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	
139	Начальная форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной	Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Понятие: <i>неопределённая форма глагола</i> . Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/

	форме.	что сделать? и что делать? Словарь: <i>песок</i> . <i>Распознавание</i> глаголов в неопределённой форме среди слов других частей речи	
140	Неопределённая форма глагола.		
141	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глаголов по числам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/
142	Единственное и множественное число глаголов.		
143	Время глагола.	Первоначальное представление о временах глаголов. Понятия: <i>настоящее, прошедшее и будущее время</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/
144	Время глагола.	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	
145	Время глагола.	Изменение глаголов по временам. <i>Распознавание</i> изученных форм глагола (неопределённую форму, время, число). Словарь: <i>квартира, герой</i> . Морфологический разбор глаголов.	
146	Время и число глагола.		
147	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Анализ текста, отбор содержания для выборочного изложения, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста.	
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам .	Род и число глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.		
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Раздельное</i> написание частицы <i>не</i> с глаголами. Понятие возвратный глагол. Произношение и правописание возвратных глаголов .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.		

152	Обобщение знаний о глаголе.	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/
153	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Распознавание</i> изученных форм глагола (неопределённую форму, время, число). Морфологический разбор глагола.	
154	Проверочная работа.		
155	Контрольный диктант		
156	Повторение (15 ч) Части речи.	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление). Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/
157	Изложение повествовательного текста на тему «У Вечного огня».	Самостоятельное составление повествовательного текста.	
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Морфологический разбор имён прилагательных. Лексическое значение имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Число и род (в единственном числе) имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/
159	Имя числительное. Имя существительное.	Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по числам. Правильное произношение имён существительных в формах единственного и множественного числа. Родовые окончания имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/
160	Правописание слов с изученными орфограммами.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/

161	Правописание слов с изученными орфограммами.	Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте, правописание падежных окончаний имён существительных.	
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Алгоритм определения в слове частей слова – окончания, приставки, суффикса, корня, основы слова. Правописание слов безударными, парными согласными звуками.	https://learningapps.org/view546822
163	Правописание слов с изученными орфограммами.		
164	Контрольный диктант.		
165	Повторение		
166	Повторение		
167	Повторение		
168	Повторение		
169	Повторение		
170	Повторение		

4 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Содержание	ЭОР
1	Повторение.(13ч.) Знакомство с учебником «Русский язык».	Темы курса, условные знаки в учебнике.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/

3	Текст и его план.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Структура текста, план текста. Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план</i> . Словарь: <i>каникулы</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/
4	Обучающее изложение.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Подробное изложение повествовательного текста.	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	Оценка достижений.	
6	Предложение как единица речи.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. - Предложение выражает основную мысль. Знаки препинания в конце предложений. Словарь: <i>хозяин, хозяйство</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/
8	Диалог. Обращение.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	
9	Изложение текста по вопросам.	Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/

11	Распространенные и нераспространенные предложения	Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	
12	Словосочетание	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: <i>горизонт</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
14	Предложение (9ч) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	Представление о предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Однородные предложения (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены).	
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов {и, а, но}.	
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Словарь: <i>багаж</i> .	
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: <i>прекрасный</i> .	
21	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»		

23	Слово в языке и речи (18ч) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Лексическое значение слова. Понятия: <i>лексическое значение слова</i> , Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных	
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов омонимов. <i>Толковый словарь</i> . Словарь: <i>библиотека, библиотекарь</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	Лексическое значение слова. Словарь: <i>шофёр</i> . Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Уточнение представлений о фразеологизмах. Словарь: <i>ещё</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словарь: <i>корабль, костюм</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Слова с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Словарь: <i>железо</i> .	
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Словарь: <i>вокзал, пассажир, пассажирский</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/
32	Правописание приставок и суффиксов	Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> . Правописание предлогов и приставок. Словарь: <i>билет</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/

33	Разделительные твердый и мягкий знаки	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Звуко-буквенный разбор слова.	
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Написание окончаний существительных и имен прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/
36	Имя числительное. Глагол	Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: <i>одиннадцать, шестнадцать, двадцать</i> .	
37	Наречие как часть речи	Понятие: <i>наречие</i> . Значение и употребление в речи.. Словарь: <i>вперед, медленно</i> .	
38	Правописание наречий	Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра</i> .	
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Обсуждение представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
41	Имя существительное (40ч) Распознавание падежей имен существительных	Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного.	
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Различие именительного, родительного, винительного падежей одушевленных имен существительных Словарь: <i>телефон, телепередача</i>	

44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже.	
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Иноязычные слова	
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Три склонения имен существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Окончания существительных 1-го склонения	
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения		
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	
49	2-е склонение имен существительных	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Окончания существительных 2-го склонения. Окончания существительных 3-го склонения	
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения		
51	3-е склонение имен существительных		
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения		
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Упражнения в склонении имён существительных. Применение правил правописания.	
54	Обучающее изложение	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки	

	1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	безударных падежных окончаний имен существительных.	
56	Именительный и винительный падежи	Сравнение именительного и винительного падежей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Написания окончаний имён существительных в родительном падеже. Словарь: <i>инженер, инженеры</i> .	
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Написания окончаний имён существительных в родительном именительном и винительном падеже. Словарь: <i>хлебобороб</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Написания окончаний имён существительных в дательном падеже. Словарь: <i>овца</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Написания окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Написания окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже. Словарь: <i>адрес</i> .	
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Написания окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарь: <i>вчера, сегодня</i> .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Написания окончаний имён существительных в творительном падеже.	
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Написания окончаний имён существительных в предложном падеже.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в	<i>Е и и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже.	

	предложном падеже		
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Написания окончаний имён существительных Словарь: <i>костёр</i> . Словарь: <i>портрет</i> .	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
72	Склонение имён существительных во множественном числе	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Форма множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Словарь: <i>путешествие, путешественник</i> .	
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Окончания имён существительных множественного числа И.п. Словарь: <i>директор</i> .	
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Окончания имён существительных множественного числа Р.п. Словарь: <i>килограмм, грамм</i> .	
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множе-	Словарь: <i>газета</i> .	

	ственного числа		
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах Окончания имён существительных множественного числа.	
77	Обучающее изложение	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты. Проект «Говорите правильно!»	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Окончания имён существительных множественного числа .	
79	Контрольный диктант за первое полугодие		
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Разбор имени существительного как части речи»	
81	Имя прилагательное (31ч) Имя прилагательное как часть речи	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	
82	Род и число имён прилагательных	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/
83	Сочинение- описание «Моя любимая игрушка».	Описательный текст с использованием имён прилагательных .	
84	Склонение имён прилагательных	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/

85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Репродукция картины В.А. Серова «Мика Морозов»	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: <i>правительство</i> . Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Словарь: <i>аппетит</i> . Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
93	Наши проекты Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	Развитие мотива к проведению исследовательской работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/
94	Выборочное изложение .Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	
95	Склонение имён прилагательных	Склонение имен прилагательных женского рода в един-	

	женского рода	ственном числе. Словарь: <i>экскурсия</i> .	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Окончания имён прилагательных Словарь: <i>вагон</i> .	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Окончания имён прилагательных во всех падежах женского рода .	
100	Изложение описательного текста	Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа каждом из падежей. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: <i>салют</i> .	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Репродукция картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.	
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Окончания прилагательных родительного и предложного падежей. Словарь: <i>богатство, ботинки</i> .	

106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Окончания прилагательных дательного и творительного падежей.	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Окончания прилагательных во множественном числе во всех падежах.	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Репродукция картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Окончания прилагательных во множественном числе во всех падежах. Морфологический разбор имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
112	Личные местоимения (9ч) Местоимение как часть речи	Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	
113	Личные местоимения		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания. Морфологический разбор местоимения как части речи.	

		Словарь: <i>победа, победить.</i>	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. Словарь: <i>председатель.</i>	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Склонение местоимений.	
121	Глагол (32ч) Роль глаголов в языке.	Роль глаголов в предложении. Словарь: <i>гореть, сверкать.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/
122	Изменение глаголов по временам	Грамматические признаки глагола. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Словарь: <i>гореть, сверкать.</i>	
123	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола Признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.. Различные глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Словарь: <i>лучше, расстояние.</i> Глаголы совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Словарь: <i>свитер, везде.</i>	
124	Неопределённая форма глагола		
125	Изменение глаголов по временам	Формы лица и числа глаголов. Глаголы в настоящем и будущем времени. Словарь; <i>сеялка.</i> Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания глаголов.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	

127	Анализ изложения. Спряжение глаголов		
128	Спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Личные окончания глаголов I и II спряжения	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Репродукция картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарь: <i>назад, вперёд</i> .	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
133	Наши проекты	Сборники пословиц и поговорок. Сборник В.И.Даля «Пословицы русского народа».	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		

138	Возвратные глаголы.	Понятие возвратные глаголы Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание .-сь, ся -тся и -ться в возвратных глаголах.. Словарь: <i>командир</i> .	
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов. *Слово с непроверяемым написанием: свобода.	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Оценка достижений.	
148	Обобщение по теме «Глагол».	Морфологический разбор глагола как части речи. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/635/6/
149	Обобщение по теме «Глагол».		
150	Изложение повествовательного текста.	Подробное изложение повествовательного текста.	
151	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест.		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.		

153	Повторение (18) ч Язык. Речь. Текст	Форма речи (устная, письменная, внутренняя), диалогическая и монологическая речь. Тема и главная мысль текста, структура текста.	
154	Предложение и словосочетание.	Основа предложения и словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Предложения по цели высказывания и интонации	
155	Предложение и словосочетание.		
156	Предложение и словосочетание.		
157	Лексическое значение слова.		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	Репродукция картины И.И.Шишкина «Рожь»	
159	Состав слова	Значимые части слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	
160	Состав слова.		
161	Состав слова.		
162	Состав слова.		
163	Части речи.	Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи.	
164	Части речи.		
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Цитата. Использование цитаты в изложении повествовательного текста.	
166	Анализ изложения. Части речи	Правописание слов разных частей речи.	
167	Итоговый контрольный диктант		
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Правописание слов разных частей речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/
169	Звуки и буквы	Гласные, согласные звуки. Безударные гласные. Парные согласные.	

170	Игра «По галактике Частей Речи»		
-----	---------------------------------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658555

Владелец Ефимова Анастасия Валерьевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026