

**МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа  
Свердловской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
623950, г. Тавда, ул. Карла Маркса, 42а, телефон: 3-00-17**

---

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора МАОУ СОШ № 18  
№ 134 от 31.08.2023 г.

Директор                      Е.Н. Каргаполова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «**Математика**»  
для обучающихся 1-4 классов

г. Тавда, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина,

периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;  
составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);  
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;  
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;  
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;  
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;  
называть, находить долю величины (половина, четверть);  
сравнивать величины, выраженные долями;  
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;  
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;  
находить долю величины, величину по её доле;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);  
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);  
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;  
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## Тематическое планирование 1 класс (132 час)

№ уро-ки	Тема	Содержание	Электронные источники
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч).</b>			
1	Счет предметов	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>
2	Пространственные представления	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
3	Пространственные представления	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
4	Сравнение групп предметов.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/24480325">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/24480325</a>
5	Сравнивание групп предметов.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
6	Сравнивание групп предметов.	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
7	Закрепление «Сравнение предметов и групп пред-	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	

	метов».		
8	Закрепление «Пространственные и временные представления».	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч).</b>			
9	Понятия «много», «один». Цифра 1.	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном. Письмо цифры 1.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
10	Числа 1 и 2.	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. Письмо цифры 2.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a>
11	Число 3.	Состав числа 3, цифра и число 3. Письмо цифры 3.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a>
12	Числа 1, 2, 3.	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычестъ», «получится»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a>
13	Числа 3, 4..	Число и цифра 4, состав числа 4. Письмо цифры 4.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.	
15	Число 5.	Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами. Письмо цифры 5.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a>
16	Состав числа 5	Состав числа, взаимосвязь чисел	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31109352">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31109352</a>
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/19139669">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/19139669</a>

18	Ломаная линия.	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	
19	Закрепление. Числа от 1 до 5	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч» – геометрические фигуры	
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Отношения «больше», «меньше», «равно»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
21	Равенство. Неравенство.	«Равенство», «неравенство»	
22	Многоугольник.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31150875">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31150875</a>
23	Числа 6, 7.	Числа и цифры 6 и 7. Получение числа путём прибавления по 1. Письмо цифры 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
24	Закрепление. Числа от 1 до 7	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. Письмо цифры 7.	
25	Числа 8, 9.	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте. Письмо цифры 8.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>
26	Закрепление. Числа от 7 до 9	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами Письмо цифры 9.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
27	Число 10.	Число 10. Получение числа 10 и его состав. Запись числа 10	
28	Закрепление. Числа от 1 до 10.	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
29	Сантиметр.	Понятие «сантиметр» ( <i>с м</i> ). Длина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>
30	Увеличить на .... Уменьшить на ...	Сантиметр – единица измерения длины. Понятия «увеличить на ...» и «уменьшить на ...»	
31	Число 0.	Понятие числа 0. Сравнение чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
32	Сложение и вычитание с числом 0	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>

33	Закрепление «Числа от 1 до 10 и число 0».	Математические понятия	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31118453">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31118453</a>
34	Проверка знаний учащихся.	Математические понятия	
35	Работа над ошибками.	Математические понятия	
36	Повторение. Числа от 1 до 10.	Состав чисел 2-10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/</a>
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч).</b>			
37	Прибавить и вычесть 1.	Следующее, предыдущее число. Знаки «+», «-», «=».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>
38	Прибавить и вычесть 1.	«Плюс», «минус», «равно»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>
39	Прибавить и вычесть число 2.	«Плюс», «минус», «равно»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31819641">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31819641</a>
40	Слагаемые. Сумма.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Чтение и запись числовых выражений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>
41	Задача.	Условие, вопрос, решение, ответ. Решение текстовых задач арифметическим способом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/32434116">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/32434116</a>
42	Задачи на сложение и вычитание	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Условие, вопрос, решение, ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>
43	Составление и заучивание таблиц.	Прибавить и вычесть число 2. Таблица сложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	

45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/28895270">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/28895270</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/32480730">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/32480730</a>
46	Проверка знаний.	Решение и запись примеров с использованием математических знаков. Текстовые задачи	
47	Прибавить и вычесть число 3.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a>
48	Закрепление. Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
49	Закрепление «Прибавить и вычесть 3».	Решение текстовых задач арифметическим способом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>
50	Составление и заучивание таблицы.	Прибавить и вычесть число 3. Таблица сложения и вычитания трёх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	
52	Решение задач.	Текстовые задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
53	Закрепление. Прибавить и вычесть число 3.	Решение текстовых задач арифметическим способом	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31507978">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/31507978</a>
54	Закрепление. Прибавить и вычесть число 3.	Таблица сложения однозначных чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

			<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/32686829">5200/start/272750/</a>
55	Проверка знаний.	Числовые выражения, текстовые задачи, краткая запись, схема	
56	Работа над ошибками.	Текстовые задачи, краткая запись, схема	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>			
57	Закрепление. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Арифметические действия с числами. Текстовые задачи	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/32686829">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/32686829</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/33206749">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/33206749</a>
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Текстовые задачи «Увеличить на...»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
60	Прибавить и вычесть 4.	Приемы прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/41728803">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/41728803</a>
61	Закрепление. Решение задач.	Таблица сложения однозначных чисел. Текстовые задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	Задачи на разностное сравнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/cl">https://education.yandex.ru/lab/cl</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">asses/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/41777095</a>
63	Решение задач.	Задачи на разностное сравнение, решение их арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
64	Сопоставление и заучивание таблицы.	Прибавить и вычесть 4. Таблицы сложения и вычитания с числом <b>4</b> .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/33795345">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/33795345</a>
65	Решение задач.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/41777095">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/41777095</a>
66	Перестановка слагаемых.	Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/42118824">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/42118824</a>
67	Перестановка слагаемых	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/42118824">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/42118824</a>
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics</a>

			<a href="#">/tab/timeline/lesson/47215353</a>
69	Закрепление. Состав чисел в пределах 10.	Состав чисел, приемы сложения и вычитания; решение задач	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/38022143">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/38022143</a>
70	Состав числа 10. Решение задач.	Таблица сложения, решение задач, состав числа 10.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
71	Проверка знаний.	Выявить знания у учащихся по пройденной теме	
72	Связь между суммой и слагаемыми.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/44298182">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/44298182</a>
73	Связь между суммой и слагаемыми.	Названия компонентов и результата действия сложения Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/44298182">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/44298182</a>
74	Решение задач.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Название компонентов и результата действия вычитания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>
76	Вычитание из чисел 6, 7.	Состав чисел 6, 7. Вычитание числа по частям. Равенства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a>
77	Связь сложения и вычитания.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на ос-	

		нове знания соответствующего случая сложения	
78	Вычитание из чисел 8, 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a>
79	Вычитание из чисел 8, 9.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Текстовые задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a>
80	Вычитание из числа 10.	Вычисления вида $10 - \square$ , на основе знаний состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Переместительное свойство сложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>
81	Закрепление Вычитание из чисел 8-10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/41540731">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/41540731</a>
82	Килограмм.	Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/51358181">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/51358181</a>
83	Литр.	Единица измерения вместимости: литр. <b>Операции сложения и вычитания с ними.</b> Связь между величинами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/</a>
84	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/48338081">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/48338081</a>
85	Работа над ошибками.	Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a>

<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>			
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Разряды двузначных чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/52577031">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/52577031</a>
87	Образование чисел второго десятка	<b>Запись чисел второго десятка</b> , последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>
88	Дециметр.	Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/53388648">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/53388648</a>
89	Образование чисел второго десятка	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>
90	Чтение и запись чисел.	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать	
91	Случай сложения и вычитания	Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/56781448">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/56781448</a>
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>
93	Закрепление «Числа от 1 до 20»	Сложение и вычитание без перехода через десяток	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics</a>

			<a href="/tab/timeline/lesson/57619681">/tab/timeline/lesson/57619681</a>
94	Контроль и учёт знаний.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	
95	Работа над ошибками.	Сложение и вычитание. Текстовая задача	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/57619681">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/57619681</a>
96	Подготовка к введению задач в два действия.	Условие, вопрос, решение и ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>
97	Решение задач.	Способы решения задач в два действия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a>
98	Задачи в два действия.	Способы решения задач в два действия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a>
99	Решение задач в два действия.	Задачи в два действия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a>
100	Закрепление «Числа от 1 до 20».	Нумерация чисел второго десятка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</a>
<b>Сложение и вычитание (21 ч)</b>			
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58246567">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58246567</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58510534">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58510534</a>
102	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a>
103	Сложение вида $\square + 4$ .	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a>
104	Сложение вида $\square + 5$ .	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a>
105	Сложение вида $\square + 6$ .	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</a>

106	Сложение вида $\square + 7$ .	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</a>
107	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</a>
108	Таблица сложения.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58911377">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58911377</a>
109	Решение задач, числовых выражений.	Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	
110	Закрепление «Табличное сложение».	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58911377">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58911377</a>
111	Проверка знаний.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Общий прием вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58965037">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58965037</a>
113	Вычитание вида $11 - \square$ .	Приём вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
114	Вычитание вида $12 - \square$ .	Прием вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
115	Вычитание вида $13 - \square$ .	Прием вычитания из числа 13 слагаемого по	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>

		частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	
116	Вычитание вида $14 - \square$ .	Прием вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
117	Вычитание вида $15 - \square$ .	Прием вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
118	Вычитание вида $16 - \square$ .	Прием вычитания из числа 16 слагаемого по частям, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
119	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	Прием вычитания из чисел 17, 18 слагаемого по частям, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>
120	Закрепление. Табличное сложение и вычитание чисел.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60535183">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60535183</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60733497">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60733497</a>
121	Контрольная работа	Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом. Простые и составные задачи. Сравнение чисел. Отрезок	
122	Работа над ошибками	Приём вычитания числа по частям	
123	Закрепление. Табличное сложение и вычитание чисел.	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63007239">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63007239</a>

124	Закрепление. Табличное сложение и вычитание чисел.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63007239">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63007239</a>
125	Закрепление. Сложение и вычитание до 10.	Сложение и вычитание	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63007239">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63007239</a>
126	Закрепление. Сложение и вычитание до 20.	Сложение и вычитание	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63007239">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63007239</a>
127	Закрепление. Сложение и вычитание до 20.	Двузначные числа и их последовательность	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63007239">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63007239</a>
128	Закрепление. Решение задач в два действия.	Текстовая задача, математическое выражение Геометрические фигуры	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/62062292">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/62062292</a>
129	Закрепление. Решение задач в два действия.	Текстовая задача, математическое выражение Геометрические фигуры	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/62062292">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/62062292</a>
130	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	Сложение и вычитание	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/62062292">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/62062292</a>
131	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	Сложение и вычитание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>
132	Игра «Математический капкан»		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500">https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500</a>

**Тематическое планирование по математике 2 класс (136 час)**

№	Тема урока	Содержание	ЭОР
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч).</b>			
1	2	3	
1	Числа от 1 до 20	Нумерация. Однозначные и двузначные числа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
2	Числа от 1 до 20. Тест 1	Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое Вычитаемое. Разность	
3	Стартовая диагностическая работа.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач. Отрезок.	
4	Образование и запись чисел от 20 до 100	Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
5	Поместное значение цифр	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/</a>
6	Однозначные и двузначные числа .Математический диктант№1.	Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>
7	Миллиметр	Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>
8	Закрепление. Миллиметр.	Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина	
9	Число 100	Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/</a>
10	Метр. Таблица единиц длины	Метр, таблица мер единиц длины	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	Разрядный состав чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
12	Разрядные слагаемые	Разрядные слагаемые	

13	Единицы стоимости .Рубль. Копейка	Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
14	Закрепление. Числа от 1 до 100. Математический диктант №2.	Монеты, единицы стоимости	
15	Контрольная работа 1 Нумерация чисел от 1 до 100.	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль	
16	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 100.	Подготовка к введению обратных задач	
<b>Сложение и вычитание (20 ч).</b>			
17	Решение и составление задач, обратных заданной.	Обратные задачи. Миллиметр. Сантиметр	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>
18	Сумма и разность	Сумма. Разность.	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Уменьшаемое Вычитаемое Разность. Схематический чертёж. Неравенство	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр	
21	Закрепление. Решение задач	Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись, уменьшаемое, вычитаемое	
22	Час. Минута.	Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>
23	Длина ломаной	Ломаная, длина ломаной, циркуль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>
24	Закрепление. Решение задач. Тест № 2 по теме «Задача».	Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	
25	Порядок выполнения действий.	Скобки, выражения со скобками, схематический	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>

		чертёж, геометрические фигуры	
26	Числовые выражения	Числовое выражение, значение выражения, скобки	
27	Сравнение числовых выражений	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений	
28	Периметр многоугольника	Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
29	Свойства сложения. Математический диктант №3	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
30	Закрепление. Периметр многоугольника	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение	
31	Закрепление. Свойства сложения	Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые	
32	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/</a>
33	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	Текстовые задачи, краткая запись, схема	
34	Работа над ошибками	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр	
35	Повторение. Числовые выражения	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр	
36	Повторение. Числовые выражения	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр	
<b>Сложение и вычитание (28 ч).</b>			
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	Десятки, единицы, разрядные слагаемые	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое	

40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>
41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	Круглое число, десятков, удобные слагаемые	
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	Круглое число, десятков, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>
43	Решение задач.	Задача, краткая запись, схема, выражение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
44	Решение задач.	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной.	
45	Закрепление. Решение задач	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат	
46	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
47	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат	
48	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7, 35 - 7$	Путешествие, станция, группа, масса	
49	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания Математический диктант №4	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
50	Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр	
51	Работа над ошибками	Работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения	

52	Буквенные выражения	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>
53	Буквенные выражения.	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	
54	Закрепление Буквенные выражения	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр	
55	Уравнение.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/</a>
56	Закрепление. Решение уравнений Тест № 3.	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	
57	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов Математический диктант №5.	Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок	
58	Проверка сложения	Сложение, вычитание, проверка вычислений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/</a>
59	Проверка вычитания	Уменьшаемое вычитаемое, разность, проверка вычитания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/</a>
60	Закрепление. Решение уравнений	Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи	
61	Контрольная работа № 4.	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	
62	Работа над ошибками	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица	
63	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/</a>
64	Закрепление. Буквенные выражения	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица	
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (24 ч).</b>			

65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/</a>
67	Проверка сложения и вычитания	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</a>
68	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность	
69	Угол. Виды углов	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>
70	Закрепление. Решение задач	Вершина угла. Четырёхугольник	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/</a>
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a>
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма	
73	Прямоугольник	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a>
74	Прямоугольник	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат.	
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/</a>
76	Решение примеров и задач	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, пе-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/</a>

	изученных видов	риметр	
77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/</a>
78	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ .	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/</a>
79	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	Уменьшаемое Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</a>
80	Решение задач Математический диктант №6	Уменьшаемое Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометрические фигуры	
81	Подготовка к умножению	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/</a>
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
83	Контрольная работа №5	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник. Противоположные стороны	
84	Квадрат.	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>
85	Квадрат.	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	
86	Закрепление. Математический диктант №7	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Круговые примеры. Именованные числа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a>
<b>Умножение и деление (16 ч).</b>			

87	Конкретный смысл действия умножения	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>
88	Умножение	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение	
89	Приём умножения с помощью сложения	Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a>
90	Задачи на нахождение произведения	Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</a>
91	Периметр прямоугольника	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные выражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a>
92	Приём умножения единицы и нуля	Умножение. Правило. Геометрические фигуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/</a>
93	Названия компонентов и результата умножения Тест №4	Множитель. Произведение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</a>
94	Решение задач.	Множитель. Произведение Периметр	
95	Переместительное свойство умножения	Перестановка множителей. Квадрат. Буквенное выражение. Схема	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>
96	Закрепление. Решение задач	Перестановка множителей. Геометрические фигуры	
97	Конкретный смысл действия деления	Деление (с помощью решения задач на деление по содержанию). Схема. Равенство. Неравенство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>
98	Закрепление. Решение задач и	Деление. Схема. Равенство.	

	примеров	Неравенство. Ломаная. Таблица	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</a>
99	Конкретный смысл действия деления	Деление деления (с помощью решения задач на деление на равные части) Равные части. Уравнение	
100	Закрепление. Решение задач на деление и умножение	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство	
101	Название компонентов и результата деления	Делимое. Делитель. Частное. Уравнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>
102	Контрольная работа №7	Умножение. Деление. Периметр	
103	Работа над ошибками.	Уравнение Задача	
104	Закрепление. Решение задач на деление и умножение.	Деление. Умножение. Уравнение Ломаная. Периметр	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/</a>
<b>Умножение и деление (21 ч).</b>			
105	Связь между компонентами и результатом умножения	Множитель. Произведение Уравнение. Обратные Задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Произведение Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	
107	Приёмы умножения и деления на число 10	Умножение. Деление Произведение Частное. Число 10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/</a>
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/</a>
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/</a>

		Уравнения. Умножение. Деление	
110	Решение задач и примеров изученных видов	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/</a>
111	Контрольная работа №8. Умножение и деление.	Уравнения. Умножение. Выражение. Деление	
112	Работа над ошибками. Математический диктант №9. Табличное умножение и деление.	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами	
113	Умножение числа 2 и на 2	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>
114	Приёмы умножения числа 2	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/</a>
115	Деление на 2	Равенство. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a>
116	Деление на 2	Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр	
117	Деление	Множитель. Произведение Периметр. Буквенные выражения	
118	Закрепление «Табличное умножение и деление на 2»	Именованные числа. Множитель. Произведение Периметр. Буквенные выражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/</a>
119	Повторение. "Что узнали. Чему научись"	Именованные числа. Множитель. Произведение Периметр. Буквенные выражения. Схематический чертёж	
120	Умножение числа 3 и на 3	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>
121	Умножение числа 3 и на 3	Умножение. Таблица. Множитель. Произведение Обратные задачи	

122	Деление на 3	Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a>
123	Деление на 3	Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута	
124	Закрепление. Деление на 2 и на 3	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная	
125	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3.»	Контрольная работа. Умножение. Деление. Задачи. Уравнения. Чертежи	
126	Работа над ошибками. Тест итоговый № 5.	Нумерация. Однозначные числа. Двузначные числа. Таблица. Задача. Величины	
127	Повторение. Числовые и буквенные выражения	Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/</a>
128	Повторение. Равенства, неравенства, уравнения	Равенства, неравенства, уравнения	
129	Повторение. Свойства сложения Математический диктант № 10.	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	
130	Повторение. Решение задач	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	
131	Контрольная работа за год № 10.	Задача. Сравнение. Именованные числа. Уравнение. Периметр	
132	Работа над ошибками	Задача. Обратная задача. Чертёж. Схема. Рисунок. Краткая запись	

133-134	Повторение. Таблица сложения.	Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Периметр. Многоугольники	
135	Повторение. Единицы длины.	Геометрические фигуры. Единицы длины. Периметр. Чертёж. Углы	
136	Математический КВН	КВН. Логические задачи. Ребусы. Кроссворды	

### Тематическое планирование 3 класс (136 час)

№	Тема урока	Содержание	ЭОР
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение) ( 8 ч).</b>			
1	2	3	4
1	Повторение: сложение и вычитание	Знакомство с учебником математики. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/</a>
2	Работа над задачей в два действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы вычислений.	<a href="https://learningapps.org/view2866045">https://learningapps.org/view2866045</a>
3	Стартовая диагностическая работа.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом	

		через разряд. Решение задач. Периметр квадрата	
4	Решение уравнений	Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Текстовая задача	<a href="https://learningapps.org/view1619357">https://learningapps.org/view1619357</a>
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Неизвестное уменьшаемое. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи. Длина отрезка, единицы длины	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/</a>
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Неизвестное вычитаемое. Уравнение с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/</a>
7	Обозначение геометрических фигур буквами	Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/</a>
8	Повторение: «Что узнали? Чему научились?»	Работа с геометрическим материалом (отрезки, ломаная). Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение величин. Вычисление значений числовых выражений	<a href="https://learningapps.org/view10675481">https://learningapps.org/view10675481</a>
<b>Умножение и деление (продолжение) – 28 ч.</b>			
9	Конкретный смысл умножения и деления	Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку) на умножение и двух обратных к ней задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/</a>
10	Связь умножения и деления	Взаимосвязь арифметических действий. Составление выражений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/</a>
11	Таблица умножения и деления с числом 2	Четные и нечетные числа. Решение текстовой задачи арифметическим способом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/</a>

12	Таблица умножения с числом 3	Таблица умножения с числом 3. Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников. Решение выражений в 2–3 действия. Выполнение проверки вычислений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/</a>
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, стоимость).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/</a>
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов. Связь между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/</a>
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/</a>
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://learningapps.org/view19281920">https://learningapps.org/view19281920</a>
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	Связь между величинами. Решение и составление обратных задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/</a>
17	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины. Составление числовых выражений.	
19	Таблица умножения и деления с числом 4	Таблица умножения и деления с числом 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/</a>
20	Таблица Пифагора	Таблица Пифагора.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/</a>

21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Обратные задачи. Уравнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/</a>
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж	<a href="https://learningapps.org/view17157314">https://learningapps.org/view17157314</a>
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Верные и неверные равенства. Таблица умножения на 3, 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/</a>
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, вычисления и сравнение решений.	<a href="https://learningapps.org/view16035141">https://learningapps.org/view16035141</a>
25	Таблица умножения и деления с числом 5	Таблица умножения и деления с числом 5.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/</a>
26	Задачи на кратное сравнение чисел.	Задачи на кратное сравнение чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Схематический чертеж.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/</a>
27- 28	Задачи на кратное сравнение чисел.	Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/</a>
29	Таблица умножения и деления с числом 6	Таблица умножения и деления с числом 6. Увеличение и уменьшение чисел в 6 раз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/</a>
30	Закрепление. Табличное умножение и деление.	Умножение и деление чисел. Чертеж отрезков, прямоугольника	<a href="https://learningapps.org/view14452031">https://learningapps.org/view14452031</a>
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/</a>
32	Задачи на нахождение четвертого пропорцио-	Задачи на нахождение четвертого про-	<a href="https://learningapps.org/view5848822">https://learningapps.org/view5848822</a>

	нального	порционного.	
33	Таблица умножения и деления с числом 7	Таблица умножения и деления с числом 7. Чертеж отрезков заданной длины	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/</a>
34	Контроль и учёт знаний	Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр.	
35	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовые выражения на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/</a>
36	Проект «Математические сказки».	Математические понятия, , геометрические фигуры	
<b>II четверть (28 ч).</b>			
37	Площадь.	Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью. Решение числовых выражений на порядок действий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/</a>
38	Единица площади – квадратный сантиметр	Единица площади – квадратный сантиметр, условное обозначение (см <sup>2</sup> ). Составление выражений на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/</a>
39	Площадь прямоугольника	Правило вычисления площади прямоугольника. Длина, ширина фигуры. Площадь фигур. Равенства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/</a>
40	Таблица умножения и деления с числом 8	Таблица умножения и деления с числом 8. Задачи на нахождение площади и пе-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/</a>

		риметра.	
41	Закрепление. Таблица умножения и деления	Таблица умножения и деления	<a href="https://learningapps.org/view14901831">https://learningapps.org/view14901831</a>
42	Закрепление. Таблица умножения и деления	Таблица умножения и деления	<a href="https://learningapps.org/view16173133">https://learningapps.org/view16173133</a>
43	Таблица умножения и деления с числом 9	Таблица умножения и деления с числом 9. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление площади и периметра квадрата	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/</a>
44	Единица площади – квадратный дециметр	Единицы площади – квадратный дециметр. Условное обозначение (дм <sup>2</sup> ). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/</a>
45	Сводная таблица умножения	Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Задачи на кратное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/</a>
46	Решение задач	Решение задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/</a>
47	Единица площади – квадратный метр	Единица площади – квадратный метр. Условное обозначение (м <sup>2</sup> ).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/</a>
47	Закрепление. «Таблица умножения»	Таблица умножения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://learningapps.org/view14901831">https://learningapps.org/view14901831</a>
49	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Тестовая работа. Выбор выражений с одинаковым результатом. Сравнение выражений. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	
50	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему	Решение задач изученных видов. Подбор	

	научились?»	делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру	
51	Умножение на 1	Правило умножения любого числа на 1.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/</a>
52	Умножение на 0	Правило умножения любого числа на 0.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/</a>
53	Деление вида: $a : a, 0 : a$	Связь деления с умножением. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в выражениях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/</a>
54	Деление вида: $a : a, 0 : a$	Деление нуля на число. Задача на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/</a>
55	Текстовые задачи в три действия	Текстовые задачи в три действия. Краткая запись условия задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/</a>
56	Доли.	Доли. Образование и сравнение долей. Практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/</a>
57	Круг. Окружность.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Практические задачи: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса окружности, определение центра окружности. Порядок выполнения действий в выражениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/</a>
58	Круг. Окружность.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Циркуль.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/</a>

		Длина отрезка. Задачи на нахождение доли числа.	
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Уравнения. Порядок выполнения действий в выражениях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/</a>
60	Единицы времени: год, месяц,	Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с табелем-календарем. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Корень уравнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/</a>
61	Единицы времени: год, месяц, сутки	Сутки. Время	<a href="https://learningapps.org/view17482939">https://learningapps.org/view17482939</a>
62	Контрольная работа	Табличные случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях.	
63	Работа над ошибками.	Задачи, уравнения.	
64	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Задачи изученных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	
<b>Умножение и деление (продолжение) Внетабличное умножение и деление (28 ч).</b>			
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	Приемы умножения и деления. Решение задач на деление и умножение. Порядок выполнения действий в выражениях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/</a>
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	Прием деления. Построение отрезков заданной длины.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/</a>
67	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Планирование хода решения задач. Вычисление периметра треугольника.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/</a>

68	Решение задач	Решение задач несколькими способами.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/</a>
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	Приемы умножения двузначного числа на однозначное. Устные приёмы вычислений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/</a>
70	Закрепление приемов умножения и деления	Приемы умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях.	<a href="https://learningapps.org/view25880519">https://learningapps.org/view25880519</a>
71	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального разными способами и логической задачи. Периметр четырехугольника.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/</a>
72	Выражение с двумя переменными	Выражение с двумя переменными Текстовые задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/</a>
73	Деление суммы на число	Деление суммы на число.	<a href="https://learningapps.org/view6565619">https://learningapps.org/view6565619</a>
74	Деление суммы на число	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<a href="https://learningapps.org/view8859958">https://learningapps.org/view8859958</a>
75	Закрепление. Деление суммы на число	Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/</a>
76	Связь между числами при делении	Связь между числами при делении.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/</a>
77	Проверка деления умножением	Проверка деления умножением Площадь геометрической фигуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/</a>
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$	Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа по доле. Сбор и представле-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/</a>

		ние информации, связанной со счетом	
79	Проверка умножения	Проверка умножения с помощью деления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/</a>
80	Решение уравнений	Уравнения на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/</a>
81	Решение уравнений	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Числовые выражения.	<a href="https://learningapps.org/view1619357">https://learningapps.org/view1619357</a>
82	Контрольная работа	Пройденные понятия	
83	Работа над ошибками.	Текстовые задачи. Уравнения. Числовые выражения. Порядок действий	
84	Деление с остатком	Приемы нахождения частного и остатка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/</a>
85-87	Деление с остатком	Приемы нахождения частного и остатка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/</a>
88	Деление с остатком	Деление меньшего числа на большее Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<a href="https://learningapps.org/view24404343">https://learningapps.org/view24404343</a>
89	Проверка деления с остатком	Проверка деления с остатком. Задачи на определение продолжительности события.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/</a>
90	Контроль и учёт знаний	Пройденные понятия.	
91	Работа над ошибками.	Пройденные понятия.	
92	Проект «Задачи-расчеты».	Решение задач-расчетов на определение	

		начала, конца и продолжительности событий (затраты времени на занятия в школе, на домашние дела, на разные виды отдыха)	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Нумерация (12 ч).</b>			
93	Устная нумерация	Устная нумерация чисел от 1 до 1000, счет предложения. Решение текстовых задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/</a>
94	Письменная нумерация	Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/</a>
95	Разряды счетных единиц	Разряды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/</a>
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/</a>
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/</a>
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/</a>
99	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Площадь квадрата.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/</a>
100	Контрольная работа	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без ско-	

		бок. Текстовой задачи. Периметр, площадь геометрической фигуры.	
101	Работа над ошибками.	Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
102	Сравнение трехзначных чисел	Сравнение трехзначных чисел. Запись чисел в порядке убывания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/</a>
103	Определение общего числа единиц в числе	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Перевод одних единиц длины в другие.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/</a>
104	Единицы массы: килограмм, грамм	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/</a>

### Сложение и вычитание (11

ч).

105	Приемы устных вычислений	Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/</a>
105	Приемы устных вычислений	Устные приемы вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/</a>
106-107	Разные способы вычислений.	Устные приемы вычислений. Проверка вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/</a>
108	Проверка вычислений	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Задачи на разностное сравнение. Пись-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/</a>

		менные вычисления с проверкой	
109	Приемы письменных вычислений	Приемы письменных вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Перевод одних единиц длины в другие	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/</a>
110-111	Алгоритм письменного сложения	Алгоритм сложения многозначных чисел. Дополнение условия и решение задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/</a>
112	Виды треугольников	Виды треугольников Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками без скобок. Сравнение величин	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/</a>
113	Закрепление. Устные и письменные приёмы вычислений	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/</a>
114-115	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Задачи: на определение продолжительности события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b>			
<b>Умножение и деление (21).</b>			
116	Приемы устных вычислений	Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями. Задачи на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/</a>
117	Приемы устного умножения и деления	Способы выполнения умножения и деления суммы на число. Уменьшение чисел в несколько раз	<a href="https://learningapps.org/view1542576">https://learningapps.org/view1542576</a>
118	Приемы устного умножения и деления	Приемы устного умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без ско-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/</a>

		бок.уравнений с проверкой.	
119	Виды треугольников	Различение треугольников по видам углов. Порядок выполнения действий в число-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/</a>
120	Приемы устных вычислений	Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	<a href="https://learningapps.org/view9150929">https://learningapps.org/view9150929</a>
121	Прием письменного умножения на однозначное число	Прием письменного умножения на однозначное число Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/</a>
122	Прием письменного умножения на однозначное число	Письменный прием умножения на однозначное число (алгоритм).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/</a>
123	Прием письменного умножения на однозначное число	Прием письменного умножения на однозначное число	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/</a>
124	Закрепление изученных приемов умножения	Задачи на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/</a>
125	Прием письменного деления на однозначное число	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/</a>
126	Прием письменного деления на однозначное число	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Виды треугольников по соотношению длин сторон	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/</a>
127	Проверка деления умножением.	Приёмы проверки деления умножением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/</a>

128	Проверка деления умножением. 3	Приёмы проверки деления умножением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/</a>
129	Знакомство с калькулятором	Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметического действия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/</a>
130	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
131	Итоговая контрольная работа.	Умножение и деление на однозначное число Таблица умножения. Задачи изученных видов	
132	Работа над ошибками	Текстовые задачи в одно или несколько действий. Уравнения.	
133	Повторение. Нумерация	Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
134	Итоговое повторение. «Чему научились? Что узнали?»	Умножение и деление. Уравнение. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/</a>
135	Обобщение и систематизация изученного материала	Геометрические фигуры и величины.	
136	Игра «По океану Математики».	Умножение и деление. Геометрические фигуры и величины	<a href="https://learningapps.org/view20204944">https://learningapps.org/view20204944</a>

### Тематическое планирование 4 класс (136 час)

№	Тема урока	Основное содержание образования	ЭОР
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч).</b>			
1	2	3	
1	Нумерация.	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Счет предметов. Разряды Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/</a>
2	Выражение и его значение.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление ;сложение и вычитание. Уравнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/</a>
3	Стартовая диагностическая работа.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления. Порядок действий. Решение задач. Геометрический материал	
4	Приемы письменного вычитания	Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/</a>
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/</a>

		скобками и без скобок. Площадь прямоугольника	
6	Умножение на 0 и 1	Правила умножения любого числа на 0 и 1. Устные математические вычисления. Текстовые задачи разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	
7	Прием письменного деления на однозначное число	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Периметр многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/</a>
8	Прием письменного деления на однозначное число	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	
9	Прием письменного деления на однозначное число	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	
10	Прием письменного деления на однозначное число	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы	Диаграмма, масштаб; Чтение диаграмм.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/</a>
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Равенства и неравенства. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры	
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч).</b>			
13	Устная нумерация.	Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы Образования чисел, которые больше 1 000; устные и письменные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/</a>

		приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи.	
14	Письменная нумерация.	Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/</a>
15	Письменная нумерация.	Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000.	
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы	
17	Сравнение многозначных чисел	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/</a>
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/</a>
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
20	Класс миллионов и класс миллиардов	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/</a>
21	Проект «Наше село»	История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов и т. п.	

<b>Величины (14 ч).</b>			
22	Единицы длины. Километр	Единица длины километр; таблица единиц длины.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/</a>
23	Единицы измерения площади.	Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/</a>
24	Таблица единиц площади	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов.	
25	Палетка.	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/</a>
26	Единицы измерения массы: тонна, центнер	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/</a>
27	Таблица единиц массы	Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
28	Контрольная работа	Запись многозначных чисел, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Уравнения. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	
29	Работа над ошибками.	Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	
30	Единицы времени. Год	Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/</a>
32	Решение задач на время	Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления.	

		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
33	Единицы времени. Секунда	Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/</a>
34	Единицы времени. Век	Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
35	Таблица единиц времени	Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/</a>
<b>Сложение и вычитание (11 ч).</b>			
37	Устные и письменные приемы вычислений	Устные и письменные приемы вычислений. Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/</a>
38	Прием письменного вычитания для случаев вида: 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	Прием письменного вычитания. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/</a>
39	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение уравнений.. Буквенные выражения. Решение логической и геометрической задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/</a>
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/</a>
41	Нахождение нескольких долей целого	Образование и сравнение долей. Практические задачи на определение доли числа и числа по его доле,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/</a>
42	Решение задач	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чер-	

		тежа, выполнение вычислений.	
43	Сложение и вычитание величин	Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/</a>
44	Решение задач	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/</a>
45	Контрольная работа	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	
46	Работа над ошибками	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	
<b>Умножение и деление (17 ч).</b>			
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Правило умножения любого числа на 0 и 1. Текстовые задачи разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Порядок выполнения действий в выражениях. Текстовые задачи разных видов.	
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$ , $50\ 801 \cdot 4$	Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Округлость. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/</a>
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/</a>
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/</a>

52	Деление 0 и на 1	Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/</a>
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/</a>
55	Деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули	Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/</a>
56	Решение задач на пропорциональное деление	Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/</a>
57	Деление многозначного числа на однозначное число	Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/</a>
58	Решение задач на пропорциональное деление	Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений. Нахождение части от целого числа и числа по его части	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/</a>
59	Деление многозначного числа на однозначное	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком.	
60	Контрольная работа	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	
61	Работа над ошибками.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со	

		скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/</a>
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/</a>
<b>Умножение и деление – продолжение (40 ч).</b>			
64	Скорость. Единицы	Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/</a>
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/</a>
66	Задачи на движение	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	
67	Задачи на движение	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	
68	Умножение числа на произведение	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/</a>
69	Письменное умножение на	Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы	

	числа, оканчивающиеся нулями	площади	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/</a>
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений	
72	Задачи на встречное движение	Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/</a>
73	Перестановка и группировка множителей	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/</a>
74	Контрольная работа	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	
75	Работа над ошибками.	Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок.	
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/</a>
77	Деление числа на произведение	Деление числа на произведение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/</a>
78	Деление числа на произведение	Деление числа на произведение. Площадь прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/</a>

80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/</a>
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/</a>
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
85	Задачи на движение.	Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/</a>
86	Задачи на движение.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.	
87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/</a>
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выраже-	

		ниях со скобками и без скобок.	
89	Проект «Математика вокруг нас»	Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	
90	Умножение числа на сумму	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/</a>
91	Прием устного умножения на двузначное число	Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
92	Письменное умножение на двузначное число	Письменный прием умножения на двузначное число.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/</a>
93	Письменное умножение на двузначное число	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений.	
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/</a>
95	Решение задач	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	
96	Прием письменного умножения на трехзначное число	Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение	
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов.	
98	Письменный прием умножения	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Ре-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/</a>

		шение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	
99	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям . Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	
100	Контрольная работа	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи изученных видов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	
101	Работа над ошибками.	Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок.	
<b>Контроль и учет знаний (32 ч).</b>			
102	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/</a>
103	Письменное деление с остатком на двузначное число	Письменное деление с остатком на двузначное число.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/</a>
104	Прием письменного деления на двузначное число	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
105	Прием письменного деления на двузначное число	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
106	Прием письменного деления на двузначное число	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
107	Прием письменного деления на двузначное число	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения	

		действий в числовых выражениях	
108	Решение задач.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Деление в столбик, с остатком	
109	Прием письменного деления на двузначное число	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/</a>
110	Прием письменного деления на двузначное число	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/</a>
111	Закрепление. «Письменное деление на двузначное число»	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/</a>
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Приемы деления на двузначное число.	
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Приемы деления на двузначное число.	
114	Письменное деление на трехзначное число	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/</a>
115	Прием письменного деления на трехзначное число	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
116	Прием письменного деления на трехзначное число	Прием письменного деления на трехзначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	
117	Прием письменного деления на трехзначное число	Прием письменного деления на трехзначное число. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения	

		действий в числовых выражениях со скобками	
118	Прием письменного деления на трехзначное число	Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Вычисления с именованными числами	
119	Проверка деления умножением.	Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/</a>
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/</a>
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/</a>
122	Контрольная работа	Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задачи уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях	
123	Работа над ошибками.	Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
124	Куб. Пирамида. Шар	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/</a>
125	Куб, пирамида.	Куб, пирамида: вершины грани, рёбра куба (пирамиды)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/</a>
126	Развёртка куба, пирамиды.	. Изготовление моделей куба, пирамиды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/</a>
127	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/</a>

		действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	
128	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	
129	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	
130	Итоговая контрольная работа	Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся	
131	Работа над ошибками	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины.	
132	Итоговое повторение	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	
133	Итоговое повторение	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	
134	Итоговое повторение	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения постро-	

		ений отрезков	
135	Итоговое повторение	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	
136	Итоговое повторение	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658555

Владелец Ефимова Анастасия Валерьевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026