

**МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа  
Свердловской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
623950, г. Тавда, ул. Карла Маркса, 42а, телефон: 3-00-17**

---

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора МАОУ СОШ № 18  
№ 134 от 31.08.2023 г.

Директор                      Е.Н. Каргаполова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «**Окружающий мир**»  
для обучающихся 1-4 классов

г. Тавда, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных историче-

ских событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря,

омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лен-

та времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Тематическое планирование  
1 класс (66 часов)**

№ те- мы	Тема	Источники	Содержание
<b>РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)</b>			
1	<b>Задавайте вопросы!</b>	<a href="https://www.youtube.com/watc">https://www.youtube.com/watc</a>	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.
2	<b>Что такое Родина?</b>	<a href="https://znaika.ru/catalog/1-klass/okruj-mir">https://znaika.ru/catalog/1-klass/okruj-mir</a> <a href="https://videouroki.net/video/okruzhayushchiy-mir/1-class/">https://videouroki.net/video/okruzhayushchiy-mir/1-class/</a>	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн). Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
3	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/02-chto-my-znaem-o-narodah-rossii.html">https://videouroki.net/video/02-chto-my-znaem-o-narodah-rossii.html</a>	Народы России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
4	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/03-chto-my-znaem-o-moskve.html">https://videouroki.net/video/03-chto-my-znaem-o-moskve.html</a>	Москва – столица России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

5	<b>Проект «Моя малая Родина»</b>		<p>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>
6	<b>Что у нас над головой?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/04-cto-u-nas-nad-golovoj.html">https://videouroki.net/video/04-cto-u-nas-nad-golovoj.html</a>	<p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p>
7	<b>Что у нас под ногами?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/05-cto-u-nas-pod-nogami.html">https://videouroki.net/video/05-cto-u-nas-pod-nogami.html</a>	<p>Природные материалы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p>
8	<b>Что общего у разных растений?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/06-cto-obshchego-u-raznyh-rastenij.html">https://videouroki.net/video/06-cto-obshchego-u-raznyh-rastenij.html</a>	<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Неживая и живая природа.</p>
9	<b>Что растёт на подоконнике?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/07-cto-rastyot-na-podokonnike.html">https://videouroki.net/video/07-cto-rastyot-na-podokonnike.html</a>	<p>Растительный мир. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Распознавание комнатных растений класса</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависи-</p>

			мость внешнего вида растений от природных условий их родины.
10	<b>Что растёт на клумбе?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/08-что-растёт-на-клумбе.html">https://videouroki.net/video/08-что-растёт-на-клумбе.html</a>	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника
11	<b>Что это за листья?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/09-что-это-за-листья.html">https://videouroki.net/video/09-что-это-за-листья.html</a>	Лиственные и хвойные растения. Сезонные изменения в природе. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения Растения, их разнообразие. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям
12	<b>Что такое хвоинки?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/10-что-такое-хвоинки.html">https://videouroki.net/video/10-что-такое-хвоинки.html</a>	Лиственные и хвойные растения. Сезонные изменения в природе. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения Растения, их разнообразие. Деревья. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев
13	<b>Кто такие насекомые?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/11-кто-такие-насекомые.html">https://videouroki.net/video/11-кто-такие-насекомые.html</a>	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
14	<b>Что такие рыбы?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/12-кто-такие-рыбы.html">https://videouroki.net/video/12-кто-такие-рыбы.html</a>	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
15	<b>Кто такие птицы?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/13-кто-такие-птицы.html">https://videouroki.net/video/13-кто-такие-птицы.html</a>	Мир животных Разные группы животных (звери, насеко-

		<a href="http://pticy.html">pticy.html</a>	мые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы
16	Кто такие звери?	<a href="https://videouroki.net/video/14-kto-takie-zveri.html">https://videouroki.net/video/14-kto-takie-zveri.html</a>	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
17	Что окружает нас дома?	<a href="https://videouroki.net/video/15-cto-okruzhaet-nas-doma.html">https://videouroki.net/video/15-cto-okruzhaet-nas-doma.html</a>	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению
18	Что умеет компьютер?	<a href="https://videouroki.net/video/16-cto-umeet-kompyuter.html">https://videouroki.net/video/16-cto-umeet-kompyuter.html</a>	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
19	Что вокруг нас может быть опасным?	<a href="https://videouroki.net/video/17-cto-vokrug-nas-mozhet-byt-opasnym.html">https://videouroki.net/video/17-cto-vokrug-nas-mozhet-byt-opasnym.html</a>	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные

			сигналы). Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
20	<b>На что похожа наша планета?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/18-na-chto-pohozha-nasha-planeta.html">https://videouroki.net/video/18-na-chto-pohozha-nasha-planeta.html</a>	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
<b>РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (13 ч)</b>			
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»</b>		Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
22	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b>	<a href="https://videouroki.net/video/19-kak-zhivyyot-semya.html">https://videouroki.net/video/19-kak-zhivyyot-semya.html</a>	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии чле-

			нов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
23	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/20-otkuda-v-nash-dom-prihodit-voda-i-kuda-ona-uhodit.html">https://videouroki.net/video/20-otkuda-v-nash-dom-prihodit-voda-i-kuda-ona-uhodit.html</a>	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
24	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/21-otkuda-v-nash-dom-prihodit-ehlektrichestvo.html">https://videouroki.net/video/21-otkuda-v-nash-dom-prihodit-ehlektrichestvo.html</a>	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Современные энергосберегающие бытовые приборы.
25	<b>Как путешествует письмо?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/22-kak-puteshestvuet-pismo.html">https://videouroki.net/video/22-kak-puteshestvuet-pismo.html</a>	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
26	<b>Куда текут реки?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/23-kuda-tekut-reki.html">https://videouroki.net/video/23-kuda-tekut-reki.html</a>	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
27	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/24-otkuda-berutsya-sneg-i-lyod.html">https://videouroki.net/video/24-otkuda-berutsya-sneg-i-lyod.html</a>	Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.
28	<b>Как живут растения?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/25-kak-zhivut-rasteniya.html">https://videouroki.net/video/25-kak-zhivut-rasteniya.html</a>	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и крат-

			<p>кая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p>
29	<b>Как живут животные?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/26-kak-zhivut-zhivotnye.html">https://videouroki.net/video/26-kak-zhivut-zhivotnye.html</a>	<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>
30	<b>Как зимой помочь птицам?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/27-kak-zimoi-pomoch-pticam.html">https://videouroki.net/video/27-kak-zimoi-pomoch-pticam.html</a>	<p>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>
31	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/29-otkuda-beretsya-i-kuda-devaetsya-musor.html">https://videouroki.net/video/29-otkuda-beretsya-i-kuda-devaetsya-musor.html</a>	<p>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
32	<b>Откуда в снежках грязь?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html">https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html</a>	<p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p>
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</b> <b>Презентация проекта «Моя семья»</b>	<a href="https://videouroki.net/video/28-otkuda-berutsya-shokolad-izyum-myod.html">https://videouroki.net/video/28-otkuda-berutsya-shokolad-izyum-myod.html</a>	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се-</p>

			мы. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
<b>РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)</b>			
34	<b>Когда учиться интересно?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/31-kogda-uchitsya-interesno.html">https://videouroki.net/video/31-kogda-uchitsya-interesno.html</a>	Школа. Школьные традиции и праздники. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>		Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
36	<b>Когда придёт суббота?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/32-kogda-ridayot-subбота.html">https://videouroki.net/video/32-kogda-ridayot-subбота.html</a>	Режим труда и отдыха. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
37	<b>Когда наступит лето?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/33-kogda-nastupit-leto.html">https://videouroki.net/video/33-kogda-nastupit-leto.html</a>	Сезонные изменения в природе. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
38	<b>Где живут белые медведи?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/34-gde-zhivut-belye-medvedi.html">https://videouroki.net/video/34-gde-zhivut-belye-medvedi.html</a>	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
39	<b>Где живут слоны?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/35-gde-zhivut-slony.html">https://videouroki.net/video/35-gde-zhivut-slony.html</a>	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
40	<b>Где зимуют птицы?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/36-gde-zimuyut-pticy.html">https://videouroki.net/video/36-gde-zimuyut-pticy.html</a>	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

			Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму
41	Когда появилась одежда?	<a href="https://videouroki.net/video/38-kogda-poyavilas-odezhda.html">https://videouroki.net/video/38-kogda-poyavilas-odezhda.html</a>	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.
42	Когда изобрели велосипед?	<a href="https://videouroki.net/video/39-kogda-izobreli-velosiped.html">https://videouroki.net/video/39-kogda-izobreli-velosiped.html</a>	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде
43	Когда мы станем взрослыми?	<a href="https://videouroki.net/video/40-kogda-my-stanem-vzroslymi.html">https://videouroki.net/video/40-kogda-my-stanem-vzroslymi.html</a>	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
<b>РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)</b>			

45	<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/41-pochemu-solnce-svetit-dnyom-a-zvyozdy-nochyu.html">https://videouroki.net/video/41-pochemu-solnce-svetit-dnyom-a-zvyozdy-nochyu.html</a>	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.
46	<b>Почему Луна бывает разной?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/42-pochemu-luna-byvaet-raznoj.html">https://videouroki.net/video/42-pochemu-luna-byvaet-raznoj.html</a>	Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны
47	<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html">https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html</a>	Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
48	<b>Почему звенит звонок?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/44-pochemu-zvenit-zvonok.html">https://videouroki.net/video/44-pochemu-zvenit-zvonok.html</a>	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены Разнообразии звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
49	<b>Почему радуга разноцветная?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/45-pochemu-raduga-raznocvetnaya.html">https://videouroki.net/video/45-pochemu-raduga-raznocvetnaya.html</a>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
50	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/46-pochemu-my-lyubim-koshek-i-sobak.html">https://videouroki.net/video/46-pochemu-my-lyubim-koshek-i-sobak.html</a>	Забота о домашних питомцах. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
51	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>		Забота о домашних питомцах. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными.

			Особенности ухода за кошкой и собакой
52	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/47-pochemu-my-ne-budem-rvat-cvety-i-lovit-babochek.html">https://videouroki.net/video/47-pochemu-my-ne-budem-rvat-cvety-i-lovit-babochek.html</a>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.
53	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/48-pochemu-v-lesu-my-budem-soblyudat-tishinu.html">https://videouroki.net/video/48-pochemu-v-lesu-my-budem-soblyudat-tishinu.html</a>	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
54	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/49-zachem-my-spim-nochyu.html">https://videouroki.net/video/49-zachem-my-spim-nochyu.html</a>	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
55	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/49-zachem-my-spim-nochyu.html">https://videouroki.net/video/49-zachem-my-spim-nochyu.html</a>	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.
56	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/50-pochemu-nuzhno-est-mnogo-ovoshchej-i-fruktov.html">https://videouroki.net/video/50-pochemu-nuzhno-est-mnogo-ovoshchej-i-fruktov.html</a>	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
57	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/51-pochemu-nuzhno-chistit-zuby.html">https://videouroki.net/video/51-pochemu-nuzhno-chistit-zuby.html</a>	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение

			приёмов чистки зубов и мытья рук
58	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/52-pochemu-nuzhno-myt-ruki.html">https://videouroki.net/video/52-pochemu-nuzhno-myt-ruki.html</a>	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет
59	<b>Зачем нужны автомобили?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/54-zachem-nuzhny-avtomobili.html">https://videouroki.net/video/54-zachem-nuzhny-avtomobili.html</a>	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
60	<b>Зачем нужны поезда?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/55-zachem-nuzhny-poezda.html">https://videouroki.net/video/55-zachem-nuzhny-poezda.html</a>	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги Представление о развитии железнодорожного транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
61	<b>Зачем строят корабли?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/56-zachem-stroyat-korabli.html">https://videouroki.net/video/56-zachem-stroyat-korabli.html</a>	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
62	<b>Зачем строят самолёты?</b>	<a href="https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samoloty.html">https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samoloty.html</a>	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

			зования транспортом.
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<a href="https://videouroki.net/video/58-pochemu-v-avtomobile-i-poezde-nuzhno-soblyudat-pb.html">https://videouroki.net/video/58-pochemu-v-avtomobile-i-poezde-nuzhno-soblyudat-pb.html</a>	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).
64	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<a href="https://videouroki.net/video/59-pochemu-na-korable-i-v-samolyote-nuzhno-soblyudat-pb.html">https://videouroki.net/video/59-pochemu-na-korable-i-v-samolyote-nuzhno-soblyudat-pb.html</a>	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
65	Зачем люди осваивают космос?	<a href="https://videouroki.net/video/60-zachem-lyudi-osvaivayut-kosmos.html">https://videouroki.net/video/60-zachem-lyudi-osvaivayut-kosmos.html</a>	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
66	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	<a href="https://videouroki.net/video/61-pochemu-my-chasto-slyshim-slovo-ehkologiya.html">https://videouroki.net/video/61-pochemu-my-chasto-slyshim-slovo-ehkologiya.html</a>	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы.

## 2 класс (68 час)

№	Тема	Содержание	ЭОР
<b>РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)</b>			
1	Родная страна	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>

		праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	
2	<b>Город и село. Проект «Родной город (село)»</b>	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	
3	<b>Природа и рукотворный мир</b>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>
4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b> Стартовая диагностика	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/</a>
<b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)</b>			
5	<b>Неживая и живая природа</b>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
6	<b>Явления природы</b>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	
7	<b>Что такое погода</b> <b>практическая 1(Как измеряют температуру)</b>	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	
8	<b>В гости к осени (экскурсия)</b>	Смена времён года в родном крае на основе наблюдений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a>
9	<b>В гости к осени (урок)</b>	Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	

10	<b>Звёздное небо</b>	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса..	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>
11	<b>Заглянем в кладовые Земли Практическая2</b>	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>
12	<b>Про воздух и про воду</b>	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</a>
13	<b>Какие бывают растения Практическая3</b>	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>
14	<b>Какие бывают животные Проверочная работа</b>	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>

		края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	
15	<b>Невидимые нити</b>	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>
17	<b>Дикорастущие и культурные растения</b> <b>Практическая4</b>	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>
18	<b>Дикие и домашние животные</b>	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>
19	<b>Комнатные растения</b> <b>Практическая5</b>	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>
20	<b>Животные живого уголка</b> <b>Практическая6</b>	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным	
21	<b>Про кошек и собак</b>	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>
22	<b>Красная книга</b>	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность при-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>

		роды. Правила нравственного поведения на природе	
23	<b>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» тест 1</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/</a>
<b>РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)</b>			
25	<b>Что такое экономика</b>	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/</a>
26	<b>Из чего что сделано</b>	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</a>
27	<b>Как построить дом</b>	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</a>

		деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, поговорки), определяющий сезонный труд людей.	
28	<b>Какой бывает транспорт</b> <b>Промежуточная диагностическая работа</b>	Наземный, воздушный и водный транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</a>
29	<b>Культура и образование</b>	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>
30	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	
31	<b>В гости к зиме (экскурсия)</b>	Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений)	
32	<b>В гости к зиме (урок)</b>	Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/</a>
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/</a>
34	<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» Тест 2</b>	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)</b>			
35	<b>Строение тела человека</b>	Общее представление о строении тела человека. Системы орга-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/42">https://resh.edu.ru/subject/lesson/42</a>

		нов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/start/157167/">75/start/157167/</a>
36	<b>Если хочешь быть здоров</b>	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Составление режима дня школьника	
37	<b>Берегись автомобиля!</b> <b>Практическая 7</b>	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a>
38	<b>Школа пешехода</b>	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	
39	<b>Домашние опасности</b>	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Номера телефонов экстренной помощи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>
40	<b>Пожар!</b>	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>

41	На воде и в лесу	Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a>
42	Опасные незнакомцы	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» тест 3	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/</a>
<b>РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)</b>			
44	Наша дружная семья	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные ценности, традиции. взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>
45	Проект «Родословная»	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	

46	<b>В школе</b>	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>
47	<b>Правила вежливости Практическая 8</b>	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	
48	<b>Ты и твои друзья</b>	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</a>
49	<b>Мы — зрители и пассажиры Проверочная</b>	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</a>
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» тест 4</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/</a>
<b>РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)</b>			

51	<b>Посмотри вокруг</b>	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>
52	<b>Ориентирование на местности Практическая 9 (определение сторон горизонта)</b>	Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>
53	<b>Формы земной поверхности</b>	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/</a>
54	<b>Водные богатства</b>	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/</a>
55	<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	
56	<b>В гости к весне (урок)</b>	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/</a>
57	<b>Россия на карте Практическая 10</b>	Географическая карта и план. Россия на карте, Государственная граница России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a>
58	<b>Проект «Города России»</b>	Города России. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	
59	<b>Путешествие по Москве</b>	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>
60	<b>Московский Кремль</b>	Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	
61	<b>Город на Неве</b>	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>

		(Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/39/start/157640/">39/start/157640/</a>
62	Путешествие по планете	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/61/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/61/start/157671/</a>
63	Путешествие по материкам	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/61/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/61/start/157671/</a>
64	Страны мира. Проект «Страны мира»	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/61/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/61/start/157671/</a>
65	Впереди лето	Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/64/start/296045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/64/start/296045/</a>
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» тест 5	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/83/start/296201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/83/start/296201/</a>
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» итоговая диагностическая работа	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	

3 класс (68 час)

№ уро ка	Тема	Содержание	ЭОР
<b>РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)</b>			
1	<b>Природа</b>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JsUcviwu0UA">https://www.youtube.com/watch?v=JsUcviwu0UA</a>
2	<b>Человек</b>	<p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XcadrWdkUEA">https://www.youtube.com/watch?v=XcadrWdkUEA</a>
3	<b>Проект «Богатства, от- данные людям»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	
4	<b>Общество</b>	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной дея-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/</a>

		<p>тельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YpyfRayFXpY">https://www.youtube.com/watch?v=YpyfRayFXpY</a>
5	<b>Что такое экология</b>	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9TgFZR3dpA">https://www.youtube.com/watch?v=H9TgFZR3dpA</a>
6	<b>Природа в опасности!</b>	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/</a>

		парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	
<b>РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)</b>			
7	<b>Тела, вещества, частицы</b>	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=14ZejFKBgOO">https://www.youtube.com/watch?v=14ZejFKBgOO</a>
8	<b>Разнообразие веществ</b>	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_yEaXm8myvg">https://www.youtube.com/watch?v=_yEaXm8myvg</a>
9	<b>Воздух и его охрана</b>	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i4UERzj8POk">https://www.youtube.com/watch?v=i4UERzj8POk</a>
10	<b>Вода</b>	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wuHY9ZwUpC8&amp;t=50s">https://www.youtube.com/watch?v=wuHY9ZwUpC8&amp;t=50s</a>
11	<b>Преобразования и круговорот воды</b>	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	<a href="https://learningapps.org/view8040054">https://learningapps.org/view8040054</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DAFpAP_iQds">https://www.youtube.com/watch?v=DAFpAP_iQds</a>
12	<b>Берегите воду!</b>	Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды)	<a href="https://learningapps.org/view10070512">https://learningapps.org/view10070512</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1a6xEL0derY&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=1a6xEL0derY&amp;t=24s</a>
13	<b>Что такое почва</b>	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяй-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/</a>

		ственной жизни человека. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qQ5651bYNcM">https://www.youtube.com/watch?v=qQ5651bYNcM</a>
14	<b>Разнообразие растений</b>	Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l28nQ7s1kgb">https://www.youtube.com/watch?v=l28nQ7s1kgb</a>
15	<b>Солнце, растения и мы с вами</b>	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей	<a href="https://learningapps.org/view5858832">https://learningapps.org/view5858832</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uw8n1sungxA">https://www.youtube.com/watch?v=Uw8n1sungxA</a>
16	<b>Размножение и развитие растений</b>	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	<a href="https://learningapps.org/view1192833">https://learningapps.org/view1192833</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d5In3lBoCA">https://www.youtube.com/watch?v=d5In3lBoCA</a>
17	<b>Охрана растений</b>	Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Охрана растений.	<a href="https://learningapps.org/view5854916">https://learningapps.org/view5854916</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DKyZUQ1X1Rc">https://www.youtube.com/watch?v=DKyZUQ1X1Rc</a>
18	<b>Разнообразие животных</b>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fUvpyrxl0NA">https://www.youtube.com/watch?v=fUvpyrxl0NA</a>

19	<b>Кто что ест</b>	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	<a href="https://learningapps.org/view11188004">https://learningapps.org/view11188004</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IH1DScxlzEE">https://www.youtube.com/watch?v=IH1DScxlzEE</a>
20	<b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/</a>
21	<b>Размножение и развитие животных</b>	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	<a href="https://learningapps.org/view6008952">https://learningapps.org/view6008952</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NBtBOxtqKc">https://www.youtube.com/watch?v=NBtBOxtqKc</a>
22	<b>Охрана животных</b>	Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	<a href="https://learningapps.org/view10551192">https://learningapps.org/view10551192</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ZwmXWWQtas">https://www.youtube.com/watch?v=9ZwmXWWQtas</a>
23	<b>В царстве грибов</b>	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Первоначальные представления о бактериях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m2Aks0ZGSbU">https://www.youtube.com/watch?v=m2Aks0ZGSbU</a>
24	<b>Великий круговорот жизни</b>	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Круговорот веществ. Основные звенья	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eONWooO5TDM">https://www.youtube.com/watch?v=eONWooO5TDM</a>

		круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	
<b>РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)</b>			
25	<b>Организм человека</b>	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GeZmkt8qJHE">https://www.youtube.com/watch?v=GeZmkt8qJHE</a>
26	<b>Органы чувств</b>	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GeZmkt8qJHE">https://www.youtube.com/watch?v=GeZmkt8qJHE</a>
27	<b>Надёжная защита организма</b>	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-I_5B3in94">https://www.youtube.com/watch?v=K-I_5B3in94</a>
28	<b>Опора тела и движение</b>	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dewY_Uohip0">https://www.youtube.com/watch?v=dewY_Uohip0</a>
29	<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	<a href="https://learningapps.org/view20534745">https://learningapps.org/view20534745</a>
30	<b>Дыхание и кровообращение</b>	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f81w00wN2nc">https://www.youtube.com/watch?v=f81w00wN2nc</a>

31	Умей предупреждать болезни	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qj39nP1x000">https://www.youtube.com/watch?v=qj39nP1x000</a>
32	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/</a>
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/</a>
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	
<b>РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)</b>			
35	Огонь, вода и газ	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubMz8WVL_G0">https://www.youtube.com/watch?v=ubMz8WVL_G0</a>
36	Чтобы путь был счастливым	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yubOcB-2lSQ&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=yubOcB-2lSQ&amp;t=1s</a>
37	Дорожные знаки	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса	<a href="https://learningapps.org/view23796830">https://learningapps.org/view23796830</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JsZJ">https://www.youtube.com/watch?v=JsZJ</a>

			<a href="#">Nfs Ero</a>
38	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/</a>
39	<b>Опасные места</b>	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ON-oHonjwis">https://www.youtube.com/watch?v=ON-oHonjwis</a>
40	<b>Природа и наша безопасность</b>	Правила безопасного поведения в природе. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JsUcviwu0UA">https://www.youtube.com/watch?v=JsUcviwu0UA</a>
41	<b>Экологическая безопасность</b>	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/</a>
<b>РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)</b>			
42	<b>Для чего нужна экономика</b>	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r9dGClitXcE">https://www.youtube.com/watch?v=r9dGClitXcE</a>
43	<b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b>	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/</a>

44	<b>Полезные ископаемые</b>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей	<a href="https://learningapps.org/view22791242">https://learningapps.org/view22791242</a>
45	<b>Растениеводство</b>	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4iEYkwX6aVU">https://www.youtube.com/watch?v=4iEYkwX6aVU</a>
46	<b>Животноводство</b>	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/</a>
47	<b>Какая бывает промышленность</b>	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая	<a href="https://learningapps.org/view17925272">https://learningapps.org/view17925272</a>
48	<b>Проект «Экономика родного края»</b>	Особенности труда людей родного края, их профессии. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	
49	<b>Что такое деньги</b>	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFzTn1bjlXk">https://www.youtube.com/watch?v=kFzTn1bjlXk</a>
50	<b>Государственный бюджет</b>	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	<a href="https://learningapps.org/view1459068">https://learningapps.org/view1459068</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XzdYJQ15Q0A">https://www.youtube.com/watch?v=XzdYJQ15Q0A</a>

51	Семейный бюджет	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	<a href="https://learningapps.org/view13566349">https://learningapps.org/view13566349</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sUEEiCEsiRc">https://www.youtube.com/watch?v=sUEEiCEsiRc</a>
52	Экономика и экология	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/</a>
53	Экономика и экология	Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	
54	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности	<a href="https://learningapps.org/view13081498">https://learningapps.org/view13081498</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=woxOPAutcNI">https://www.youtube.com/watch?v=woxOPAutcNI</a>
<b>РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)</b>			
55	Золотое кольцо России	Города Золотого кольца России (по выбору)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/</a>
56	Золотое кольцо России	Города Золотокольца России (по выбору)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/</a>
57	Проект «Музей путешествий»	Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	
58	Наши ближайшие соседи	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TSSoznLW78o">https://www.youtube.com/watch?v=TSSoznLW78o</a>

59	<b>На севере Европы</b>	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DOG8KdUaqjw">https://www.youtube.com/watch?v=DOG8KdUaqjw</a>
60	<b>Что такое Бенилюкс</b>	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KOMKeUmyAaI">https://www.youtube.com/watch?v=KOMKeUmyAaI</a>
61	<b>В центре Европы</b>	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ka5AIgAxL5Q">https://www.youtube.com/watch?v=ka5AIgAxL5Q</a>
62	<b>По Франции и Великобритании (Франция)</b>	Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTpOkGQHr1g&amp;t=366s">https://www.youtube.com/watch?v=NTpOkGQHr1g&amp;t=366s</a>
63	<b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b>	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	<a href="https://learningapps.org/view9147773">https://learningapps.org/view9147773</a>
64	<b>На юге Европы</b>	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	<a href="https://learningapps.org/view11996988">https://learningapps.org/view11996988</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dfHIKRcpedU">https://www.youtube.com/watch?v=dfHIKRcpedU</a>
65	<b>По знаменитым местам мира</b>	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-oSeUukjstA">https://www.youtube.com/watch?v=-oSeUukjstA</a>

66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/</a>
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»)	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»)	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	

#### 4 класс (68 часов)

№ урока	Тема	Содержание	
<b>РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)</b>			
1	Мир глазами астронома	Понятие об астрономии как науке. Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/</a>
2	Планеты Солнечной системы	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особен-	

		ности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	
3	<b>Звёздное небо — Великая книга Природы</b>	Правила наблюдения звёздного неба. Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс	
4	<b>Мир глазами географа</b>	Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/</a>
5	<b>Мир глазами историка</b>	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/</a>
6	<b>Когда и где?</b>	Счёт лет в истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	
7	<b>Мир глазами эколога</b>	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/</a>
8	<b>Сокровища Земли под охраной человечества</b>	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	
9	<b>Сокровища Земли под охраной человечества</b>	Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охра-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/</a>

		на природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).	
<b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)</b>			
10	<b>Равнины и горы России</b>	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/</a>
11	<b>Моря, озёра и реки России</b>	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/</a>
12	<b>Природные зоны России</b>	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/</a>
13	<b>Зона арктических пустынь</b>	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/</a>
14	<b>Тундра</b>	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/</a>
15	<b>Леса России</b>	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/</a>
16	<b>Лес и человек</b>	Роль леса в природе и жизни людей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/</a>

		<p>Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России.</p> <p>Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p>	
17	<b>Зона степей</b>	<p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/</a>
18	<b>Пустыни</b>	<p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/</a>
19	<b>У Чёрного моря</b>	<p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/</a>
<b>РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)</b>			
20	<b>Наш край</b>	<p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/</a>
21	<b>Поверхность нашего края</b>	<p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки.</p> <p>Охрана поверхности края</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/</a>
22	<b>Водные богатства нашего края</b>	<p>Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/</a>

23	<b>Наши подземные богатства</b>	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/</a>
24	<b>Земля-кормилица</b>	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/</a>
25	<b>Жизнь леса</b>	Лес — сложное единство живой и неживой природы. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/</a>
26	<b>Жизнь луга</b>	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/</a>
27	<b>Жизнь в пресных водах</b>	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	
28	<b>Экскурсии в природные сообщества родного края</b>	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	
29	<b>Экскурсии в природные сообщества родного края</b>	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)	
30	<b>Экскурсии в природные сообщества родного края</b>	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)	

31	<b>Растениеводство в нашем крае</b>	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/</a>
32	<b>Животноводство в нашем крае</b>	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/</a>
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/</a>
34	<b>Презентация проектов (по выбору)</b>	Человек и природа. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	
<b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)</b>			
35	<b>Начало истории человечества</b>	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/</a>
36	<b>Мир древности: далёкий и близкий</b>	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/</a>
37	<b>Средние века: время рыцарей и замков</b>	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/</a>
38	<b>Новое время: встреча Европы и Америки</b>	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/</a>

		географические открытия. Развитие техники	
39	<b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b>	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/</a>
<b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)</b>			
40	<b>Жизнь древних славян</b>	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/</a>
41	<b>Во времена Древней Руси</b>	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/</a>
42	<b>Страна городов</b>	Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/</a>
43	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b>	Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/</a>
44	<b>Трудные времена на Русской земле</b>	Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/</a>
45	<b>Русь расправляет крылья</b>	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/</a>
46	<b>Куликовская битва</b>	Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/</a>

47	<b>Иван Третий</b>	Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/</a>
48	<b>Мастера печатных дел</b>	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/</a>
49	<b>Патриоты России</b>	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/</a>
50	<b>Пётр Великий</b>	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/</a>
51	<b>Михаил Васильевич Ломоносов</b>	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/</a>
52	<b>Екатерина Великая</b>	Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт -Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/</a>
53	<b>Отечественная война 1812 года</b>	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/</a>

54	<b>Страницы истории XIX века</b>	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/</a>
55	<b>Россия вступает в XX век</b>	Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/</a>
56	<b>Страницы истории 1920—1930-х годов</b>	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/</a>
57	<b>Великая Отечественная война и великая Победа</b>	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/</a>
58	<b>Великая Отечественная война и великая Победа</b>	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	
59	<b>Страна, открывшая путь</b>	Начало освоения космоса в 1957 году.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/</a>

	<b>в космос</b>	Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/</a>
<b>РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)</b>			
60	<b>Основной закон России и права человека</b>	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/</a>
61	<b>Мы — граждане России</b>	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/</a>
62	<b>Славные символы России</b>	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/</a>
63	<b>Такие разные праздники</b>	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/</a>
64	<b>Путешествие по России</b>	Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/</a>

		отношение к своему и другим народам	
65	<b>Путешествие по России</b>	Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	
66	<b>Путешествие по России</b>	Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам	
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/</a>
68	<b>Презентация проектов (по выбору)</b>	Человек и общество. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658555

Владелец Ефимова Анастасия Валерьевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026