

Утверждена
приказом МАОУ СОШ №18
от 30.08.2019г. №106
«Об утверждении рабочих программ,
аннотаций к рабочим программам
на 2019-2020 учебный год»

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
основного общего образования
(ФГОС ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с дополнениями и изменениями.);
- СанПиН 2.4.2. 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 3 от 24.11.2015 г.);
- Учебного плана МАОУ СОШ №18;
- Положения о разработке рабочей программы, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ №18 от 29.02.2016 г. №33.

Структура Рабочей программы

- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование
- Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ СОШ № 18 на изучение предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) отводится 510 часов, в том числе:

- 5 класс – 102 часа,
- 6 класс – 102 часа,
- 7 класс – 102 часа,
- 8 класс – 102 часа,
- 9 класс – 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Моя семья (6 кл.). Взаимоотношения в семье (5,6,7,8,9 кл.). Конфликтные ситуации и способы их решения (6,9 кл.).

Мои друзья (5,7,9 кл.). Лучший друг/подруга(5 кл.). Внешность и черты характера(5,6 кл.). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе(5,6,7,8,9 кл.).

Свободное время (5,6 кл.). Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (5,6,7,8,9 кл.). Виды отдыха (5,6 кл.). Поход по магазинам (9 кл.). Карманные деньги (8 кл.). Молодежная мода (9 кл.).

Здоровый образ жизни (7 кл.). Режим труда и отдыха (5 кл.), занятия спортом (7 кл.), здоровое питание (7 кл.), отказ от вредных привычек (7 кл.).

Спорт (6,7 кл.). Виды спорта (5,6,7,9 кл.). Спортивные игры (5,6,7 кл.). Спортивные соревнования (6,7 кл.).

Школа (5,6,7 кл.). Школьная жизнь (5,6,7 кл.). Правила поведения в школе (5,6,7 кл.). Изучаемые предметы и отношения к ним (5,6,7 кл.). Внеклассные мероприятия (5 кл.). Кружки (5 кл.). Школьная форма (5 кл.). Каникулы (5,6 кл.). Переписка с зарубежными сверстниками (5 кл.).

Выбор профессии (5,9 кл.). Мир профессий (5 кл.). Проблема выбора профессии (5,9 кл.). Роль иностранного языка в планах на будущее (7,9 кл.).

Путешествия (6,9 кл.). Путешествия по России и странам изучаемого языка (5,6,9 кл.). Транспорт (6,7,9 кл.).

Окружающий мир (6,8 кл.). Природа: растения и животные (6 кл.). Погода (5 кл.). Проблемы экологии (8 кл.). Защита окружающей среды (8 кл.). Жизнь в городе/ в сельской местности (6 кл.).

Средства массовой информации (7,8 кл.). Роль средств массовой информации в жизни общества (8 кл.). Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (8 кл.).

Страны изучаемого языка и родная страна (5,6,7,8,9 кл.). Страны, столицы, крупные города (5,6,9 кл.). Государственные символы (6,9 кл.). Географическое положение (5,6,7,8,9 кл.). Климат (5,6,8 кл.). Население (6,7 кл.). Достопримечательности (5,6,9 кл.). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты (5,6 кл.), исторические события (6 кл.), традиции и обычаи (5,6 кл.). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (5,6,7,8 кл.).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	Содержание
Привет! Рад снова тебя видеть, 27 часов		
1	Добро пожаловать в школу	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. фонетическая сторона речи - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания; тип текста: беседа; общеучебные умения и универсальные способы деятельности - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; монологическая речь - совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы)
2	Письмо Джима в Великобританию	Школьная жизнь. - чтение с полным пониманием; грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога
3	Школьные каникулы	Каникулы. - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах; время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут); фонетическая сторона речи - различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); лексическая сторона речи: синонимы
4	Классная комната	Школьная жизнь. - чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

		монологическая речь - совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание); письменная речь - составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
5	Контроль лексики и грамматики по теме «Школа»	Школьная жизнь. грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; чтение с полным пониманием; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы
6	Первый день в школе	Школьная жизнь. фонетическая сторона речи - различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения; грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; монологическая речь - совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на прочитанный текст и ключевые слова; чтение с полным пониманием; диалогическая речь - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный (объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося; продолжительность диалога – до 2,5–3 минут); грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; компенсаторные умения

		- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств
7	Письмо-приглашение о школьном обмене	Школьная жизнь. - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; - чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. лексическая сторона речи - основные способы словообразования: конверсия
8	Модальные глаголы	Школьная жизнь. диалогическая речь - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный; грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов; письменная речь - написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (сообщать то же самое о себе, выражать благодарность), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес
9	Письмо Димы	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - аудирование с выборочным пониманием нужной информации; - чтение с полным пониманием; грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; общеучебные умения и универсальные способы деятельности - работать с информацией: заполнение таблиц
10	Факты из жизни известных людей	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. - чтение с пониманием основного содержания;

		лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксация; монологическая речь - совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры
11	Слова, выражающие количество	Каникулы - аудирование с выборочным пониманием нужной информации; - совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры; - чтение с полным пониманием; письменная речь - составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
12	Летние каникулы	Каникулы. Виды отдыха - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; компенсаторные умения - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; диалогическая речь - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос (объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося; продолжительность диалога – до 2,5–3 минут); чтение с полным пониманием; грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; фонетическая сторона речи - соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы
13	Отдых в деревне, городе	Каникулы. Виды отдыха монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова; письменная речь - составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; общеучебные умения и универсальные способы деятельности

		- работать с информацией: заполнение таблиц; - диалогическая речь: совершенствование умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов
14	Мечта Мартина	Путешествия по России и странам изучаемого языка. - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; - чтение с пониманием основного содержания
15	Повторение степеней сравнения прилагательных	Путешествия по России и странам изучаемого языка. грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов - навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, предлогов; диалогическая речь - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог; социокультурные знания и умения - овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); - овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; чтение с пониманием основного содержания; письменная речь: составление тезисов устного/письменного сообщения
16	Школьные кружки	Кружки - аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут; - чтение с пониманием основного содержания (жанр текста: прагматический; тип текста: рекламный проспект) - лексическая сторона речи: основные способы словообразования:аффиксация

17	Символы и девизы кружков	Кружки. Досуг и увлечения диалогическая речь - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; компенсаторные умения: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; монологическая речь - совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры (объем монологического высказывания от 8-10 фраз; продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты); письменная речь: написание личного письма, аудирование: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов; чтение с выборочным пониманием интересующей информации; грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов
18	Разделительные вопросы	Школьная жизнь грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное
19	Закрепление грамматической темы «Разделительные вопросы»	Школьная жизнь грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное
20	Правила для учеников и учителей	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; - лексическая сторона речи: антонимы; - чтение с пониманием основного содержания; - специальные учебные умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог; грамматическая сторона речи

		- навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - компенсаторные умения - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности - разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности
21	Проверочная работа по теме «В школе и на каникулах»	Школьная жизнь чтение с пониманием основного содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы
22	Британская школа	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним - фонетическая сторона речи: соблюдение правильного ударения в изученных словах; - аудирование с пониманием основного содержания текста; - социокультурные знания и умения: овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка; - чтение с полным пониманием; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания
23	Любимые предметы	Изучаемые предметы и отношение к ним - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст
24	Школьная форма	Школьная форма - компенсаторные умения: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: разработка краткосрочного проекта и его устная

		презентация с аргументацией, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; - чтение с полным пониманием; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи существительных во множественном числе; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи; грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов
25	Контрольная работа по теме «Привет! Рад снова тебя видеть»	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
26	Работа над ошибками по теме «Привет! Рад снова тебя видеть»	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
27	Проект «Школьный сайт»	Школьная жизнь специальные учебные умения - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

Мы собираемся в Лондон, 21 час		
28	Приглашение в Лондон	Школьная жизнь. Путешествия по России и странам изучаемого языка - аудирование с выборочным пониманием интересующей информации; - чтение с полным пониманием; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения
29	Согласование условий обмена	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Погода - специальные учебные умения: формирование и совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ; - аудирование: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием; лексическая сторона речи - основные способы словообразования:аффиксация; - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
30	Планирование мероприятий	Виды отдыха. Внеклассные мероприятия. Погода - чтение с полным пониманием; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог; - компенсаторные умения: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры; грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов
31	Грустный день рождения	Межличностные взаимоотношения с друзьями - фонетическая сторона речи: соблюдение правильного ударения в изученных словах; - чтение с полным пониманием; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных

		коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст и ключевые слова; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
32	Конструкция «собираться что-то делать»	Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра). Виды отдыха. - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный/прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова); - чтение с полным пониманием
33	Выходной с Мэри Поппинс	Досуг и увлечения. Виды отдыха - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование); - чтение с пониманием основного содержания (жанр текста: художественный; тип текста: отрывок из художественного произведения); - социокультурные знания и умения: овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; - специальные учебные умения: семантизировать слова на основе языковой догадки
34	Праздник «Хэллоуин»	Переписка с зарубежными сверстниками. Национальные праздники, традиции и обычаи - чтение с полным пониманием; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение; - специальные учебные умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом
35	Планы одноклассников	Путешествия по странам изучаемого языка. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

		- лексическая сторона речи: основные способы словообразования: конверсия
36	Сувениры для английских друзей	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Досуг и увлечения - чтение с пониманием основного содержания; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: обобщение, заполнение таблиц
37	Правила этикета	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи - социокультурные знания и умения: овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта страны/стран изучаемого языка; - чтение с пониманием основного содержания
38	Настоящее продолженное время	Досуг и увлечения грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное
39	Закрепление грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время»	Досуг и увлечения - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; - чтение с полным пониманием грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений;
40	Новый год в Великом Устюге	Путешествия по России и странам изучаемого языка - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации;

		- чтение с полным пониманием
41	Сравнение настоящего простого и продолженного времен	Школьная жизнь - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование); - письменная речь: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация; грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений
42	Любимые времена года	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; - чтение с пониманием основного содержания; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: заполнение таблиц; поиск и выделение нужной информации; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова)
43	Рождество в Великобритании	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность, план; - чтение с полным пониманием; - диалогическая речь: совершенствование умений вести этикетный диалог; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
44	Санта Клаус и Дед	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники,

	Мороз	традиции и обычаи - чтение с пониманием основного содержания; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, заполнение таблиц; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность, ключевые слова; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы
45	Повторение изученного материала по теме «Мы собираемся в Лондон»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Досуг и увлечения. Виды отдыха - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы
46	Контрольная работа по теме «Мы собираемся в Лондон»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Досуг и увлечения. Виды отдыха чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
47	Работа над ошибками по теме «Мы собираемся в Лондон»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Досуг и увлечения. Виды отдыха чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих

		ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
48	Проект «Празднование Нового года»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи общеучебные умения и универсальные способы деятельности - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера; - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; - взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать в классе и дома
Лондон, 33 часа		
49	Добро пожаловать в Лондон	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; - диалогическая речь: совершенствование умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - чтение с полным пониманием; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации
50	Карта Великобритании	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи артиклей; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность; - письменная речь: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; - специальные учебные умения: совершенствование умений пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником)
51	Путешествие по России	Путешествия по России и странам изучаемого языка - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их

		адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - аудирование с выборочным пониманием интересующей информации; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность, ключевые слова; - чтение с пониманием основного содержания; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
52	Глаголы, не употребляемые в продолженных временах	Путешествия по России и странам изучаемого языка. - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность
53	В Лондонском зоопарке	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - чтение с полным пониманием; - письменная речь: составление тезисов письменного сообщения
54	Открываем интересные места	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - аудирование с пониманием основного содержания текста; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи артиклей; - чтение с полным пониманием; - специальные учебные умения: совершенствование умений пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником); - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст
55	Прогулка по Лондону	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

		- монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность, ключевые слова; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога
56	Приглашаем на экскурсию	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - чтение с полным пониманием; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; - орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; - аудирование с пониманием основного содержания текста; - специальные учебные умения: совершенствование умений пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником); - социокультурные знания и умения: овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии
57	Письмо из путешествия	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - чтение с полным пониманием; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: обобщение, сокращение, поиск и выделение нужной информации; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное; - письменная речь: составление тезисов устного/письменного сообщения; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
58	Узнаем направление движения	Путешествия по России и странам изучаемого языка - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; - чтение с полным пониманием; - диалогическая речь: совершенствование умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - письменная речь: составление тезисов устного/письменного сообщения; - социокультурные знания и умения: овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

59	Путешествие по миру	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности - социокультурные знания и умения: овладение представлениями об особенностях культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения; - специальные учебные умения: совершенствование умений пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником); - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование); - диалогическая речь: совершенствование умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - компенсаторные умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
60	Это стоит посетить	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - социокультурные знания и умения: овладение знаниями распространённых образцов фольклора; - чтение с полным пониманием; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - диалогическая речь: совершенствование умений вести комбинированный диалог; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - лексическая сторона речи: основные способы словообразования:аффиксация
61	Музеи Лондона	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - чтение с пониманием основного содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на план; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: работать с информацией: создание второго текста по аналогии
62	Лондонское колесо обозрения	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; - чтение с полным пониманием;

		- фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на ключевые слова; - специальные учебные умения: совершенствование умений пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником)
63	Правильные и неправильные глаголы	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - чтение с полным пониманием - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст
64	Причастия настоящего и прошедшего времени	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации
65	В парке. Урок чтения	Виды отдыха - чтение с пониманием основного содержания - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: обобщение, сокращение, поиск и выделение нужной информации; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст
66	Настоящее завершённое время	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - письменная речь: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
67	Закрепление грамматической темы «Настоящее	Режим труда и отдыха. Взаимоотношения в семье. - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога;

	завершенное время»	- монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на ключевые слова; - чтение с полным пониманием
68	Краткие ответы в настоящем завершенном времени	Путешествия по России и странам изучаемого языка - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: обобщение, заполнение таблиц; - диалогическая речь: совершенствование умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - аудирование с пониманием основного содержания
69	Парки Лондона	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - чтение с пониманием основного содержания; - специальные учебные умения: семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником, двуязычным словарем); - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование); письменная речь - дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; - составление тезисов письменного сообщения
70	Приглашение на вечеринку	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, традиции и обычаи - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (тип текста: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения); - орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность, план, ключевые

		слова; - чтение с полным пониманием; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога
71	Праздники и угощения	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения; - чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений социокультурные знания и умения: - овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.); - овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
72	Чашепитие по-английски	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи - социокультурные знания и умения: овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.); - чтение с пониманием основного содержания - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение, повествование) с высказыванием своего мнения с опорой на прочитанный текст, ключевые слова; - письменная речь: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
73	Столовые принадлежности	Взаимоотношения в семье - чтение с пониманием основного содержания (тип текста: рассказ), с полным пониманием (тип текста: стихотворение); - фонетическая сторона речи: соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на ключевые слова
74	За столом. Правила этикета	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи - диалогическая речь: совершенствование умений вести этикетный диалог;

		- грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; - социокультурные знания и умения - умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)
75	Биография Даниэля Дэфо	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - социокультурные знания и умения: овладение представлениями об особенностях культуры (выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка, о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - специальные учебные умения: пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником); - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на зрительную наглядность, ключевые слова; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры; - компенсаторные умения: совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний, план к тексту; - чтение с полным пониманием; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
76	Известные литературные персонажи	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (чтение) - социокультурные знания и умения: овладение представлениями об особенностях культуры (выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка, о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации - составление тезисов письменного сообщения; - специальные учебные умения: пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником); - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование); - диалогическая речь: совершенствование умений вести диалог-расспрос;

		- грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов
77	Уильям Тёрнер и Чарли Чаплин	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - чтение с полным пониманием; - специальные учебные умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой
78	Урок обобщения и повторения изученного по теме «Лондон»	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы
79	Контрольная работа по теме «Лондон»	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
80	Работа над ошибками по теме «Лондон»	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога;

		лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
81	Проект «Добро пожаловать в наш город!»	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности общеучебные умения и универсальные способы деятельности: - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера; - разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; специальные учебные умения - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
Узнаём больше друг о друге, 21 час		
82	Интервью с Джесс	Досуг и увлечения. Путешествия по России и странам изучаемого языка. - аудирование с пониманием основного содержания текста; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на ключевые слова; - чтение с полным пониманием; - чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; объем текста для чтения - около 350 слов
83	Рассказываем о своих впечатлениях	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности - чтение с полным пониманием; - письменная речь: написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на прочитанный текст; - лексическая сторона речи: лексическая сочетаемость
84	Знакомство с семьёй	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера. - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение

		правильного ударения в изученных словах; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи предлогов; - чтение с пониманием основного содержания
85	Описываем людей	Внешность и черты характера. - чтение с полным пониманием; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на ключевые слова; - письменная речь: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; - орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов
86	Внешность и характер людей	Внешность и черты характера. письменная речь: - составление тезисов письменного сообщения - составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; чтение с полным пониманием; лексическая сторона речи: антонимы; фонетическая сторона речи: соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
87	Префиксы с отрицательным значением	Внешность и черты характера. - лексическая сторона речи: основные способы словообразования: аффиксация; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на ключевые слова; - фонетическая сторона речи: соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; - специальные учебные умения: совершенствование умений пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями); - диалогическая речь: совершенствование умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное,

		восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов
88	Правила для детей и родителей	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера. - диалогическая речь: совершенствование умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст; - чтение с полным пониманием
89	Домашние питомцы	Досуг и увлечения - чтение с полным пониманием; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на план - чтение с пониманием основного содержания; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение; - компенсаторные умения: совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; - специальные учебные умения: семантизировать слова на основе языковой догадки; - диалогическая речь: совершенствование умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов
90	Чтение детективного рассказа	Досуг и увлечения - специальные учебные умения: семантизировать слова на основе языковой догадки; - фонетическая сторона речи: соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения; - чтение с полным пониманием; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания

		речи: умений вести диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения
91	Наши увлечения	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) с высказыванием своего мнения с опорой на зрительную наглядность; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
92	Странное хобби	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). - чтение с пониманием основного содержания; грамматическая сторона речи: - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное; - навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога
93	Рассказ о друге	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) с опорой на план; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное,

		восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - письменная речь: составление тезисов письменного сообщения
94	Мир профессий	Выбор профессии. Мир профессий. - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; - фонетическая сторона речи: соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения; - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение с полным пониманием; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: заполнение таблиц
95	Моя будущая профессия	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. - аудирование с пониманием основного содержания текста; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) с опорой на услышанный / прочитанный текст; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: обобщение, заполнение таблиц
96	Рассказы людей разных профессий	Мир профессий. - чтение с пониманием основного содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (план)
97	Идеальная работа	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: совершенствование умений работать с информацией: обобщение, заполнение таблиц; - письменная речь: составление тезисов устного/ письменного сообщения
98	Обобщение изученного	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. досуг и увлечения. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

	материала по теме «Узнаём больше друг о друге»	- грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы
99	Контрольная работа по теме «Узнаём больше друг о друге»	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. досуг и увлечения. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
100	Работа над ошибками по теме «Узнаём больше друг о друге»	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. досуг и увлечения. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
101	Проект «Давайте разыграем сценку»	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру общеучебные умения и универсальные способы деятельности: - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера; - разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; специальные учебные умения: - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
102	Повторение и обобщение материала 5 класса	Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Школа. Выбор профессии. Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее

	по теме «Времена английского глагола»	употребительных видо-временных формах действительного залога; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - аудирование: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи; - чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием
--	---------------------------------------	---

6 класс

№	Тема урока	Содержание
Международный клуб путешественников, 27 часов		
1	Международный клуб путешественников	Путешествия по России и странам изучаемого языка - аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность
2	Рассказы членов клуба о своих	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - аудирование с пониманием основного содержания текста;

	странах	- чтение с пониманием основного содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст, зрительную наглядность
3	Письмо по электронной почте	Межличностные взаимоотношения с друзьями - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов; - чтение: использование двуязычного словаря - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на вербальные опоры (план, вопросы)
4	Личная анкета члена клуба	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на вербальные опоры (ключевые слова); - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное;использование прямого и обратного порядка слов; - чтение с выборочным пониманиемнужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
5	Знакомство с новыми друзьями	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт - аудирование с пониманием основного содержания текста; - чтение с пониманием основного содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на вербальные опоры (ключевые слова); - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),вопросительное
6	Диалоги о путешествии	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос;

		- грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - чтение полным пониманием; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
7	Каникулы	Каникулы. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - компенсаторные умения: совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, заполнение таблиц; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова
8	Каникулы в Великобритании	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт - чтение с полным пониманием; - специальные учебные умения: формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки; - лексическая сторона речи: основные способы словообразования: аффиксация; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на вербальные опоры (план)
9	Контроль лексики и грамматики по теме «Информация о себе»	Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Школа. Выбор профессии. Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна - чтение с полным пониманием содержания; - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога;

		лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)
10	Чудеса природы	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; - чтение с пониманием основного содержания; - компенсаторные умения: совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
11	Диалоги о поездке	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Путешествия по России и странам изучаемого языка - специальные учебные умения: формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, заполнение таблиц; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст
12	Чудеса природы в России	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов устного сообщения;

		- общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - специальные учебные умения: формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - социокультурные знания и умения: овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
13	Британская семья	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение с полным пониманием; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений: сокращение, создание второго текста по аналогии
14	Члены семьи	Моя семья. Взаимоотношения в семье - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (план)
15	Взаимоотношения в семье	Моя семья. Взаимоотношения в семье - чтение с полным пониманием; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на ключевые слова; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений

		работать с информацией: заполнение таблиц; - аудирование с пониманием основного содержания текста
16	Семейный праздник	Моя семья. Взаимоотношения в семье - чтение с пониманием основного содержания; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение
17	Жизнь в городе и сельской местности	Жизнь в городе/ в сельской местности - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, - чтение с пониманием основного содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение, повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, заполнение таблиц
18	Общественные места	Жизнь в городе/ в сельской местности - аудирование с пониманием основного содержания текста; - орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; - лексическая сторона речи: основные способы словообразования: словосложение; - специальные учебные умения: формирование и совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ
19	Типы домов	Жизнь в городе/ в сельской местности - орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос;

		- грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: заполнение таблиц; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова)
20	Любимое место в доме / квартире	Жизнь в городе/ в сельской местности - чтение с полным пониманием; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи местоимений (относительных); - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; - письменная речь: делать выписки из текстов; составление тезисов письменного сообщения
21	Праздники в Великобритании и России	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи - чтение с пониманием основного содержания; - овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (основных национальных праздников); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: заполнение таблиц; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное); навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова)
22	День Победы	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи - чтение с полным пониманием; - компенсаторные умения: совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание

		личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; - орфография и пунктуация: правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; - аудирование с пониманием основного содержания текста; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов
23	День Гая Фокса	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи - чтение с пониманием основного содержания - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов устного сообщения
24	Контрольная работа по теме «Международный клуб путешественников»	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/ в сельской местности - контроль сформированности языковых умений и навыков, знания пройденных лексических единиц и грамматического материала
25	Работа над ошибками по теме «Международный клуб путешественников»	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/ в сельской местности - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы

26	Международная конференция путешественников	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия по России и странам изучаемого языка. - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; специальные учебные умения: - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
27	Выступление на международной конференции путешественников	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия по России и странам изучаемого языка. - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности
Совместное времяпрепровождение, 21 час		
28	Как провести выходные	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность прочитанный/ прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова); - чтение с пониманием основного содержания; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - специальные учебные умения: формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки
29	Домашние обязанности	Взаимоотношения в семье - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов; навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное); - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на вербальные опоры (ключевые слова); - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

30	Правила для путешественников	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; - лексическая сторона речи: лексическая сочетаемость; - чтение с полным пониманием; - специальные учебные умения: формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
31	Стоунхендж	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - чтение с пониманием основного содержания; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составление тезисов устного сообщения
32	Посещение зоопарка	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; - чтение с полным пониманием; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, расширение устной и письменной информации; - компенсаторные умения: совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, - лексическая сторона речи: синонимы; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
33	Правила поведения в зоопарке	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - чтение с пониманием основного содержания;

		- монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи умений вести диалог-обмен мнениями; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - чтение: использование двуязычного словаря
34	Как спасти вымирающих животных	Окружающий мир. Природа: растения и животные - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - чтение с пониманием основного содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (вопросы); - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения; - орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов
35	Контроль сформированности языковых умений по теме «Посещение интересных мест»	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности - чтение с пониманием основного содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения
36	Продукты питания	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах;

		- компенсаторные умения: совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах; время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова)
37	Приём пищи (завтрак, обед, ужин)	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи - чтение с полным пониманием; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, заполнение таблиц
38	Любимые блюда	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи - аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; время звучания текстов для аудирования – до 2 минут; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) - чтение с полным пониманием; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
39	Воскресный обед	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи - чтение с полным пониманием; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения;

		- грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи местоимений (неопределённых)
40	Система обучения в школах России и Великобритании	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: обобщение, заполнение таблиц; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прослушанный текст; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями
41	Учебный день	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним - чтение с пониманием основного содержания; - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (план); объем монологического высказывания от 8-10 фраз; продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты
42	Диалоги на школьную тему	Школьная жизнь. Правила поведения в школе - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог, диалог – побуждение к действию; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов
43	Школьные правила	Школьная жизнь. Правила поведения в школе - чтение с полным пониманием; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных

		коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: обобщение, заполнение таблиц
44	Школьные истории	Школьная жизнь - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; - чтение с пониманием основного содержания; - лексическая сторона речи: основные способы словообразования: конверсия; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; - специальные учебные умения: семантизировать слова на основе языковой догадки; - компенсаторные умения: совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составление тезисов письменного сообщения
45	Контрольная работа по теме «Совместное времяпрепровождение»	Досуг и увлечения. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)
46	Работа над ошибками по теме «Совместное времяпрепровождение»	Досуг и увлечения. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

	ие»	грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)
47	Праздничное блюдо на Рождество	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; специальные учебные умения: - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
48	Презентация праздничного блюда на Рождество	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности
Знакомство с Великобританией, 30 часов		
49	Разговор по телефону	Свободное время - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; - чтение с пониманием основного содержания;

		- письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
50	Вебсайт международного клуба путешественников	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; - чтение с пониманием основного содержания; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (план)
51	Информация на сайте	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова); - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос
52	Факты о	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные

	Великобритании	символы. Географическое положение - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение с полным пониманием; - чтение с пониманием основного содержания; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения
53	Добро пожаловать в Великобританию	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат - чтение с пониманием основного содержания; - специальные учебные умения: формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; - фонетическая сторона речи: соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст и вербальные поры (план); - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; - компенсаторные умения: совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка
54	Символы и флаги частей Великобритании	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; - чтение с полным пониманием; - чтение с пониманием основного содержания;

		- грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи артиклей; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (план); - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
55	Британские традиции и обычаи	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - лексическая сторона речи: основные способы словообразования: аффиксация; - чтение с полным пониманием; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст; - социокультурные знания и умения: овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта
56	Поездка в Англию	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; - аудирование с пониманием основного содержания текста; - лексическая сторона речи: основные способы словообразования: аффиксация; - чтение с полным пониманием
57	Разговор в турагентстве	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог; - чтение с полным пониманием; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов
58	Английские города	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города - чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность и прочитанный текст;

		- диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - лексическая сторона речи: лексическая сочетаемость; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения
59	Контроль сформированности языковых умений по теме «Великобритания»	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат - чтение с полным пониманием содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
60	Знакомство с Уэльсом	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, заполнение таблиц; - чтение с полным пониманием; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
61	Достопримечательности Северной	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Климат. Достопримечательности

	Ирландии	- фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; - аудирование с пониманием основного содержания текста; - чтение с полным пониманием; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на прочитанный текст
62	Планирование путешествия в Северную Ирландию	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Климат. Достопримечательности - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения; навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - чтение с пониманием основного содержания; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения
63	Факты о Шотландии	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; - чтение с пониманием основного содержания; - чтение с полным пониманием; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения;

		- аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
64	Шотландская сказка. Часть 1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи - чтение с пониманием основного содержания - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; - компенсаторные умения: совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение; - специальные учебные умения: формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; - чтение с полным пониманием
65	Шотландская сказка. Часть 2	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных); - чтение с пониманием основного содержания; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры
66	Выдающиеся люди англо-говорящих стран	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - аудирование с пониманием основного содержания текста; - чтение с пониманием основного содержания; - чтение с полным пониманием; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; основные способы словообразования: аффиксация
67	Мой кумир	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

		опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова); - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения; соблюдение правильного ударения в изученных словах; - чтение с полным пониманием
68	Редьярд Киплинг	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - чтение с полным пониманием; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - социокультурные знания и умения: овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке
69	Чем заняться в свободное время?	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;

		-общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, заполнение таблиц
70	Просмотр телевизора	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) - аудирование с пониманием основного содержания текста; - чтение с полным пониманием
71	Поход в кинотеатр	Досуг и увлечения (чтение, посещение кинотеатра) - социокультурные знания и умения: овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - чтение с пониманием основного содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на вербальные опоры (план)
72	Л.Кэрролл «Лев, колдунья и платяной шкаф»	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. - социокультурные знания и умения: овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - аудирование с пониманием основного содержания текста; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - чтение с пониманием основного содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст
73	Жанры книг	Досуг и увлечения (чтение) - социокультурные знания и умения: овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - чтение с полным пониманием; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение) с высказыванием своего мнения и краткой

		аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова); - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: заполнение таблиц; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; - аудирование с пониманием основного содержания текста
74	Персонажи книги	Досуг и увлечения (чтение) - социокультурные знания и умения: овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - чтение с пониманием основного содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); объем монологического высказывания от 8-10 фраз; продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации
75	Контрольная работа по теме «Знакомство с Великобританией»	Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
76	Работа над ошибками	Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)

	«Знакомство с Великобританией»	чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
77	Чтение любимых британских книг	Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) общеучебные умения и универсальные способы деятельности: - формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать в классе и дома специальные учебные умения: - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
78	Моя любимая книга	Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) общеучебные умения и универсальные способы деятельности: - формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; специальные учебные умения: - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
Поговорим о приключениях, 24 часа		
79	Дух приключений	Виды отдыха - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); - социокультурные знания и умения: овладение знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы)

80	Подготовка к походу	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка - чтение с полным пониманием; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах
81	Что взять с собой в поход?	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на вербальные опоры (ключевые слова); - чтение с полным пониманием
82	Заметка о походе	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка - чтение с полным пониманием; - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - чтение с пониманием основного содержания; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план); - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения
83	Великие путешественники прошлого	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - чтение с полным пониманием; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст
84	Путешествия Джеймса Кука	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - чтение с полным пониманием; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление

		тезисов письменного сообщения
85	Клуб путешественников	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды отдыха - чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов
86	Дмитрий Шпаро	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - чтение с полным пониманием; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова
87	Современные путешественники	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - чтение с полным пониманием; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой и без опоры на прочитанный текст и вербальные опоры (план); - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
88	Спорт в Великобритании	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих

		ситуации общения в рамках тематики основной школы; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова); - чтение с пониманием основного содержания;
89	Спорт в России	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение с пониманием основного содержания; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики; - чтение с полным пониманием; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения
90	Водный мир	Окружающий мир. Природа: растения и животные - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; - чтение с полным пониманием; - аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
91	Великий исследователь Ж.Кусто	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - чтение с пониманием основного содержания; - чтение: использование двуязычного словаря; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление

		тезисов устного сообщения, делать выписки из текстов
92	Экспедиция на озеро Байкал	Путешествия по России и странам изучаемого языка - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - чтение с пониманием основного содержания; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на вербальные опоры (план)
93	Морские животные	Окружающий мир. Природа: растения и животные - чтение с полным пониманием; - аудирование с пониманием основного содержания текста; - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (вопросы)
94	Статья о морском обитателе	Окружающий мир. Природа: растения и животные - фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на зрительную наглядность; - чтение с полным пониманием; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения
95	Праздники в России и Великобритании	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи

		- монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (вопросы, ключевые слова); - чтение с полным пониманием
96	Семейный праздник	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи - чтение с пониманием основного содержания; - письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана - специальные учебные умения: формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; - общеучебные умения и универсальные способы деятельности: формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение; - монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова); - диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; использование прямого и обратного порядка слов
97	Контрольная работа по теме «Поговорим о приключениях»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Спорт. - чтение с полным пониманием содержания; - аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; - письменная речь: написание личного письма
98	Работа над	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники,

	ошибками по теме «Поговорим о приключениях»	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Спорт. чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
99	Обобщение материала 6 класса по теме «Времена английского глагола»	Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Спорт. Школа. Путешествия. Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна - грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; - лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы
100	Контроль лексики и грамматики по теме «Кругосветное путешествие»	Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Спорт. Школа. Путешествия. Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна чтение с полным пониманием содержания; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; письменная речь: написание личного письма
101	Наш школьный сайт	Страны изучаемого языка и родная страна общеучебные умения и универсальные способы деятельности: - формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать в классе и дома специальные учебные умения: - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

		- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
102	Презентация нашего школьного сайта	Страны изучаемого языка и родная страна общеучебные умения и универсальные способы деятельности - формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; специальные учебные умения: - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

7 класс

№	Тема урока	Содержание
Международный конкурс подростков, 27 часов		
1	Международный конкурс	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; диалогическая речь - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи

2	Участие в международном конкурсе	Досуг и увлечения. Мои друзья и я. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному диалогическая речь - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
3	Учимся описывать людей	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. лексическая сторона речи

		- основные способы словообразования (аффиксации); - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; - монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
4	Знаешь ли ты себя?	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. - монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - лексическая сторона речи - основные способы словообразования (аффиксации)
5	Контроль лексики и грамматики по теме «Информация о себе»	Мои друзья и я. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. - лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей - письменная речь - развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
6	Меняем себя	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. - монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - диалогическая речь - диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

		грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
7	Жизненное кредо	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. грамматическая сторона речи признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; монологическая речь кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
8	Будущее глазами британцев	Глобальные проблемы современности. аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания
9	Планы на будущее	Мои друзья и я. произносительная сторона речи - навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

		- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
10	Будущее нашей планеты	Глобальные проблемы современности. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала
11	Конкурсы по интересам	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка
12	Учимся заполнять анкету	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) письменная речь - развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; грамматическая сторона речи - признаки использования прямого и обратного порядка слов; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

13	Важные даты	Взаимоотношения в семье грамматическая сторона речи - признаки количественных числительных, навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; произносительная сторона речи - навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
14	Интересные факты о городах	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их климат, население, города и сёла. грамматическая сторона речи - признаки количественных числительных, навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
15	Известные люди планеты	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. грамматическая сторона речи - признаки количественных числительных, навыки их распознавания и употребления в речи; чтение - формирование умений выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
16	Что ты знаешь о знаменитостях?	Досуг и увлечения монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи

		навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; грамматическая сторона речи признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов
17	Поговорим о суевериях	Родная страна и страна/страны изучаемого языка лексическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
18	Страшные истории	Родная страна и страна/страны изучаемого языка чтение - использование словаря; - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания
19	Средства связи	Технический прогресс. произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка; чтение - формирование умений выделять основную мысль; - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

20	Средства связи. Твои предпочтения	Технический прогресс. Средства массовой информации. произносительная сторона речи · навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка; лексическая сторона речи · навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
21	Разговор по телефону	Технический прогресс. Средства массовой информации. лексическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; аудирование выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
22	Разговор по телефону: за и против	Технический прогресс. Средства массовой информации. аудирование · выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; · выбирать главные факты, опуская второстепенные; · выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

		- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. - чтение - чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка: - формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - диалогическая речь - диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; - монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения - грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; - навыки распознавания и употребления в речи
23	Компьютер в нашей жизни	Технический прогресс. Средства массовой информации. - лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; - чтение - чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров: - формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов) - компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания
24	Самое важное средство связи	Технический прогресс. Средства массовой информации. - диалогическая речь - диалог- побуждение к действию – приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться - принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

		грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
25	Обобщающий урок по теме «Международный конкурс подростков»	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс. Средства массовой информации. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; Аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
26	Контрольная работа по теме «Международный конкурс подростков»	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс. Средства массовой информации. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка;

		аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием)
27	Международные конкурсы	Досуг и увлечения учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
Встреча с победителями международного конкурса, 21 час		
28	Учимся знакомиться	Мои друзья и я диалогическая речь диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; письменная речь • развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) грамматическая сторона речи • признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
29	Страны и континенты	Родная страна и страна/страны изучаемого языка социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

		произносительная сторона речи - навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки артиклей; навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
30	Языки и национальности	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием)
31	Английский язык в современном мире	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Роль иностранного языка компенсаторные умения развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

		- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
32	Язык эсперанто	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Роль иностранного языка грамматическая сторона речи - признаки относительных местоимений; навыки их распознавания и употребления в речи; - монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала
33	Англоговорящие страны	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному - социокультурные знания и умения - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; - овладение умениями находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
34	Родная страна	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
35	Мотивы изучения английского языка	Роль иностранного языка. грамматическая сторона речи - признаки наречий; навыки их распознавания и употребления в речи;

		чтение - чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров: - формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте социокультурные знания и умения - знание значения изучаемого иностранного языка в современном мире
36	Изучение английского языка	Роль иностранного языка. лексическая сторона речи - основные способы словообразования (аффиксации); - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения социокультурные знания и умения - знание значения изучаемого иностранного языка в современном мире
37	Роль иностранных языков	Роль иностранного языка. социокультурные знания и умения - знание значения изучаемого иностранного языка в современном мире; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения произносительная сторона речи - соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
38	Способы изучения иностранного языка	Роль иностранного языка. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

		лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
39	Изучение русского языка	Родная страна и страна/страны изучаемого языка чтение - чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка - формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы - социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке
40	Выразительное чтение стихотворения	Родная страна и страна/страны изучаемого языка произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации
41	Описание картины	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
42	Страдательный залог	Родная страна и страна/страны изучаемого языка грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений;

		- признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; навыки их распознавания и употребления в речи
43	Путешествие по англоговорящим странам	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
44	Виды транспорта	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс лексическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; диалогическая речь диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
45	Лучший вид транспорта	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

		выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; диалогическая речь диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
46	Обобщающий урок по теме «Встреча с победителями международного конкурса»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
47	Контрольная работа по теме «Встреча с победителями международного конкурса»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках

		тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь развитие умений писать личное письмо по образцу
48	Английский – язык мирового общения	Роль иностранного языка учебно-познавательные умения овладение специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
Проблемы подростков, школьное образование, 30 часов		
49	Проблемы британских подростков	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьное образование монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
50	Разрешения и запреты в семье	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь

		- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
51	Проблемы русских подростков	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; диалогическая речь диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
52	Дорога в школу	Родная страна и страна/страны изучаемого языка лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки предлогов; навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
53	Учимся объяснять маршрут	Родная страна и страна/страны изучаемого языка орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; диалогическая речь

		- диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
54	Встречаем гостей нашего города	Родная страна и страна/страны изучаемого языка аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов (с полным пониманием); диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи чтение - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
55	Школа в нашей жизни	Школьное образование монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; произносительная сторона речи - соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
56	Интервью с учителем в английской школе	Школьное образование орфография

		- правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; - грамматическая сторона речи - признаки модальных глаголов и их эквивалентов, навыки их распознавания и употребления в речи
57	Собеседование	Школьное образование диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты
58	Школьные годы чудесные	Школьное образование произносительная сторона - навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
59	Идеальная школа	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. произносительная сторона речи - навыки соблюдения ударения в словах и фразах; чтение - чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров формирование умений:

		- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (грамматический анализ)
60	Школа моей мечты	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
61	Частные школы	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух в тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - грамматическая сторона речи - признаки местоимений; навыки их распознавания и употребления в речи
62	Образование в англоговорящих странах	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - учебно-познавательные умения - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными - социокультурные знания и умения - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке
63	Школьная форма	Школьное образование

		диалогическая речь диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
64	Завтрак перед дорогой в школу	Школьное образование грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов
65	Книги о жизни подростков	Досуг и увлечения (чтение). Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
66	Различные виды наказания	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; учебно-познавательные умения - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; чтение чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров формирование умений:

		- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов; - компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при чтении - языковую догадку
67	Кодекс правил поведения	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. - монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации, конверсии
68	Варианты действий в разных ситуациях	Школьное образование - грамматическая сторона речи - признаки сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи
69	Наши мечты о будущем	Школьное образование - лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; - диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач - грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; - навыки распознавания и употребления в речи
70	Настоящий друг	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями - аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

		монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту
71	Диалоги о настоящем друге	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи произносительная сторона речи - выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации
72	Пословицы о дружбе	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями социокультурные знания и умения - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений
73	День друзей	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями письменная речь - писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; чтение - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (грамматический анализ); монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
74	Проблемы подростков	Взаимоотношения в семье, с друзьями чтение чтение с пониманием основного содержания - формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку;

		монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
75	Пути решения проблем подростков	Взаимоотношения в семье, с друзьями орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; письменная речь - писать личное письмо по образцу, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
76	Проблемы курения	Здоровый образ жизни диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи письменная речь - делать выписки из текста
77	Обобщающий урок по теме «Проблемы подростков, школьное образование»	Школьное образование. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

		- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
78	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков, школьное образование»	Школьное образование. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием)
Спорт, 27 часов		
79	Виды спорта	Досуг и увлечения (спорт) лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
80	Причины популярности спорта	Досуг и увлечения (спорт) диалогическая речь диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий

		(радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки наречий; навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
81	Мой любимый вид спорта	Досуг и увлечения (спорт) лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
82	Ведём здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. грамматическая сторона речи - признаки прилагательных, наречий; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
83	Диалоги по теме «Здоровье»	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи

		- признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
84	Занятия спортом	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
85	Английский фольклор о здоровье	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни социокультурные знания и умения - знание культурного наследия стран изучаемого языка; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала
86	Витамины в жизни людей	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни чтение - чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; учебно-познавательные умения - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
87	Здоровье дороже богатства	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни диалогическая речь - диалог-обмен мнениями

		лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
88	Посещение аптеки	Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные
89	У доктора	Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
90	Неудачи в спорте	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
91	Рассказы о спорте	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни

		учебно-познавательные умения - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
92	Олимпийские игры	Досуг и увлечения (спорт) монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; чтение с полным пониманием - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ)
93	Олимпийские чемпионы	Родная страна и страна/страны изучаемого языка орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
94	Что я умею делать лучше других?	Досуг и увлечения (спорт) грамматическая сторона речи - признаки степеней сравнения наречий; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
95	Всемирные юношеские игры	Досуг и увлечения (спорт). Родная страна и страна/страны изучаемого языка чтение с пониманием основного содержания - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. чтение с полным пониманием - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте

		письменная речь - делать выписки из текста;
96	Талисман городских соревнований	Досуг и увлечения (спорт). Родная страна и страна/страны изучаемого языка учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
97	Обобщающий урок по теме «Спорт»	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
98	Контрольная работа по теме «Спорт»	Досуг и увлечения (спорт). Здоровый образ жизни - контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков
99	Обобщение изученного в 7 классе по теме «Друзья и школа»	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Здоровый образ жизни грамматическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии; - признаки существительных в различных падежах, степеней сравнения прилагательных и наречий; - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
100	Обобщение	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого

	изученного в 7 классе по теме «Имя числительное»	языка. Здоровый образ жизни грамматическая сторона речи - признаки относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, количественных и порядковых числительных; навыки их распознавания и употребления в речи лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы;
101	Обобщение изученного в 7 классе по теме «Времена английского глагола»	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Здоровый образ жизни грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; навыки их распознавания и употребления в речи
102	Обобщение изученного в 7 классе	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Здоровый образ жизни грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; навыки их распознавания и употребления в речи лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы

№	Тема урока	Содержание
Прекрасная планета Земля, 27 часов		
1	Вводный урок. Виды погодных условий.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
2	Диалоги о погоде	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат диалогическая речь - диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; грамматическая сторона речи - признаки безличных предложений, навыки распознавания и употребления в речи
3	Температура по системе Цельсия/	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат аудирование

	Фаренгейта	- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
4	Климат англоязычных стран	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; социокультурные знания и умения - осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке
5	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Вселенная»	Технический прогресс лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; учебно-познавательные умения - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

		чтение с пониманием основного содержания - определять тему, содержание текста по заголовку; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах
6	Использование определенного артикля	Технический прогресс грамматическая сторона речи - признаки артиклей, навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с полным пониманием содержания - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки
7	Обучение чтению. Галактики	Технический прогресс компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при чтении языковую догадку, прогнозирование содержания; письменная речь - делать выписки из текста; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
8	Контроль лексики и грамматики по теме «Погода»	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Здоровый образ жизни лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи;

		письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
9	Прошедшее продолженное время	Технический прогресс грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту
10	Обучение чтению. В открытом космосе	Технический прогресс чтение с пониманием основного содержания - формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
11	Выполнение послетекстовых заданий по теме «В открытом космосе»	Технический прогресс грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
12	Развитие навыков аудирования по теме «Покорители Космоса»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы;

		аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. монологическая речь - делать сообщение по услышанному тексту
13	Настоящее завершено- продолженное время	Досуг и увлечения грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки предлогов, навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
14	Космические исследования	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс. монологическая речь - делать сообщение по прочитанному тексту; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
15	Стихийные бедствия	Природа и проблемы экологии. лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

		- выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
16	«Землетрясение в Китае». Дискуссия по тексту.	Природа и проблемы экологии. чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; чтение с полным пониманием содержания - формирование умений комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
17	Дифференциация прошедшего простого и продолженного времен	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
18	Торнадо и его последствия	Природа и проблемы экологии. орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; - чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров
19	Разрушительные силы природы	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; чтение с полным пониманием содержания - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
20	Использование прошедшего совершенного	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их

	времени	распознавания и употребления в речи
21	Активизация грамматической темы в упражнениях «Прошедшее совершенное время»	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
22	Прошедшие времена	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
23	Обобщение и закрепление изученного по теме «Прекрасная планета Земля»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку. Технический прогресс. Природа и проблемы экологии лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
24	Контрольная работа по теме «Прекрасная планета Земля»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку. Технический прогресс. Природа и проблемы экологии лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь

		- развитие умений писать личное письмо по образцу
25	Удивительные места на Земле	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи аудирование - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
26	Работа над проектом «Природа родного края»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа и проблемы экологии учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными
27	Презентация проектов «Природа родного края»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа и проблемы экологии учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
Лучший друг мира - ты, 21 час		
28	Определенный артикль с географическими	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки артиклей, навыки их распознавания и употребления в речи;

	названиями	лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные
29	Словообразование. Суффиксы	Природа и проблемы экологии. лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации, конверсии. монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
30	Планета и человек	Природа и проблемы экологии. компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при чтении языковую догадку, прогнозирование содержания; письменная речь - делать выписки из текста
31	Проблемы загрязнения окружающей среды	Природа и проблемы экологии. чтение с полным пониманием содержания - формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ); - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
32	Условные предложения 2 и 3 типа	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи

33	Активизация грамматической темы «Условные предложения 2 и 3 типа»	Природа и проблемы экологии. грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи
34	Проблемы цивилизации	Глобальные проблемы современности грамматическая сторона речи - признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи диалогическая речь - диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний
35	Развитие навыков чтения «Путешествие Гулливера»	Глобальные проблемы современности чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
36	Выполнение послетекстовых заданий по теме «Путешествие Гулливера»	Глобальные проблемы современности монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
37	Причины	Глобальные проблемы современности

	возникновения войн	монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней
38	Переработка бытовых отходов	Природа и проблемы экологии. лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
39	Проблемы переработки мусора	Природа и проблемы экологии. - чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение); письменная речь - делать выписки из текста
40	Выполнение послетекстовых заданий по теме «Бытовые отходы»	Природа и проблемы экологии чтение с полным пониманием содержания - формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ); - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте
41	Условные предложения смешанного типа	Природа и проблемы экологии грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи
42	Закрепление грамматического материала по теме «Условные предложения»	Природа и проблемы экологии лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи
43	Контрольная работа по теме «Защита	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи

	окружающей среды»	- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
44	Способы защиты окружающей среды	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка формирование умений: - выделять основную мысль; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту
45	Мое отношение к проблеме защиты окружающей среды	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
46	Развитие диалогической речи по теме «Я и природа»	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку,

		контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; диалогическая речь - диалог-побуждение к действию грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
47	Обобщение темы «Мир вокруг нас»	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки сложноподчинённых предложений, навыки распознавания и употребления в речи
48	Проект «Как спасти нашу планету»	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации
Средства массовой информации: хорошо или плохо?, 29 часов		
49	Средства массовой информации: плюсы и минусы	Средства массовой информации аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
50	Ведущие ТВ- каналы	Средства массовой информации аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

		диалогическая речь - диалог-расспрос грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
51	Разговор с радиоведущим	Средства массовой информации орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение); диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
52	Использование неисчисляемых существительных	Средства массовой информации чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); учебно-познавательные умения - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов (с полным пониманием)
53	Телевидение в нашей жизни	Средства массовой информации монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как

		описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров
54	Виды телепрограмм. Практика устной речи	Средства массовой информации лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; аудирование - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
55	Проект «Мини-словарь по теме «СМИ»	Средства массовой информации учебно-познавательные умения - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; чтение с полным пониманием содержания
56	Использование герундия	Средства массовой информации аудирование - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов;

		навыки распознавания и употребления в речи
57	Виды газет. Активизация новых лексических единиц	Средства массовой информации чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; - определять тему, содержание текста по заголовку; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному тексту; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
58	Любимые издания моей семьи	Средства массовой информации чтение с пониманием основного содержания - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; чтение с полным пониманием содержания - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
59	Написание газетной статьи	Средства массовой информации чтение с пониманием основного содержания; учебно-познавательные умения - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному тексту; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений,

		сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
60	Интернет в нашей жизни	Средства массовой информации лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение); диалогическая речь - диалог – обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов); - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
61	Профессия репортера	Средства массовой информации. Проблемы выбора профессии аудирование - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; чтение с полным пониманием содержания - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
62	Интервью со знаменитостью	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру грамматическая сторона речи - признаки наречий; навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического

		материала диалогическая речь - диалог-расспрос грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
63	Роль книг в жизни подростка	Досуг и увлечения (чтение) - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - использование словаря
64	Выполнение послетекстовых заданий по теме «Подростки и чтение»	Досуг и увлечения (чтение) чтение с полным пониманием содержания - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями
65	Моя домашняя библиотека	Досуг и увлечения (чтение) монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
66	Виды книг	Досуг и увлечения (чтение) чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов; диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов;

		навыки распознавания и употребления в речи учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
67	Косвенная речь (утвердительные предложения)	Средства массовой информации грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах
68	Согласование времен в косвенной речи	Средства массовой информации грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов
69	Преобразование вопросительных предложений в косвенную речь	Средства массовой информации грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов
70	Косвенная речь: команды и просьбы	Средства массовой информации грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных безличных предложений
71	Контрольная работа по теме «СМИ»	Средства массовой информации лексическая сторона речи

		- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
72	Краткость сестра таланта	Досуг и увлечения (чтение) грамматическая сторона речи - признаки относительных местоимений; навыки их распознавания и употребления в речи; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
73	Словообразование: суффикс прилагательного	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (чтение) лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
74	Беседа о любимых произведениях	Досуг и увлечения (чтение) чтение с полным пониманием содержания - формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте;

		монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями – пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными
75	Предпочтения британских юных читателей	Досуг и увлечения (чтение) лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с пониманием основного содержания - формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: при чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием
76	Создание юмористического сборника цитат для подростков	Досуг и увлечения (чтение) чтение с полным пониманием содержания; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями – пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
77	Обобщение темы «Средства массовой информации»	Средства массовой информации лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - основные способы словообразования: аффиксации;

		письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
Пытаемся стать успешной личностью, 28 часов		
78	Как стать успешным человеком?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру диалогическая речь - диалог-обмен мнениями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики
79	Ударение в многосложных словах	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов; чтение с полным пониманием содержания - формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

		учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
80	Обучение чтению. У.Дисней. Мать Тереза. С. Полунин.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру чтение с полным пониманием содержания орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты
81	Выполнение послетекстовых заданий по теме «Успешные люди»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи
82	Проблемы в семье	Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую

		информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
83	Сложное дополнение	Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений
84	Статья в молодежный журнал	Взаимоотношения в семье, с друзьями чтение с полным пониманием содержания формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте
85	Легко ли быть подростком?	Взаимоотношения в семье, с друзьями учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

86	Подростковые проблемы	Взаимоотношения в семье, с друзьями - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач
87	Вымогательство. Шантаж	Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; чтение с полным пониманием содержания; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями
88	Криминал в школе	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьное образование чтение с пониманием основного содержания; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
89	Бронте «Джейн Эйр» (отрывок)	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьное образование письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
90	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Успешная личность»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках

		тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
91	Контрольная работа по теме «Успешная личность»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
92	Праздники народов мира	Родная страна и страна/страны изучаемого языка произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

		монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
93	День благодарения в США	Родная страна и страна/страны изучаемого языка произносительная сторона речи - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
94	Семейные праздники	Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; чтение с полным пониманием содержания
95	Русские праздники	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; диалогическая речь - диалог-расспрос грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
96	Написание поздравительной	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка чтение с полным пониманием;

	открытки	письменная речь - развитие умений писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания
97	Легко ли быть независимым подростком?	Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь - диалог - обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
98	Способы зарабатывания денег подростками	Карманные деньги. Покупки чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров: формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте
99	Обобщение изученного в 8 классе материала по теме «Косвенная речь»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Карманные деньги. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений,

		сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
100	Контроль лексики и грамматики по теме «Независимость подростков»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Карманные деньги. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
101	Работа над ошибками по теме «Независимость подростков»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Карманные деньги. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний;

		грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
102	Обобщающий урок	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение). Карманные деньги. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности

	«Умницы и умники»	страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
--	-------------------	--

№	Тема урока	Содержание
Семья и друзья: счастливы вместе? (28 часов)		
1	Летние каникулы	Каникулы диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; аудирование

		- восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
2	Диалог о каникулах	Каникулы произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
3	Каникулы – время приключений и открытий	Каникулы грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
4	Различные виды отдыха	Каникулы грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь

		- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); аудирование - формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
5	Контроль лексики и грамматики по теме «Отдых прошлым летом»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Каникулы. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
6	Проблемы подростков	Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: при чтении и

		аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием
7	Что важнее: семья или друзья?	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
8	Роль семьи в жизни подростка	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики; чтение с полным пониманием содержания формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте
9	Каким должен быть хороший друг?	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать

		одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
10	Планы на неделю	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
11	Почему нам нужны друзья?	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
12	Диалоги по теме «Дружба»	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры

		стран изучаемого языка; грамматическая сторона речи - признаки предлогов; навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с пониманием основного содержания - формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием, с пониманием основного содержания; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
13	Дружба между мальчиками и девочками	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; чтение с полным пониманием содержания - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте; диалогическая речь - диалог-расспрос грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
14	Как стать идеальным	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями

	другом	лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; чтение с полным пониманием содержания
15	Сосед по комнате	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; произносительная сторона речи - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
16	Разговор по телефону	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
17	Достоинства и недостатки совместного проживания	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний;

		диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; чтение с полным пониманием содержания - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
18	Правила совместного проживания	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; произносительная сторона речи - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
19	Размещение в отеле	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи

		- признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; - лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, аудирование - формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
20	Как мы проводим свободное время	Досуг и увлечения монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации, конверсии; - чтение с пониманием основного содержания - формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
21	Организация досуга	Досуг и увлечения лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием; - монологическая речь

		- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
22	Достопримечательности Москвы	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
23	Экскурсия для	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности

	иностранных гостей	чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; социокультурные знания и умения - осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
24	Посещение цирка	Досуг и увлечения аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием; с пониманием основного содержания; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
25	Телевидение и видео: за и против	Досуг и увлечения монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; лексическая сторона речи

		- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
26	Фильмы и программы на телевидении	Досуг и увлечения аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; монологическая речь - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
27	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Каникулы лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование

		- восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) - письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
28	Создаём фильм	Досуг и увлечения учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации; - лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
Это большой мир! Начинаем путешествовать сейчас! (22 часа)		
29	Виды транспорта	Технический прогресс монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи
30	Загадки нашей планеты	Родная страна и страна/страны изучаемого языка произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; - чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; - грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений,

		сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания
31	Опасности морского путешествия	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение грамматическая сторона речи - признаки артиклей; навыки их распознавания и употребления в речи; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
32	Трагедия Титаника	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
33	Известные путешественники	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации; грамматическая сторона речи - признаки предлогов; навыки их распознавания и употребления в речи;

		чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
34	Географические названия	Родная страна и страна/страны изучаемого языка диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке
35	Выбор вида транспорта	Технический прогресс аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; грамматическая сторона речи - признаки местоимений, предлогов; навыки их распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
36	Собираем чемодан	Родная страна и страна/страны изучаемого языка грамматическая сторона речи - признаки модальных глаголов и их эквивалентов; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь

		- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения - произносительная сторона речи - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации
37	Путешествие на самолёте	Родная страна и страна/страны изучаемого языка аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; грамматическая сторона речи - признаки модальных глаголов и их эквивалентов; навыки их распознавания и употребления в речи лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
38	Учимся заполнять декларацию	Родная страна и страна/страны изучаемого языка грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; письменная речь - развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

		аудирование формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
39	Диалоги в аэропорту	Родная страна и страна/страны изучаемого языка лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как события, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение
40	Что должен знать и уметь путешественник?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
41	Дж. Олдридж «Последний дюйм»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному социокультурные знания и умения - знание культурного наследия стран изучаемого языка
42	Диалог в туристическом	Родная страна и страна/страны изучаемого языка

	агентстве	диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
43	Организованная туристическая поездка	Родная страна и страна/страны изучаемого языка лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
44	Россия, Великобритания и Америка	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

		социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке
45	Исторические данные о названиях стран	Родная страна и страна/страны изучаемого языка аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту социокультурные знания и умения - знание культурного наследия стран изучаемого языка
46	Государственная символика (флаг, герб)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение
47	Флористические символы	Родная страна и страна/страны изучаемого языка учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; социокультурные знания и умения - знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий
48	Гербы регионов России	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту

49	Контрольная работа по теме «Это большой и удивительный мир!»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
50	Родная страна и англоязычные страны	Родная страна и страна/страны изучаемого языка учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации; социокультурные знания и умения - овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
Можем ли мы научиться жить в мире? (31 час)		
51	Семейные конфликты	Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием

52	Разговор между матерью и детьми	Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки распространенных простых предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; навыки их распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение
53	Воссоединение семьи	Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: конверсии; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика
54	Причины конфликтов	Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки

		распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
55	Конфликт между семьями	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи - признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки их распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение социокультурные знания и умения - знание культурного наследия стран изучаемого языка
56	Конфликт между человеком и природой	Природа и проблемы экологии грамматическая сторона речи - признаки модальных глаголов и их эквивалентов; навыки их распознавания и употребления в речи;

		- признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи диалогическая речь - диалог-обмен мнениями
57	Пример конфликта с родителями в художественной литературе	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение
58	Студенческий форум «Конфликты»	Взаимоотношения в семье, с друзьями письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; чтение с полным пониманием содержания - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
59	Ссоры между братьями и сёстрами	Взаимоотношения в семье, с друзьями аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания; грамматическая сторона речи - признаки распространенных простых предложений; навыки распознавания и употребления в речи; монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; лексическая сторона речи

		- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики
60	Советы для решения конфликта	Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
61	Пять шагов для решения конфликта	Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
62	Конфликты в школьной и семейной жизни	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьное образование грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи;

		- признаки нераспространенных и распространенных сложноподчиненных предложений; навыки их распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; диалогическая речь - диалог - обмен мнениями; - диалог-побуждение к действию аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
63	Письма Фрэнка и Дианы в молодежный журнал	Взаимоотношения в семье, с друзьями чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров; диалогическая речь - диалог-побуждение к действию; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
64	Статья в газете «Решение конфликта»	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи

		- основные способы словообразования: аффиксации; - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
65	Центр по решению конфликтов	Взаимоотношения в семье, с друзьями грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение; диалогическая речь - диалог - обмен мнениями
66	Декларация прав человека	Глобальные проблемы современности учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации; - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с полным пониманием (изучающее чтение); диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; аудирование формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
67	Наша планета без войн	Глобальные проблемы современности

		диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
68	Уважение прав других людей	Глобальные проблемы современности. Взаимоотношения в семье, с друзьями. грамматическая сторона речи - признаки местоимений; навыки их распознавания и употребления в речи; - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; компенсаторные умения - развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении - перифраз, синонимичные средства; диалогическая речь - комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач
69	Права подростков	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии; диалогическая речь - диалог – обмен мнениями;

		монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
70	Военные конфликты XX века	Глобальные проблемы современности произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
71	Поездка по Америке	Родная страна и страна/страны изучаемого языка монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; чтение с пониманием основного содержания; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
72	Толерантность или конформизм	Глобальные проблемы современности диалогическая речь - диалог – обмен мнениями; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст

		(статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
73	Урок толерантности	Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; навыки их распознавания и употребления в речи; чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров; аудирование формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
74	Терпим ли твой друг?	Взаимоотношения в семье, с друзьями монологическая речь

		- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи - признаки нераспространенных и распространенных сложносочинённых и сложноподчиненных предложений; навыки распознавания и употребления в речи; диалогическая речь - диалог-расспрос
75	История из жизни молодого человека	Взаимоотношения в семье, с друзьями чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; - формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
76	Дискуссия по теме «Толерантность»	Глобальные проблемы современности чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; диалогическая речь - диалог – обмен мнениями; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения грамматическая сторона речи

		- признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
77	Обобщающий урок по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»»	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными
78	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»»	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
79	Работа над ошибками по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»»	Взаимоотношения в семье, с друзьями лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний;

		грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
80	Разрешение конфликтов	Взаимоотношения в семье, с друзьями учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; чтение - использование словаря независимо от вида чтения
81	Мой опыт разрешения конфликтов	Взаимоотношения в семье, с друзьями учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
Сделай свой выбор в жизни (24 часа)		
82	Пора подумать о будущей профессии	Проблемы выбора профессии монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; грамматическая сторона речи - признаки модальных глаголов и их эквивалентов; навыки их распознавания и употребления в речи

83	Популярные современные профессии	Проблемы выбора профессии монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. диалогическая речь - диалог – расспрос; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными
84	Планы на будущее	Проблемы выбора профессии лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - использование словаря независимо от вида чтения; диалогическая речь - диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и

		обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
85	Выбор профессии	Проблемы выбора профессии учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; диалогическая речь - диалог-расспрос; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
86	Резюме для поступления на работу	Проблемы выбора профессии орфография - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с полным пониманием содержания - формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; письменная речь - развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
87	Официальное письмо	Проблемы выбора профессии чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности

		быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; монологическая речь - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
88	Роль английского языка в будущей профессии	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка диалогическая речь - диалог-обмен мнениями; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи монологическая речь - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
89	Все работы хороши, выбирай на вкус	Проблемы выбора профессии учебно-познавательные умения - овладение специальными учебными умениями: пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение
90	Стереотипы	Глобальные проблемы современности диалогическая речь – диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; лексическая сторона речи

		- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; - навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка - чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - использование словаря независимо от вида чтения; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
91	Учимся быть корректными	Глобальные проблемы современности чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; диалогическая речь - диалог этикетного характера; монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний формирование умений: чтение с пониманием основного содержания - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
92	Политическая корректность	Глобальные проблемы современности монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование; чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
93	Экстремальные виды спорта	Досуг и увлечения (спорт) лексическая сторона речи

		- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; монологическая сторона речи - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста
94	Популярные виды спорта	Досуг и увлечения (спорт) чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - использование словаря независимо от вида чтения лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; письменная речь - развитие умений делать выписки из текста
95	Спорт в нашей жизни	Досуг и увлечения (спорт) диалогическая речь – диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров
96	Современная мода и музыка	Молодежная мода монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как

		описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; чтение с пониманием основного содержания формирование умений: - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; чтение с полным пониманием содержания - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки
97	Музыка в жизни подростков	Досуг и увлечения (музыка) монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика; диалогическая речь - диалог-расспрос; грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка
98	Будь оптимистом	Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье, с друзьями диалогическая речь – диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение); грамматическая сторона речи - признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; навыки распознавания и употребления в речи
99	Обобщающий урок по теме «Сделай свой выбор!»	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Досуг и увлечения (спорт, музыка). Молодёжная мода лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,

		реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов
100	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор!»	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Досуг и увлечения (спорт, музыка). Молодёжная мода лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу
101	Обобщение изученного в 9 классе по теме «Времена английского глагола»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; письменная речь - развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

		чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; аудирование - восприятие на слух и понимание несложных текстов с полным пониманием
102	Обобщение изученного в 9 классе по теме «Семья и друзья»	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Глобальные проблемы современности лексическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; грамматическая сторона речи - признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; чтение с полным пониманием содержания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи,

формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения иностранного языка

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nec/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/ian*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iu II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658555

Владелец Ефимова Анастасия Валерьевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026