

Утверждена
приказом МАОУ СОШ №18
от 30.08.2019г. №106
«Об утверждении рабочих программ,
аннотаций к рабочим программам
на 2019-2020 учебный год»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (немецкий язык)
(уровень основного общего образования)
5 - 9 класс

Составитель рабочей программы: учитель немецкого языка
Яковлева Татьяна Викторовна

Тавда, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с дополнениями и изменениями.);
- СанПиН 2.4.2. 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 3 от 24.11.2015г);
- Учебного плана МАОУ СОШ №18;
- Положения о разработке рабочей программы, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ №18 от 29.02.2016г. № 33

Структура Рабочей программы

- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование
- Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета

Общая характеристика предмета

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в учебном плане МАОУ СОШ № 18

В учебном плане МАОУ СОШ №18 на изучение иностранного языка на уровне основного общего образования (5-9 класс) отводится 510 часов, в том числе: 5 класс – 102 часов, 6 класс - 102 часов, 7 класс - 102 часов, 8 класс - 102 часов, 9 класс - 102 часов.

Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Тематическое планирование. 5 класс (102 ч)

№ урока п/п	Тема	Содержание
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 ч) Небольшой курс повторения. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?		
1	Первый школьный день в новом учебном году.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. • <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги: диалог этического характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием.
2	Воспоминания о лете.	
3	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.	
4	Возвратные местоимения (глаголы)	
5	Возвратные местоимения (глаголы)	
6	Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt (haben)	
7	Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt (sein)	
8	Повторение: образование степеней сравнения прилагательных	
Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч) Старый немецкий город. Что в нём?		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь?		
9	Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i> , типы образования множественного числа имён существительных)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». • <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.

10	Городские объекты (<i>введение новой лексики</i> , отрицание kein). Употребление отрицаний kein и nicht).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных. • <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе. • <i>Возражать</i>, используя отрицания kein и nicht. • <i>Употреблять</i> отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч) Мы читаем и пишем.		
11	Вывески на городских зданиях.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.
12	Старый немецкий город	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их. • <i>Слушать</i> текст в записи на диске. • <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков
Блок 3. Wir sprechen (1 ч) Мы говорим.		
13	Разговоры на улице. Встреча на улице	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. • <i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки. • <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице». • <i>Понимать</i> содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч) Что мы уже знаем и умеем?		
14	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу. • <i>Выделять</i> интернационализмы.
15	Задания, направленные на усвоение монологической и диалогической речи по теме главы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город». • <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • <i>Вести диалоги</i>, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
16	Повторение материала главы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> словарный диктант.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок. • <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице». • <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • <i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
17	Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. • <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей
Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (9 ч) В городе... Кто живёт здесь?		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь,		
18	Тема « Жители города: люди и животные »: образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания.
19	Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. • <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)		
20	Короткие высказывания жителей города: упражнения, направленные на совершенствование техники письма	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.
21	Тексты познавательного характера для работы в группах	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. • <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией
Блок 3. Wir Sprechen! (1 ч)		
22	Город и его жители. Диалоги „ Auf der Straße “, „ Begegnung “ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. • <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их. • <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст в записи с порой на рисунки. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч) Что мы уже знаем и умеем?		
23	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. • <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном.
24	Контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных». • <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки. • <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их. • <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. • <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания • <i>Делать</i> сообщение по прочитанному, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на тест
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) Хотите ещё что-нибудь повторить?		
25	Повторение материала главы. Работа над проектом.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми!		
26	Тема „ Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder? “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии. • <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом
Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 ч) Улицы города. Какие они?		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
27	Die Straßen der Stadt “ (лексика по теме).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.
28	Антонимы к прилагательным	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч) Мы читаем и пишем		
29	Тексты описательного характера с пропусками.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок

30	Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями	(определять общую тему текста). • <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)
Блок 3. Wir sprechen (1 ч) Мы говорим.		
31	Die Straßen “ (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. <u>Грамматический материал:</u> Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“	• <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. • <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. • <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». • <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения • <i>Распознать</i> на слух и <i>понимать</i> речь/содержание, <i>использовать</i> контекстуальную или речевую догадку, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч) Что мы уже знаем и умеем?		
32	Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке.	• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и называть виды транспорта.
33	<u>Грамматический материал:</u> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.,_модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen, тексты с пропусками,_задания, нацеленные на повторение лексики, текст с пропусками, текст на контроль навыков чтения вслух, задания, содержащие коммуникативные задачи	• <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал. • <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести</i> беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) Вы хотите ещё что-нибудь повторить!		
34	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми!		
35	Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей	• <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете

	in den Straßen“	поводу прочитанного. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись. • <i>Вести диалог-расспрос</i> типа интервью о родном городе/селе
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
43	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
44	Фотографии различных типов немецких домов с их названиями.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. • <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч) У Габи дома! Что мы видим здесь?		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
45	« Обустройство квартиры/дома » (<i>предъявление новой лексики</i>). Текст с пропусками и вопросы к нему.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
46	Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „ In meinem Haus “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч) Мы читаем и пишем		
47	Диалог „ Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi “ (<i>на слух, для чтения и инсценирования</i>). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.
48	<u>Грамматический материал:</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей комнате. • <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen.
Блок 3. Wir sprechen (1 ч) Мы говорим.		
48	Коммуникативные задания, нацеленные на описание	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите

	интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „ Frau Richter erzählt “ и „ Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater “ (для чтения и обсуждения в группах). Грамматический материал: глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „ Wenn Mutti früh zur Arbeit geht “	Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. • <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. • <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах. • <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. • <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий. • <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч) Что мы уже знаем и умеем?		
49	Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).	• <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo? • <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.
50	Ситуации „ Auf der Straße “ и „ Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit “. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „ Kosmi hat eine Idee “	• <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. • <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
51	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми!		
52	Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах.	• <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника. • <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч) Как выглядим город Габи в различные времена года?		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
53	Диалог – обмен мнениями „ Dieter telefoniert mit Gabi “.	• <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его • <i>Выслушивать</i> сообщение, <i>соглашаться/не соглашаться</i> с

		высказыванием партнёра, объяснять причину своего согласия/ не согласия, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать сомнение, эмоциональную оценку: восхищение, радость, огорчение и др.
54	Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „ Die Jahreszeiten “ (предъявление новой лексики)	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. • Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. • Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. • Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч) Мы читаем и пишем.		
55	Грамматический материал: упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.
56	Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года). Диалог „ Gabi und Robi “. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. • Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. • Писать поздравительные открытки (по образцу).
Блок 3. Wir sprechen (1 ч) Мы говорим.		
57	Вопросы о временах года. Диалог „ Frau Fros und Frau Holfeld “. Диалог „ Sandra und die Verkäuferin “. Упражнение, направленное на словообразование: -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -ler, -ie	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. • Воспринимать диалог в аудиозаписи. • Читать в группах диалог вместе с диктором. • Разыгрывать диалоги в группах. • Составлять диалоги по аналогии. • Определять значение однокоренных слов.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
58	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работать над выбранным проектом. • Повторять материалы предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми!		
59	Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации. • Использовать полученную из текстов информацию в речи
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (9 ч) Большой субботник в городе. Прекрасная идея!		

Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
60	„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“ Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.
61	Грамматический материал: модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. • Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч) Мы читаем и пишем		
62	Рифмовка „Wer arbeitet wo?“ Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.
63	Грамматический материал: 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. • Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen
Блок 3. Wir sprechen (1 ч) Мы говорим.		
64	Рифмовка „Wir malen, bauen, basteln ...“. Грамматический материал. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.
65	Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор „Markus und Gabi“	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания школьников о работе над проектами. • Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. • Читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. • Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. • Вести беседу по телефону. • Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч) Что мы уже знаем и умеем?		
66	Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „Schulsachen“. Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи. • Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». • Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?
67	Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“. Wortsalat (слова и	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания.

	словосочетания по теме „Berufe“)	• Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
68	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работать над выбранным проектом. • Повторять материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми!		
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч) Опять приезжают гости в город. Что думайте Вы, какие?		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
69	Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Вопросы по теме «Покупки». Диалог „Robi und Gabi“	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. • Составлять предложения по подстановочной таблице. • Отвечать на вопросы по теме «Покупки». • Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“
70	<u>Грамматический материал:</u> Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч) Мы читаем и пишем		
71	Диалог „Robi spricht mit Markus“. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“. Текст для чтения с полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. • Догадываться о значении однокоренных слов. • Понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. • Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. • Читать стихотворение друг другу вслух. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.
72	<u>Грамматический материал:</u> предлоги с Akkusativ и Dativ	• Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи
Блок 3. Wir sprechen (1 ч) Мы говорим.		
73	Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим	• Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».

	друзьям о проекте „ Großes Reinemachen in der Stadt “». Стихотворение „ Gäste kommen in die Stadt ... “. Ситуация « Кот в сапогах проводит гостей по городу ». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города. • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. • <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mögen</i> в форме <i>möchte</i>
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч) Что мы уже знаем и умеем?		
74	Упражнение на тренировку глагола <i>sich interessieren</i> (с серией рисунков). Ситуации: « Знакомство с космическими гостями в городе », « Мы рассказываем о своих друзьях », « Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки? », « Мы знакомим гостей Роби с городом », « Мы показываем план города и рассказываем, где что находится », « Мы совершаем заочную экскурсию по городу », « Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках ».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях. • <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>um ... zu + Inf.</i>
75	Игра-лабиринт с системой заданий « Кто куда идёт и зачем? ». Диалог-расспрос о родном городе/селе. Рифмовка „ Male, bastle, projektiere ... “. Диалог „ Robi 1 und Robi 2 “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе. • <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. • <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог • <i>Брать/ давать интервью, сообщать информацию, отвечая на вопросы, выражать своё мнение/ отношение, самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</i>
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
76	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми!		
77	Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки, которые используют немецкие дети для накопления денег.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии
Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (27 ч) Наши немецкие подруги и друзья готовят праздник прощания с друзьями. А мы?		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
78	Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.

	Небольшой текст для понимания на слух. Изображения сувениров и вопросы к рисункам	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> город своей мечты.
79	<u>Грамматический материал:</u> предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч) Мы читаем и пишем		
80	Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме « Подготовка к празднику ».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. • <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок.
81	Песенка „ Tanz, Mariechen “. Упражнение, нацеленное на проведение игры „ Der sture Hans “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • <i>Разучить</i> новую песню к празднику. • <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец
Блок 3. Wir sprechen (1 ч) Мы говорим.		
82	Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка « За праздничным столом » (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом « Угощение ». Формулы речевого этикета. Песенка „ Auf Wiedersehen “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания. • <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. • <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. • <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч) Что мы уже знаем и умеем?		
83	Повторение материала главы .	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять материал главы.</i>
84	Повторение материала главы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять материал главы.</i>
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) Вы хотя ещё что-нибудь повторить?		
85	Работа над проектом. Повторение материала учебника	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом. • <i>Повторять материал учебника</i>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми!		
86	Повторение страноведческого материала учебника	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять страноведческий материал учебника</i>
Блок 8 . Hauslektüre. (10 ч) Домашнее чтение		
87	Текст «Мои интересы и увлечения»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение)

		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей
88	Текст «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и текста
89	Текст «Цвета»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные
90	Текст «Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
91	Текст «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
92	Текст «Новый учитель»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
93	Текст «Капризная девочка»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
94	Текст «Раскраска»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
95	Текст «Новые гости»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, озаглавливать текст, его отдельные части
96	Текст «Письмо»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту
Блок 9. Ein Brief. (5 ч) Письмо.		
97	Представь, что ты получил рождественское поздравление от своего друга, напиши ответное поздравление.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, владеть основными правилами орфографии, написание наиболее употребительных слов, выражать пожелание, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
98	Прочитай анкету, формуляр и восстанови пропущенные буквы в словах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес

99	Прочитай письмо и восстанови пропущенные буквы в словах.	• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета
100	Немецкий школьник хочет переписываться со сверстниками из России, напиши ответ.	• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
101	Немецкий школьник хочет переписываться со сверстниками из России, напиши ответ.	• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
102	Немецкий школьник хочет переписываться со сверстниками из России, напиши ответ.	• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет

Тематическое планирование. 6 класс (102 ч)

Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч) Курс повторения. Здравствуй, школа!

1	Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.	• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).
2	Изображение города и лексика для описания рисунка. Диалоги в ситуации «На улице города».	• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.
3	Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“.	• <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».
4	<u>Грамматический материал</u> : повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи

Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (11 ч) Начало учебного года. Повсюду начинается год одинаково?

Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!

5	Высказывания школьников о начале учебного года. Памятка о работе над лексикой.	• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.
6	<u>Грамматический материал</u> : повторение: глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich	• <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики

	freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.	
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) Чтение делает умнее!		
7	Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного. • <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.
8	Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heizelmännchen“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
9	„Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.
10	Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
11	Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“. Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.
12	Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. • <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Мы проверяем, что мы уже емеем.		
13	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. • <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования.
14	Ситуации „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.

	dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“. Шутки „Humor im Schulleben“. Текст „Die Schule der Tiere“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести диалог – обмен мнениями</i> о летних каникулах и начале учебного года. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
15	Текст „Bundesrepublik Deutschland“. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12 ч) Повсюду листопад.		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
16	Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.
17	Herbst. Das Wetter im Herbst “ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на систематизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. • <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) Чтение делает умнее.		
18	Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни и переводить его. • <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.
19	Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
20	Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. • <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.
21	Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.

	Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum	• <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Мы слушаем внимательно.		
22	Слова по теме „ Herbst “ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
Блок 5 . Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
23	Диалог „ Der Nussknacker kauft Äpfel “. Ситуация „ Meine Lieblingsjahreszeit “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. • <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.
24	Ситуации: „ Du hast deinen kranken Freund besucht “, „ Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat “, „ Die Oma fragt dich nach der Schule “. Кроссворд	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец. • <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч) Мы проверяем, что мы уже умеем.		
25	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог « Покупка овощей/фруктов . Текст „ Das Jahr “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду. • <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам. • <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы. • <i>Вести диалог</i> и <i>составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».
26	Диалог-расспрос по теме „ Schulunterricht “. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. <u>Грамматический</u> материал: повторение:Степени сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
27	Песня „ Mein Drachen “. Рекомендации по изготовлению бумажного змея	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч) Немецкие школы. Какие они?		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		

28	Схема школьного здания и список лексики по теме „ Das Schulgebäude “. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. • <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.
29	Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме « Оборудование классной комнаты ».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.
Блок 2. Lesen macht klug (2 часа) Чтение делает умнее.		
30	Информация о различных типах немецких школ.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. • <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.
31	Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. • <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
32	Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. • <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.
33	Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. • <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv. • <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных. • <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
34	Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „ Peter und Klaus gehen in eine neue Schule! “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.
35	Ситуация „ Peter und Klaus suchen den Biologieraum “. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Мы слушаем внимательно.		
36	Диалоги „ Im Schulkorridor “, „ Im Fotolabor “. Текст „ Gespräche, die man in der Schule hören kann “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. • <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.

37	Микротексты „ Karlchen lernt rechnen “, „ In der Robert-Koch-Straße “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч) Мы проверяем, что мы умеем?		
38	Текст для аудирования „ In der Robert-Koch-Straße “. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „ Jörg und Monster “. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам. • <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами. • <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
39	Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту
Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (12 ч) Что наши немецкие друзья делают в школе?		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
40	„ Schulfächer “ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. <u>Грамматический материал</u> : Спряжение глагола dürfen.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. • <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.
41	„ Wie spät ist es? “ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контекст. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. • <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) Чтение делает умнее.		
42	Подстановочное упражнение, которое ориентирует на	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изобразить</i> на рисунке

	составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).	предметы в соответствии с содержанием текста. • <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“
44	Грамматический материал: Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола	• <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum. • <i>Делать обобщения</i> и <i>выводить правила</i> образования Präteritum.
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
45	Рисунки с изображением циферблатов.	• <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.
46	Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“	• <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д. • <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
47	Рифмовка „Augen auf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“.	• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении). • <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже
48	Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“	• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Мы внимательно слушаем.		
49	Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык	• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни. • <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз. • <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем.		
50	Шутки: „ Wo sind die Alpen? “, „ Ein Beispiel für Reptilien “ (Wer sind Reptilien?), „ Wie breit ist die Seine? “. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „ Stundenplan “. Диалог „ Welches Fach ist dein Lieblingsfach? “. Анкета на определение портрета класса.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания. • <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.
51	Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст „ So ist die Schule in Dixiland “. Рифмовка „ Märchen “. Сказка „ Aschenputtel “. Иллюстрации к сказке	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать</i> у собеседника, который час. • <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания. • <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного. • <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку. • <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
52	Стихотворение „ Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen! “. Информация о том, какие книги любят немецкие дети	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски
Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч) День нашей жизни. Какой он?		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
53	Серия рисунков на тему « Как начинается утро ». « Распорядок дня. Свободное время » (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме « Хобби ».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. • <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.
54	<u>Грамматический материал</u> : предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи.
Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
55	Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Грамматический материал</u> : возвратные глаголы. Текст „ Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby? “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей. • <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя

		<p>рисунки с изображением животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>Составлять</i> ассоциограмму со словом «собака». • <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.
56	<p><u>Грамматический материал:</u> Склонение имён существительных.</p> <p>Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст „Ein Hund muss her!“.</p> <p>Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i>
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч) Чтение делает умнее		
57	<p>Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“.</p> <p>Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. • <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.
58	<p>Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Мы внимательно слушаем.		
59	<p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы, анализировать</i> рисунки. • <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. • <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
60	<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало

	Диалог „ Jörg deckt den Tisch “. Стихотворение „ Jede Woche bringt uns wieder ... “. Диалог-расспрос.	предложений. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня. • <i>Обосновывать</i> своё мнение.
61	Ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Мы проверяем, что мы умеем?		
62	Игра „ Auktion “. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе. • <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). • <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями.
63	Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „ Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
64	Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч) Поездка классом по Германии. Это не прекрасно?		
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч) Чтение делаем умнее.		
65	Письмо Эльке. Текст „ Ratschläge für die Reisenden “. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.
66	Грамматический материал: употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „ Die Bremer Stadtmusikanten “. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „ Der Roland “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. • <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		

67	Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал:</u> упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich? • <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. • <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.
68	Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
69	Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
70	Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. • <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
71	Диалоги на тему « Ориентирование в незнакомом городе ». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.
72	Диалоги-образцы для решения КЗ (диалог-побуждение к действию): как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему « В кафе »	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны • <i>Обращаться</i> с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять, давать совет и принимать/ не принимать его, приглашать к действию, соглашаться/не соглашаться принять участие в нём, делать предложение и выражать согласие/ несогласие
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Мы внимательно слушаем		
73	Игра „ Das Rate mal!-Spiel “. Сообщение „ Die beste Reisezeit “. План города. Описание пути к определённым объектам,	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь. • <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на

	изображённым на плане города	контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем.		
74	Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).	• <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
75	Текст „Hamburg“ с иллюстрациями	• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
76	Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (29 ч) В конце учебного года – весёлый карнавал		
Блок 1. Lesen macht klug (5 ч) Чтение делает умнее.		
77	Объявление о проведении карнавала.	• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. • <i>Подготовить</i> объявление для всех желающих. • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.
78	<u>Грамматический материал</u> : Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).	• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.
79	<u>Грамматический материал</u> : Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).	• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.
80	„Die Kleidung“ (<i>презентация новой лексики</i>).	• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.
81	Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“	• <i>Использовать</i> новую лексику в речи
Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
82	Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога.	• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. • <i>Инсценировать</i> полилог.
83	Диалог -расспрос „Dirk und Steffi“.	• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец. • <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога • <i>запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему) переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, целенаправленно</i>

		<i>спрашивать, «брать интервью»</i>
84	Стихотворение „ Wir fahren in die Welt “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вслух стихотворение за диктором. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть
Блок 3 . Hauslektüre. (9 ч) Домашнее чтение		
85	Текст «Экскурсия по городу»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей</p>
86	Текст «За покупками»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и текста</p>
87	Текст «Какие завтра уроки?»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные
88	Текст «Блузка изумрудного цвета»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
89	Текст «Школьная форма»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
90	Текст «Осенью погода переменчива»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
91	Текст «Как спросить дорогу?»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
92	Текст «Утро»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
93	Текст «Наши учителя»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, озаглавливать текст, его отдельные части
Блок 3. Ein Brief. (7 ч) Письмо.		
94	Представь, что ты получил поздравление с новым годом от своего друга, напиши ответное поздравление.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, владеть основными правилами орфографии, написание наиболее употребительных слов, выражать пожелание, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

95	Прочитай письмо и восстанови пропущенные буквы в словах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес
96	Прочитай письмо и восстанови пропущенные буквы в словах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета
97	Немецкая школьница хочет переписываться со сверстниками из России, напиши ответ.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
98	Немецкий школьник хочет переписываться со сверстниками из России, напиши ответ.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
99	Немецкий школьник хочет переписываться со сверстниками из России, напиши ответ.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
100	Представь, что ты получил открытку из поездки по Германии от своего друга, напиши ответное поздравление.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, владеть основными правилами орфографии, написание наиболее употребительных слов, выражать пожелание, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
Блок 4. Техника чтения (2ч)		
101	Техника чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, владеть основными правилами чтения • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух и в устной речи, делить предложение на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, произносить предложение с точки зрения его ритмики, различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
102	Техника чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, владеть основными правилами чтения • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух и в устной речи, делить предложение на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в

		изолированном слове, фразе, произносить предложение с точки зрения его ритмики, различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Тематическое планирование. 7 класс (102 ч)		
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (5 ч) Повторение. После летних каникул.		
1	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.
2	Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.
3	Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.
4	Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.
5	Памятка об образовании порядковых числительных. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания.
Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (13 ч)		
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч) Чтение делает умнее.		
6	Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).
7	Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциогамма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в

	„ Ich weiß einen Stern “ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками	немецкой деревне. Её особенности». <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
8	Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. • <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. • <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.
9	Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „ Unsere Sprachecke “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
10	Письмо из Гамбурга.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей родине. • <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ. • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.
11	Вопросы по теме « Meine Heimat »	<i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Мы внимательно слушаем!		
12	Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „ Das Märchen von den	• <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста.

	Brüder Grimm“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч) Грамматика. Это крепкий орешек?		
13	Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.
14	Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.
15	Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму. • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем.		
16	Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики.
17	Ситуации: « Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях », « Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении ». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „ Meine Heimat ist Schlesien “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий. • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
18	Текст „ Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации
Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (13 ч) Лицо города – визитная карточка страны.		
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч) Чтение делает умнее.		
19	Стихотворение „ Kommt ein Tag in die Stadt “. Вопросы для систематизации лексики по теме « Город ».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город».
20	Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
21	Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.
22	Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
23	Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловый глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловый глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man.
24	Повторение: основные формы глаголов. Употребление Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn.

	<p>союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Мы внимательно слушаем.</p>		
25	<p>Диалог – обмен мнениями „Eine Reise nach Wien“. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи • <i>выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней, высказывать одобрение/неодобрение, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий, эмоциональную поддержку партнёра, в том числе с помощью комплиментов</i>
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?</p>		
26	<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами raten, empfehlen. • <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. • <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.
27	<p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.
28	<p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. • <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем.</p>		
29	<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика.

	лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй своего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать рекламу</i> городам. • <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. • <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны.
30	Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. • <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. • <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
31	Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. • <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи
Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (13 ч) Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь?		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
32	Презентация новой лексики по теме « Транспорт в большом городе » по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме « Транспорт в большом городе » с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).
33	Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации « Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект ». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
Блок 2. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Мы внимательно слушаем.		
34	Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч) Чтение делаем умнее.		

35	Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.
36	Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу
Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
37	Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.
38	Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях
39	Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. • <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
40	Задание на употребление глаголов <i>einsteigen</i> , <i>aussteigen</i> , <i>stehen bleiben</i> , <i>halten</i> , <i>einbiegen</i> , <i>überqueren</i> , <i>entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации « Турист в большом городе ». Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>
41	Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации « Ориентирование в городе ». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация « Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту ». Ролевые игры:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить. • <i>Участвовать</i> в ролевых играх

	<p>1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.</p> <p>2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.</p> <p>3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.</p> <p>4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.</p> <p>5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их</p>	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем?		
42	Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги
43	Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
44	Текст „ Die Berliner U-Bahn “. Текст „ Zukunft auf Rädern “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего
Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (13 ч) За городом много интересного.		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
45	Стихотворение „ Ich träume mir ein Land “ von Erika Krause-Gebauer. Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „ Der Landwirt “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.
46	Презентация новой лексики по темам « Домашние животные » и « Сельскохозяйственная техника ».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>

Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) Чтение делает умнее.		
47	Текст „ Alles unter einem Dach “ (nach Hermann Krämer). Текст „ Das schöne Leben im Dorf “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».
48	Текст „ Besuch auf dem Pferdebauernhof “. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „ Chochloma “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
49	Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.
50	Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.
51	Рассказ мальчика о своей родной деревне. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
52	Систематизация лексики по темам „ Was machen die Dorfkinder im Sommer? “ и „ Die landwirtschaftlichen Maschinen “. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „ Das Leben auf dem Lande “). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.
53	Ролевая игра « Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ ». Песня „ Am Bauernhof “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Мы внимательно слушаем		

54	<p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“.</p> <p>Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Мы проверяем, что мы умеем.</p>		
55	<p>Текст с пропусками.</p> <p><u>Контроль усвоения лексики:</u> задание на систематизацию лексики, кроссворд „Haustiere“.</p> <p>Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление Futur I. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> Futur I в речи.
56	<p>Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p>		
57	<p>Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i>
<p>Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч) Защита окружающей среды – это одна из самых актуальных современных проблем.</p>		
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч) Чтение делает умнее.</p>		

58	Микротекст „ Helft beim Umweltschutz! “ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „ Der Wald “. Информация о значении леса.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.
59	Тексты: А. „ Warum gibt es Löcher im Himmel? “. В. „ Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen? “. С. „ Warum trennen die Deutschen Müll? “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
60	Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. • <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.
61	Систематизация лексики по теме „ Die Verschmutzung des Umweltschutzes “. Высказывания о значении природы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
62	Информация „ Wir wissen, dass ... “ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.
63	Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец. • <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
64	Упражнение, включающее разные типы предложений	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
65	Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. • <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно

		решить проблему загрязнения воздуха.
66	Клише для выражения предложений, советов по теме „ Wir kümmern uns um unseren Hof “. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „ Wo bleiben die Bienen? “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Мы внимательно слушаем.		
67	Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „ Nationalparks in Österreich “. Текст „Das Bäumchen“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем?		
68	Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: « Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу », « Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу ». Тексты для групповой работы: А. „ BUNDjugend “. В. „ Deutsche Waldjugend “. Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения. • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах.
69	Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: « Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы », « Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей », « Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев »	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. • <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
70	Информация „ Wusstest du schon, dass ... “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные. • <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного
Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (35 ч) В здоровом теле – здоровый дух.		
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч) Чтение делаем умнее.		
71	Немецкая пословица „ Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß “. Высказывания о том, что нужно делать,	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и

	чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „ Beim Arzt “.	<i>аргументировать</i> свои высказывания. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. • <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах.
72	Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: „ König Fußball “, „ Vom Knochen zur Stahlkufe “, „ Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens “, „ Über die Weltspiele “, „ Ein doppelter Sieg “	• <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i> , что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i> . • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
73	Лексика по теме « Спорт » на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „ Sport “. Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.	• <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.
74	Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по теме „ Beim Arzt “. Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i>	• <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
75	Пословица „ In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist “. Лексическая схема по теме „ Sport machen “. Толкование высказывания „ Sport treiben ist gesund, weil/denn ... “, „ Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ... “. Вопросы по теме „ Sport in eurer Schule “.	• <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке. • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы.
76	«Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он	• <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения.

	любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью». <u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача». Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. • <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приеме у врача». • <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Мы внимательно слушаем.		
77	Диалог „Im Ärztehaus“ . Диалог „Beim Arzt“ . Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“ . Текст „Der starke Mann Nummer eins“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа. • <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
78	Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.
79	Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ. Упражнение на употребление предлогов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.
80	Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах. • <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем.		
81	Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“ . Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов
82	Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „Das Skateboard“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по

		содержанию прочитанного
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
83	Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы
Блок 8 . Hauslektüre. (10 ч) Домашнее чтение		
84	Сказки Братьев Гримм	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей
85	Сказки Братьев Гримм	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и текста
86	Текст «На автобусе или на метро?»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные
87	Текст «Учёба»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
88	Текст «В деревне»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
89	Текст «В горах»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
90	Текст «Праздник: Пасха»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
91	Текст «Праздник: День Святого Валентина»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
92	Текст «Немецкий ландшафт»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение)

		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и текста
Блок 9. Ein Brief. (7 ч) Письмо.		
93	Представь, что ты получил поздравление с Днём Святого Валентина от своего друга, напиши ответное поздравление.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, владеть основными правилами орфографии, написание наиболее употребительных слов, выражать пожелание, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
94	Прочитай письмо и восстанови пропущенные буквы в словах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес.
95	Прочитай письмо и восстанови пропущенные буквы в словах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета
96	Немецкая школьница хочет переписываться со сверстниками из России, напиши ответ.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
97	Немецкий школьник хочет переписываться со сверстниками из России, напиши ответ.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
98	Немецкий школьник хочет переписываться со сверстниками из России, напиши ответ.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
99	Представь, что ты получил открытку из поездки по Германии от своего друга, напиши ответное поздравление.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, владеть основными правилами орфографии, написание наиболее употребительных слов, выражать пожелание, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
Блок 4. Техника чтения (4ч)		
100	Техника чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, владеть основными правилами чтения
101	Техника чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух и в устной речи, делить предложение на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, произносить предложение с точки зрения его ритмики, различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Блок 10. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (3 ч) Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		

102	Работа над проектом: продолжение создания книги о себе.	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
Тематическое планирование. 8 класс (102 ч)		
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч) Прекрасно было летом!		
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
1	Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.
2	Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.
3	Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч) Чтение делает умнее.		
4	Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.
5	Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.
6	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.
7	Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) Мы внимательно слушаем.		
8	Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
9	„Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию

Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
10	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Тренировочные упражнения в употреблении грамматики.	• <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.
11	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Тренировочные упражнения в употреблении грамматики.	• <i>Переводить</i> на русский язык предложений.
12	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.	• <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.
13	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	• <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
14	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».	• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.
15	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	• <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.
16	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТИРР“	• <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „ТИРР“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем.		
17	Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.	• <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.
18	Ролевые игры в ситуациях «Bekanntschaft», «Wiedersehen nach den Ferien».	• <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.
19	Написание истории по теме „Pechvogel“	• <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
20	Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.	• <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.
21	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“	• <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч) Но сейчас опять школа!		

Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) Чтение делает умнее.		
22	Схема школьной системы в Германии. Текст „ Die Schule in Deutschland “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.
23	Тексты: А „ Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem “, В „ Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen “, С „ Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.
24	Текст „ Emanuel und die Schule “ (nach Christine Nöstlinger). „ Panik vor der Schule “ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
25	Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „ Jenny und Sebastian “ (nach Irene Strothmann)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
26	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.
27	Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме « Мои школьные успехи ».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.
28	Текст „ Der Schüleraustausch “ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „ Die Schule “, „ Der Russischunterricht “, „ Der Unterricht “, „ Das Fach “, „ Der Austausch “, „ Das Land “. Лексическая таблица по теме „ Fremdsprachen “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) Мы внимательно слушаем.		
29	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „ Schule ohne Stress “ (aus „Jugendmagazin“).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.
30	„ Franziska Fassbinder, 15 “. Theaterstück „ Das fliegende Klassenzimmer “ (Jonathan Trotz)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.

		• <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
31	Грамматический материал Повторение: Futur I (тренировка в употреблении)	• <i>Использовать</i> Futur I в речи.
32	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений.	• <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.
33	Повторение: глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	• <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.
34	Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
35	Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросы на тему „ Was gibt es Neues in der Schule? “	• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.
36	Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. Мини-диалог „ In der Pause “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	• <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.
37	Немецкие пословицы. Диалог „ Das Lernen lernen “. Слова для характеристики хорошего учителя	• <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. • <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем.		
38	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).	• <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.
39	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	• <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.

40	Текст „ Die Not mit den Noten “. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
41	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „ Hauptschule ade! “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.
42	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „ Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße “. _Текст „ Der Rattenfänger von Hameln “ (nach den Brüdern Grimm)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. • <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч) Мы готовимся к путешествию по Германии.		
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) Что ты учишь, то ты и знаешь!		
43	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра « Кто назовёт наибольшее количество немецких городов? ».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.
44	Предъявление лексики по теме « Одежда ». Игра « Домино » на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „ Mein Hut, der hat drei Ecken “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».
45	Песня „ Mein Hut, der hat drei Ecken “. Презентация лексики по теме „ Im Warenhaus “. Мини-диалоги по теме „ Im Warenhaus “. Лексическая таблица по теме „ Reisevorbereitungen “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни и петь ее. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч) Чтение делает умнее.		
46	Тексты для групповой работы: „ Berlin für junge Leute “, „ Köln “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.
47	Текст „ Reisevorbereitungen “ (nach Hans Fallada).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст.
48	Тексты для групповой работы: „ Die Kunst, falsch zu reisen “ (nach Kurt Tucholsky). „ Die Kunst, richtig zu reisen “ (nach Kurt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. • <i>Переводить</i> тексты.

	Tucholsky).	• <i>Выполнять</i> тест выбора.
49	Песня „ Hier lebst du “	• <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) Мы внимательно слушаем.		
50	Текст „ Die Kölner Heintzelmännchen “. Диалог „ Im Warenhaus “.	• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.
51	Тексты: „ Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin “. „ Veras Meinung über deutsche Jugendliche “. „ Genaue Angabe “	• <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. • <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
52	<u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.	• <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.
53	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	• <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.
54	Таблица склонения относительных местоимений.	• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.
55	Вопросы викторины.	• <i>Отвечать</i> на вопросы викторины
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
56	Полилог „ Die Gäste können kommen “. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „ Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen “.	• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений.
57	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.	• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.
58	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “. Ein Einkaufszettel	• <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im

	(список товаров, которые нужно купить)	Lebensmittelgeschäft“ • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем?		
59	Кроссворд по теме „ Kleidung “. Упражнения на повторение лексики.	• <i>Проверять</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.
60	Zwei Einkaufszettel . Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “.	• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.
61	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.	• <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
62	A. Tatsachen, Dokumentation Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „ Gleiches Geld für alle “. Рисунки с изображением еврокупюр.	• <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.
63	B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „ Geschichten von Herrn Keuner “	• <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. • <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (42 ч) Путешествие по Федеративной Республике Германии.		
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) Чтение делает умнее.		
64	Краткая информация о Германии, известная школьникам. Песня „ Wo ist hier ein Restaurant? “	• <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.
65	Текст „ Bayerische Weltstadt “.	• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.
66	Текст „ Berlin “. Текст „ München “.	• <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.
67	Текст „ Den Rhein entlang “. Текст „ Der romantischste aller deutschen Flüsse “.	• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) Что ты читаешь, то ты и знаешь!		
68	Презентация лексики по теме „ Auf dem Bahnhof “. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Слова, из которых можно образовать новые слова.	• <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для

		<p>перевода выделенных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале
69	<p>Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.
70	<p>Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Лексическая схема по теме „Reise“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. • <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) Мы внимательно слушаем.</p>		
71	<p>Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог «In der Imbissstube»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного
72	<p>Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?</p>		
73	<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.
74	<p>Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.

75	Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.
76	Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. • <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков.		
77	Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.
78	Микродиалог, вычлененный из полилога.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. • <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.
79	Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) Мы проверяем, что мы умеем?		
80	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.
81	Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.
82	Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
83	A. Tatsachen, Dokumentation Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы
84	Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. B. Aus der deutschen Klassik Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха
Блок 7. Hauslektüre. (10 ч) Домашнее чтение		
85	Легенда о Лореляй	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение)

		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей
86	Легенда об Ундице	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и текста
87	Текст «Увлечения и путешествия»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные
88	Текст «Каникулы в Париже»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
89	Текст «В народной школе»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
90	Текст «Иностранные языки»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
91	Текст «Праздник: Пасха»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
92	Текст «Прогулка по Берлину»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
93	Текст «Немецкий ландшафт»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей
94	Текст «Даймлер Бенц»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и текста
Блок 8. Ein Brief. (7 ч) Письмо.		
95	Представь, что ты получил поздравление с праздником Пасха от своего друга, напиши ответное поздравление.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, владеть основными правилами орфографии, написание наиболее употребительных слов, выражать пожелание, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
96	Прочитай письмо и восстанови пропущенные буквы в	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, заполнять формуляр,

	словах.	анкету: сообщать о себе основные сведения: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес
97	Прочитай письмо и восстанови пропущенные буквы в словах.	• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета
98	Представь, что ты получил письмо от своего друга с просьбой порекомендовать достопримечательности России, напиши ответное письмо.	• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
99	Представь, что ты получил письмо от своего друга с рассказом о своих планах в будущем, напиши ответное письмо.	• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
Блок 9. Техника чтения (2ч)		
100	Техника чтения.	• <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, владеть основными правилами чтения
101	Техника чтения.	• <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух и в устной речи, делить предложение на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, произносить предложение с точки зрения его ритмики, различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Блок 10. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
102	Работа над проектом: продолжение создания книги о себе.	• заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
Тематическое планирование. 9 класс (102 ч)		
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (5 ч) Повторение. Каникул, жаль!		
1	Лексическая таблица „ In den Sommerferien “. Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Иллюстрации с подписями. Текст „ Sommerferien “ („JUMA“).	• <i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i> , где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме.
2	<u>Грамматический материал</u> : Präsens Passiv. Текст „ Deutschland “. Ассоциогаммы на сочетаемость слов.	• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.
3	Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.
4	Текст „ Die neue Schülerin “ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст „ Schule international “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.
5	“ Викторина « Знаешь ли ты Германию? »	
Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (21 ч) Каникулы и книги. Возможно соотнести?		
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (4 ч) Чтение обозначает быть информированным. И много больше, не правда ли?		
6	Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „ Bücher “ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. • <i>Читать, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах.
7	Текст „ Unser Familienhobby “ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „ Gefunden “ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „ Jägerliedchen “ (Friedrich Schiller). Стихотворение „ Der Brief, den du geschrieben “ (Heinrich Heine).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. • <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. • <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.
8	Текст „ Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé “ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „ Deutschland “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания. • <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. • <i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте. • <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным

		пониманием (с использованием словаря).
9	Текст Б „ Russland “. Текст „ Auch Bilder kann man lesen “. Серия комиксов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. • <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. • <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) Что ты читаешь, то ты и знаешь!		
10	Учебные тексты.	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.
11	Аннотации к книгам „ Stundenplan “ von Christine Nöstlinger, « Bitterschokolade »	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.
12	Учебный текст: „ Nathan und seine Kinder “ von Mirjam Pressler.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. • <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. • <i>Описывать</i> серию рисунков. • <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) Мы внимательно слушаем.		
13	Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане	• <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
14	Высказывания участников проекта „ Lesefüchse “. Текст „ Lesefüchse: Wer und was ist das? “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) Грамматика! Это твёрдый орешек?		
15	Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. • <i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
16	Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „ Papier verbraucht Wälder “.	• <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.
17	<u>Грамматический материал</u> : повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv	• <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.
18	<u>Грамматический материал</u> : новое: придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „ Wozu? “	• <i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков		

19	Полилог „ Gespräch im Deutschunterricht “.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. •<i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги.
20	Вопросы о любимых книгах.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его.
21	Текст „ Das letzte Buch “ von Marie Luise Kaschnitz	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) Мы проверяем, что мы умеем?		
22	<u>Грамматический материал:</u> повторение: придаточные предложения времени, придаточные предложения цели	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их.
23	<u>Грамматический материал:</u> повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Находить</i> в тексте инфинитивный оборот и <i>переводить</i> его.
24	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „ Die gestohlene Uhr “.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему комментарии. •<i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). •<i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет •<i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. •<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
25	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». •<i>Рассказывать</i> о подобных городах в России.
26	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „ Harzreise “ von Heinrich Heine (Auszug)	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. •<i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21 ч) Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у неё?		
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) Чтение делает умнее.		
27	Текст „ Zersplitterung in Subkulturen “ („TIPP“). Ассоциограмма „ Die Jugendszene in Deutschland “.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. •<i>Прогнозировать</i> действия персонажа •<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
28	„ Ohne Freestyle keine Jugendszene “ (отрывок статьи из журнала „ <i>Vitamin de</i> “). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. •<i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся
29	Тексты: „ Sehnsucht nach Individualität “, „ Jugendwelten “, „ Techno “, „ Hip-Hop “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. • <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации
30	Текст „ Die Ilse ist weg “ von Christine Nöstlinger (Auszug)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) Что ты читаешь, то ты и знаешь!		
31	Предложения для семантизации новой лексики по теме „ Die heutigen Jugendlichen “. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования.
32	Таблица „ Was ist für die Jugendlichen wichtig? “. Вопросы об отношении молодых людей с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и <i>объяснять</i> почему. • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы.
33	Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом die Gewalt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
34	Мини-тексты к рисункам.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дать толкование</i> слова «насилие». • <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык.
35	Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.
36	Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv .	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.
37	Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч) Мы слушаем внимательно!		
38	Интервью с молодыми людьми „ Stoff für Zoff “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на

		<p>вопросы к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.
39	Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия.
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков</p>		
40	Полилог (обсуждение проблем молодёжи).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме. • <i>Инсценировать</i> полилог.
41	Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. • <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников»),
42	Высказывания родителей о своих детях-подростках	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) Мы проверяем, что мы умеем?</p>		
43	Упражнения на повторение лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи.
44	Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя.
45	„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. • <i>Выражать своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p>		
46	A. Tatsachen, Dokumentation. Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“
47	B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)
<p>Капител III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (21 ч) Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?</p>		
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) Чтение делает умнее.</p>		
48	Схема школьного образования „Das duale System“ „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. • <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.

49	Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“.	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.
50	„Berufswelt in Bewegung“. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах).	• <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.
51	Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)	• <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. • <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) Что ты читаешь, то ты и знаешь!		
52	Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.	• <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.
53	Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.	• <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. • <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. • <i>Выполнять</i> тестовые задания.
54	Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)	• <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. • <i>Работать</i> со словарём
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) Грамматика! Это крепкий орешек?		
55	<u>Грамматический материал:</u> придаточные предложения цели.	• <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
56	<u>Грамматический материал:</u> Повторение: инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.	• <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
57	<u>Грамматический материал:</u> Новый материал: управление глаголов.	• <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.
58	<u>Грамматический материал:</u> Новый материал: употребление местоименных наречий	• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч) Мы внимательно слушаем		
59	Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“).	• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.
60	Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“	• <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. • <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. • <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков		

61	Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.
62	Текст Б „Teenie an der Kamera“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.
63	Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем.		
64	Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. • <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. • <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».
65	Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. • <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).
66	Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
67	А. <u>Tatsachen, Dokumentation.</u> Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. • <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. • <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам).
68	В. <u>Aus deutscher Kulturgeschichte</u> .Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. • <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (35 ч) Масс медиа. Это действительно четвёртая сила?		
Блок. 1 Lesen macht klug (5 ч) Чтение делает умнее.		
69	„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. • <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями
70	Ответы молодых людей из Америки на вопрос „ Wie stellen Sie sich die Zukunft vor? “. „ Rebellion gegen das Fließband “ (статья из газеты „Die Zeit“).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. • <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.
71	Программа телепередач. „ Die Medienkinder und das Lesen “ („TIPP“).	• <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную
72	„ Manchmal ist es wie eine Sucht “. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)	• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий
73	Статья „ Duell: Fernsehen gegen Internet “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. • <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) Что ты читаешь, то ты и знаешь!		
74	„ Massenmedien “ (презентация новой лексики).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. • <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.
75	Текст „ Fantasie im Ohr “ („TIPP“).	• <i>Читать</i> статью о немецком радио.
76	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	• <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь.
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) Мы внимательно слушаем.		
77	Reportagen (aus „Aktuell“).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. • <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе».
78	Текст „ Wir entscheiden selber “ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. • <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя. • <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) Грамматика. Это крепкий орешек?		

79	<u>Грамматический материал</u> Повторение: предлоги с Dativ и Akkusativ. Текст с пропусками на подстановку предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. •<i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его.
80	<u>Грамматический материал</u> Новое: предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. •<i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его.
81	Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений	• <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык
82	Упражнения на перевод придаточных предложений условия	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. •<i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) Речь – серебро, а молчание золото. Но не для иностранных языков		
83	Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). •<i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог.
84	Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“.	• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.
85	Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. •<i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) Мы проверяем, что мы уже умеем?		
86	Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. •<i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку.
87	Повторение предлогов с Genitiv.	• <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов.
88	Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение. •<i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. •<i>Писать</i> объявление по образцу
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.		
89	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. •<i>Отвечать</i> на вопросы.

	ZDF. Текст „ Vier Wochen ohne Fernsehen “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразить своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране. • <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь.
90	<u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u> Текст „ Wenn wir einmal groß sind “ von Manfred Mai	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном
Блок 8. Wiederholung und Selbstkontrolle spielen eine grosse Rolle! (15 ч) Повторение и самоконтроль играет большую роль!		
91	Текст «Однодневная экскурсия»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей
92	Текст «Когда ребёнок охотно читает»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение) Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и текста
93	Представь, что ты получил письмо от своего друга о том, как он провёл лето, напиши ответное письмо	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, владеть основными правилами орфографии, написание наиболее употребительных слов, выражать пожелание, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
94	Прочитай письмо и восстанови пропущенные буквы в словах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес
95	Прочитай письмо и восстанови пропущенные буквы в словах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета
96	Представь, что ты получил письмо от своего друга с просьбой порекомендовать популярные профессии в Германии, напиши ответное письмо.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
97	Представь, что ты получил письмо от своего друга с рассказом о своих планах в будущем, напиши ответное письмо.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета, писать с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
98	Техника чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, владеть основными правилами чтения
99	Техника чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух и в устной речи, делить предложение на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в

		изолированном слове, фразе, произносить предложение с точки зрения его ритмики, различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
100	Работа над проектом: «Джинсы на все времена»	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
101	Работа над проектом: «Профессия моей мечты»	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
102	Работа над проектом: «Роль образования в жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Этап урока и его цели	Результаты (Предметные, УУД, личностные)	Содержание деятельности (взаимодействие)		Методы организации учебного процесса
		Действия педагога	Действия обучающихся	Комментарий
<p>1.Организационный момент. Цель: организация обучающихся на работу.</p>	<p>личностные, познавательные УУД</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся.</p> <p>- <i>Guten Tag!</i> - <i>Wie geht es dir?</i> - <i>Freut mich ! Also, beginnen wir!</i></p> <p>В игровой форме учитель погружает обучающихся в тему урока (учитель достает школьные принадлежности из своего портфеля и называет их на немецком языке), побуждая обучающихся догадаться о теме урока.</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>-<i>Guten Tag!</i> - <i>Danke, gut !</i></p> <p>Обучающиеся догадываются о теме урока -in der Schule! .</p>	<p>Метод эмоционального стимулирования. Психологический настрой учащихся на урок. Обучающиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока, ответить на вопросы учителя и догадаться о теме урока.</p>
<p>2.Фонетическая зарядка. Цель: 1) формирование навыков аудирования через повторение изученной лексики по теме «Школьные принадлежности»; 2) развитие умения чтения вслух.</p>	<p>предметные</p> <p>регулятивные УУД;</p> <p>познавательные УУД (моделирование)</p>	<p><i>Lesen wir das Gedicht!</i> На слайде представлено стихотворение по теме «Школьные принадлежности», включается аудиозапись данного стихотворения. «Die Schultasche» Учитель предлагает найти знакомые лексические единицы и догадаться о значении незнакомых лексических единиц. -<i>Lesen wir!</i> Учитель предлагает прочитать стихотворение. На последующих слайдах основные лексические единицы по теме «Школьные принадлежности» кодируются (вместо слов - рисунки).</p>	<p>Обучающиеся прослушивают стихотворение.</p> <p>Обучающиеся называют слова и догадываются о значении незнакомых слов.</p> <p>Обучающиеся декодируют стихотворение</p>	<p>Метод развития психологических функций, творческих способностей. Метод создания проблемной ситуации. После первого прослушивания часть обучающихся поймут стихотворение. После многократного чтения стихотворения все обучающиеся поймут его содержание.</p>
<p>3.Основная часть. Цель: 1)систематизация знаний обучающихся в употреблении лексических единиц по теме «Школьные принадлежности»; 2)активизация употребления фраз в</p>	<p>коммуникативные и регулятивные УУД</p>	<p>- <i>Sagt, bitte-</i> « <i>Мы имеем в портфеле, у нас нет в портфеле.</i> Учитель предлагает обучающимся вспомнить фразы на немецком языке «Мы имеем в портфеле» и «У нас нет в портфеле». После ответов обучающихся фразы предоставляются на слайде.</p>	<p>Обучающиеся называют фразы « <i>Wir haben... in der Schultasche» u «Wir haben nicht ...in der Schultasche.</i></p>	<p>Метод самоуправления учебными действиями. Метод организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта работы в группах. Для успешного</p>

отрицательной форме.		<p><i>Arbeiten wir zusammen!</i> Учитель организует работу в группах при помощи раздаточного материала (картинки с изображением школьных принадлежностей и посторонних предметов (животные, овощи, фрукты, игрушки и т. д.).</p>	<p>Обучающиеся в группах составляют мини рассказ на тему «Что есть и чего нет у них портфеле?» Например:» <i>Wir haben in der Schultasche, Wir haben nicht in der Schultasche m.д).</i></p>	<p>выполнения задания группа должна состоять из обучающихся с разными степенями обученности.</p>
<p>4.Физкультминутка Цель: релаксация обучающихся</p>	<p>личностные, коммуникативные УУД</p>	<p><i>-Spielen wir!.</i> Выбирается ведущий, который побуждает обучающихся к выполнению команд по теме «Школа». Например: <i>wir singen(мы поем), wir schreiben(мы пишем), wir lesen(мы читаем) и т.д.</i> Учитель выступает в роли модератора.</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют действия жестами и мимикой.</p>	<p>Метод эмоционального стимулирования. Психологическая разгрузка. Обучающиеся с удовольствием будут выполнять действия.</p>
<p>5. Организация тренировки грамматического навыка. Цель: активизация употребления глагола «haben » в единственном и во множественном числе в настоящем времени.</p>	<p>предметные, коммуникативные УУД познавательные УУД</p>	<p><i>-Also, was ist das "haben".</i> Учитель организует игру-цепочку, для того чтобы вспомнить формы глагола. После ответов обучающихся, спряжение глагола появляется на слайде. <i>Machen wir eine Übung.</i> Учитель предлагает следующее упражнение. На слайде представлены 3 колонки: 1 колонка – местоимения; 2 колонка – формы глагола «haben»; 3 колонка - лексические единицы по теме «Школа». Учащиеся должны сами составить предложения.</p>	<p>Обучающиеся переводят и активизируют употребление глагола «haben». <i>- Ich habe Du hast Er hat Sie hat Es hat Wir haben Ihr habt Sie haben</i> Обучающиеся составляют фразы. <i>Ich habe ein Papier. Du hast einen Spitzer. Er hat eine Schultasche. Sie hat Farben. Wir haben Bücher. Ihr habt Bleistifte. Sie haben Hefte.</i></p>	<p>Метод самоуправления учебными действиями. «Сильные» обучающиеся легко справятся с заданием и будут координировать ответы «слабых» обучающихся.</p>
<p>6.Ознакомление со школьной жизнью в Германии. Цель: развитие мотивации к изучению немецкого языка.</p>	<p>предметные, познавательные, личностные.</p>	<p>На основе презентации учитель рассказывает о немецкой школе и жизни немецких школьников. Дает детям задание задать друг другу вопросы.</p>	<p>Обучающиеся слушают рассказ учителя, в группах составляют разные виды вопросов по содержанию рассказа.</p>	<p>Метод самостоятельного конструирования вопросов. Метод организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта. Обучающиеся с</p>

				интересом будут смотреть презентацию и слушать рассказ учителя, что позволит им расширить свой кругозор.
<p>7. Заключительная часть. Домашнее задание. Подведение итогов. Рефлексия.</p>		<p>Учитель предъявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания.</p> <p>Учитель подводит итоги урока и предлагает обучающимся оценить работу на уроке (учитель раздает «смайлики», предлагая обучающимся отдать «смайлики» тому, кто лучше работал на уроке).</p> <p>Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними.</p> <p><i>-Danke schön! Auf Wiedersehen!</i></p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники.</p> <p>Обучающиеся оценивают свою работу и работу одноклассников.</p>	<p>Метод диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Метод эмоционального и психологического настроя учащихся.</p> <p>Обучающимся будет интересно оценить свою работу и работу своих одноклассников с помощью «смайликов».</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета немецкий язык на уровне основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета немецкий язык на уровне основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты освоения учебного предмета немецкий язык на уровне основного общего образования:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

• Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное» .*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на немецком языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658555

Владелец Ефимова Анастасия Валерьевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026