

Муниципальный орган Управления образованием –  
Управление образованием Тавдинского городского округа  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18

Утверждено:  
Директор МКОУ СОШ № 18  
А.В. Ефимова  
Приказом МКОУ СОШ №18  
от «29» августа 2025 № 86



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Мир химии»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель Н.И. Васютина  
учитель химии.  
Срок реализации программы: 1 год

г. Тавда  
2025

## **Содержание**

### **Оглавление**

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Направленность .....	3
1.1.2. Актуальность программы. ....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы. ....	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Объем и срок освоения программы .....	4
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы .....	5
1.3. Планируемые результаты .....	6
1.4. Содержание программы.....	7
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	12
2.1. Календарный учебный график .....	12
2.2. Условия реализации программы .....	12
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы. ....	13
3. Список литературы.....	14

# **1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с реактивами, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять практические работы. Программа дополнительного образования «Мир химии» относится к естественнонаучному направлению, она разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.** Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- 3.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 4.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018г. № 196, г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 5.** Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н).
- 6.** Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242.
- 7.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 8.** Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ», приказ № 582-д от 29.04.2025 г.
- 9.** Устав МКОУ СОШ №18 г. Тавды.

### **1.1.1. Направленность**

Естественно-научная

#### **Новизна программы.**

Состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач

### **1.1.2. Актуальность программы.**

Программа «Мир химии» создана с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Он ориентирован на учащихся 8-9 класса, то есть такого возраста, когда ребятам становится интересен мир, который их окружает и то, что они не могут объяснить, а специальных знаний еще не хватает. Дети с рождения окружены различными веществами и должны уметь обращаться с ними.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы.**

Связана с возрастными особенностями детей данного возраста 13-15 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к химическим процессам; желанием работать с лабораторным оборудованием; быстрое овладение умениями и навыками.

### **1.1.4. Адресат программы**

Данная образовательная программа предназначена для подростков в возрасте от 14 до 15 лет.

Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями СанПиН. В объединение принимаются все желающие. Количественный состав составляет – до 25 человек.

### **1.1.5. Объем и срок освоения программы**

На программу 1 года обучения отводится 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость групп: 10 человек.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41). Количество обучающихся в объединении, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяются локальным нормативным актом МКОУ СОШ №18.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий объединения составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Режим занятий:

Количество часов в год	Количество часов в неделю	Периодичность занятий
68	2	2 раза в неделю по 40 минут

В первый день занятий учащиеся проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает учащимся об основных правилах соблюдения техники безопасности. Посещать данное объединение могут учащиеся из разных школ города.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, (с применением дистанционных технологий).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы реализации образовательной программы:**

Традиционная модель реализации программы – линейная последовательность освоения содержания.

**Перечень форм проведения занятий:**

- Лекция с элементами практики
- Практикум
- Обучающие игры (деловая игра, имитация)
- Олимпиада, конкурс
- Самоподготовка

**Перечень форм проведения итогов реализации общеразвивающей программы**  
(формы итогового контроля/итоговой аттестации):

- Беседа
- Мастер-класс
- Презентация

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

**Задачи:**

*образовательные:*

- сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;
- познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу, по происхождению, по строению), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- сформировать практические умения и навыки, например умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- показать связь химии с другими науками:

*развивающие:*

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения; навыки самостоятельной работы; расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации; развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

*воспитательные:*

способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам; поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию; воспитание экологической культуры.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

**высказывать и обосновывать свою точку зрения;**  
**слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;**  
**докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;**  
**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.**

#### **Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:* – давать определения изученных понятий; – описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии; – классифицировать изученные объекты и явления; – делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей; – структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

*В ценностно-ориентационной сфере:* – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека; – разъяснить на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства; – строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

*В трудовой сфере:* – планировать и проводить химический эксперимент; – использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

*В сфере безопасности жизнедеятельности:* – оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности. Особенности ОГЭ по химии в 2023г.	1
<b>РАЗДЕЛ 1 ВЕЩЕСТВО</b>		
<b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.(4)</b>		
2.	Строение атома.	1
3	Строение электронных оболочек атомов	1
4.	ПЗ и ПС химических элементов Д.И. Менделеева.	1
5.	Изменение свойств химических элементов в периодах и группах.	1
<b>Строение вещества (3)</b>		
6.	Ионная химическая связь.	1
7.	Ковалентная неполярная и полярная химическая связь	1
8.	Металлическая связь	1
<b>РАЗДЕЛ 2 ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ</b>		
<b>Химические реакции, закономерности их протекания (5 часов)</b>		
9.	Простые и сложные вещества.	1
10.	Химическая реакция	1
11.	Классификация химических реакций по различным признакам	1
12.	Лабораторная работа № 1 «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса, водорода цинком в растворе соляной кислоты».	1
13.	Лабораторная работа № 2 «Реакция обмена между карбонатом кальция и соляной кислотой, хлоридом бария и серной кислотой», «Реакция разложения гидроксида меди (II)»	1
<b>Теория электролитической диссоциации (18 часов)</b>		
14.	Электролитическая диссоциация	1
15.	Реакции ионного обмена	1
16.	Реакции ионного обмена	1
17.	Окислительно-восстановительные реакции.	1
18.	Окислительно-восстановительные реакции	1
19.	Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	1
20.	Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	1
21.	Химические свойства кислот.	1
22.	Химические свойства кислот.	1
23.	Химические свойства оснований.	1
24.	Химические свойства амфотерных гидроксидов	1
25.	Химические свойства солей (средних).	1
26.	Химические свойства оксидов.	1
27.	Химические свойства оксидов.	1
28.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	1

<b>29.</b>	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	<b>1</b>
<b>30.</b>	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	<b>1</b>
<b>31.</b>	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	<b>1</b>

### **РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ**

#### **НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.**

##### **Свойства неорганических веществ (13)**

<b>32.</b>	Неметаллы – окислители и восстановители. Взаимодействие с простыми и сложными веществами .	<b>1</b>
<b>33.</b>	Характерные химические свойства галогенов	<b>1</b>
<b>34.</b>	Характерные химические свойства кислорода, серы.	<b>1</b>
<b>35.</b>	Характерные химические свойства азота, фосфора	<b>1</b>
<b>36.</b>	Характерные химические свойства углерода, кремния	<b>1</b>
<b>37-38.</b>	Решение задач по теме «Неметаллы»	<b>2</b>
<b>39.</b>	Характеристика металлов главных подгрупп и их соединений.	<b>1</b>
<b>40.</b>	Характерные химические свойства простых веществ и соединений металлов - щелочных, щелочноземельных	<b>1</b>
<b>41.</b>	Алюминий и его соединения	<b>1</b>
<b>42.</b>	Характеристика переходных элементов по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, особенностям строения их атомов.	<b>1</b>
<b>43-44</b>	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	<b>2</b>

### **РАЗДЕЛ 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ (6 часов)**

<b>45 .</b>	Первоначальные сведения об органических веществах.	<b>1</b>
<b>46.</b>	Первоначальные сведения об органических веществах.	<b>1</b>
<b>47.</b>	Углеводороды.	<b>1</b>
<b>48.</b>	Кислородсодержащие органические вещества	<b>1</b>
<b>49.</b>	Биологически важные вещества.	<b>1</b>
<b>50.</b>	Полимеры.	<b>1</b>

### **РАЗДЕЛ 5 МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ.**

#### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

##### **Правила работы в химической лаборатории (1час)**

<b>51.</b>	Правила безопасной работы в школьной лаборатории.	<b>1</b>
<b>Химический практикум (9час)</b>		
<b>52.</b>	Получение газообразных веществ (водорода, кислорода)	<b>1</b>
<b>53.</b>	Получение газообразных веществ (аммиака, углекислого газа)	<b>1</b>
<b>54.</b>	Качественные реакции на катионы.	<b>1</b>
<b>55.</b>	Качественные реакции на катионы.	<b>1</b>
<b>56.</b>	Качественные реакции на анионы.	<b>1</b>
<b>57.</b>	Качественные реакции на анионы.	<b>1</b>
<b>58.</b>	Качественные реакции на органические вещества.	<b>1</b>
<b>59-60.</b>	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	<b>2</b>

### **РАЗДЕЛ 5 ХИМИЯ И ЖИЗНЬ (1 час)**

<b>61.</b>	Человек в мире веществ	
------------	------------------------	--

### **РАЗДЕЛ 6. Решение комбинированных задач и задач повышенной сложности (8 часа)**

<b>62.</b>	Решение задач.	<b>1</b>
------------	----------------	----------

<b>63.</b>	Решение задач: вывод формул соединений	<b>1</b>
<b>64-67.</b>	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	<b>4</b>
<b>68.</b>	Итоговый урок	<b>2</b>

## Содержание программы

### РАЗДЕЛ 1. ВЕЩЕСТВО (5 часов)

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы ДИ. Менделеева. Современные представления о строении атома. Движение электрона в атоме. Атомная орбиталь. Последовательность заполнения электронных оболочек в атомах. Электронные и графические формулы атомов элементов.

Работа с тренировочными тестами по теме.

Периодический закон и периодическая система химических элементов ДИ. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с расположением в периодической системе химических элементов.

Характеристика химических свойств элементов главных подгрупп и периодичность их изменения в свете электронного строения атома. Общая характеристика элемента на основе его положения в периодической системе Д. И. Менделеева.

Работа с тренировочными тестами по теме.

Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Химическая связь атомов. Ковалентная связь и механизм её образования. Полярная и неполярная ковалентная связь. Свойства ковалентной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Ионная связь и механизм её образования. Свойства ионов. Металлическая связь.

Практическое занятие. Составление электронных и структурных формул веществ.

Валентность химических элементов. Степень окисления химических

элементов. Валентные электроны. Валентность. Валентные возможности атомов.

Степень окисления.

Практическое занятие. Составление электронных и структурных формул веществ.

Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических

веществ. Номенклатура неорганических соединений. Классификация веществ: простые и сложные, металлы и неметаллы. Классификация неорганических веществ, их генетическая связь. Номенклатура, классификация оксидов, кислот, солей и оснований. Работа с тренировочными тестами по теме.

### РАЗДЕЛ 2. ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ (5 часов)

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Физические и химические явления. Сравнение признаков физических и химических явлений. Написание уравнение химических реакций, расстановка коэффициентов. Закон сохранения массы веществ. Работа с тренировочными тестами по теме.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Различные классификации химических реакций, примеры.

Работа с тренировочными тестами.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация в растворах и расплавах. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Константа диссоциации.

**Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.**

Работа с тренировочными тестами.

Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Составление молекулярных и ионных уравнений. Упражнение на написание уравнений реакций ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Составление уравнений ОВР: метод электронного баланса и метод полуреакций (ионно-электронный метод).

Практическое занятие. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса и методом полуреакций. Упражнение на составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.

### **РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.**

(13 часов)

**Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов.** Химические свойства простых веществ-металлов щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа. Общая характеристика металлов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Электрохимический ряд напряжения металлов. Химические свойства металлов. Характеристики щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа. Химические свойства простых веществ- неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Общая характеристика неметаллов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Химические свойства неметаллов. Характеристики водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений.

**Химические свойства сложных веществ.** Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оксидов.

Работа с тренировочными тестами.

**Химические свойства оснований.** Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оснований.

Работа с тренировочными тестами.

**Химические свойства кислот.** Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения кислот.

Работа с тренировочными тестами.

**Химические свойства солей (средних).** Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения солей.

Работа с тренировочными тестами.

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Практическая работа. Выполнение упражнений на цепочку превращений.

### **РАЗДЕЛ 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ**

**Первоначальные сведения об органических веществах.** Состав органических веществ. Причины многообразия органических веществ. Представление о разёрнутой и сокращённой структурной формуле органических веществ. Роль органических веществ в природе и жизни человека.

Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен.

Состав и номенклатур углеводородов ряда метана. Химические свойства предельных углеводородов (на примере метана). Состав и номенклатур непредельных углеводородов ряда этилена, их физические свойства. Химические свойства непредельных углеводородов (на примере этилена). Реакции полимеризации и высокомолекулярные вещества (полимеры).

Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая). Понятие о функциональной группе. Состав, номенклатура, физические и химические свойства спиртов. Представление о многоатомных спиртах на примере глицерина. Представление о карбоновых кислотах и реакции этерификации. Карбоновые кислоты. Физические и химические свойства уксусной кислоты, её применение.

Биологически важные вещества белки, жиры, углеводы. Понятие о сложных эфирах. Жиры. Состав молекул жиров, их физические свойства и применение. Биологическая функция жиров. Углеводы, их состав, физические свойства, нахождение в природе, применение и биологическая роль.

#### **РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ (6 часов)**

Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония).

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций. Решение задач.

Вычисления массовой доли химического элемента в веществе. Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.

Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

#### **РАЗДЕЛ 5 ХИМИЯ И ЖИЗНЬ (1 час)**

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Организация учебного процесса по программе «Мир химии» предусматривает в соответствии с Уставом МКУ СОШ №18.

Количество учебных недель в году - 68

Количество учебных часов в году - 68

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 40 минут.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1	Количество учебных недель	68
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	136
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель в II полугодии	19
7	Начало занятий	15 сентября
8	Каникулы	27 октября – 31 октября
9	Выходные дни	31 декабря – 8 января
10	Окончание учебного года	29 мая

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- учебные помещения
- доступ в Интернет
- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- звуковые колонки
- электронные пособия (диски)

#### **Методические материалы**

1. Комплект коллекций демонстрационный по химии.
2. Цифровая лаборатория ученическая.
3. Таблицы по ботанике.
4. Таблицы по химии.
5. Наборы химических препаратов.

## **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль (*входная аттестация*) осуществляется при наборе в объединение и показывает уровень подготовки учащегося (педагогическое наблюдение, анкетирование)

Промежуточный контроль (*аттестация*) проводится в конце темы позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня и скорректировать процесс обучения (педагогическое наблюдение)

Итоговый контроль (*аттестация*) представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания общеразвивающей программы за весь период обучения, проводится в виде анализа участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях разного уровня.

При реализации программы в течение учебного года осуществляется

Текущий контроль с целью проверки уровня усвоения теоретических и практических знаний материала программы (устные опросы, фронтальные и индивидуальные беседы, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, а также педагогическое наблюдение).

### **3. Список литературы**

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018г. №196, г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н).
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Устав МКОУ СОШ № 18 г. Тавды.

#### *Литература, использованная при составлении программы:*

##### **Методическое обеспечение**

Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии.// Химия в школе.- 2002.-№ 9. с. 73-80

Запольских Г.Ю. Элективный курс "Химия в быту".// Химия в школе. -2005.-№ 5.-с. 25-26

Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни: Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с решениями и ответами. М.: АРКТИ, 2000.

Энциклопедия для детей. Химия. М.: Аванта +, 2003.

Электронное издание. Виртуальная химическая лаборатория.

Мультимедийный учебник «Химия. 8—9». Урок 15.Приложение

##### **Литература:**

1. Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2008

2. Габриелян О.С., Смирнова Т.В. Остроумова Е.Е. Изучаем химию в 8 классе: Дидактические материалы. М.: Дрофа,2003.- 400с.

3. Химия, 8 класс, Контрольные и проверочные работы, Габриелян О.С., Дрофа. 2018.

4. Савинкина, Свердлова: Сборник задач и упражнений по химии к учебнику О.С. Габриеляна "Химия. 8 класс" Экзамен.2010

#### *Литература для учащихся и родителей*

1. Модули электронных образовательных ресурсов «Химия» (<http://fcior.edu.ru>).