

Утверждена
приказом МАОУ СОШ №18
от 30. 08. 2019 г. № 106
«Об утверждении рабочих программ,
аннотаций к рабочим программам
на 2019 - 2020 учебный год»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (уровень основного общего образования) в соответствии с ФГОС
6 - 9 класс

Программа составлена учителем истории и обществознания высшей квалификационной категории Литвиновым Н.П.

г. Тавда 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. изменений от 31.12.2015г.);
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
- СанПиН 2.4.2. 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 3 от 24.11.2015 г.);
- Учебного плана МАОУ СОШ № 18;
- Положения о разработке рабочей программы, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 18 от 29.02.2016 г. № 33.

Структура Рабочей программы

- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование
- Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет Обществознание в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место предмета в учебном плане МАОУ СОШ № 18

В учебном плане МАОУ СОШ №18 на изучение обществознания на уровне основного общего образования (6 - 9 класс) отводится 136 часов, в том числе 6 класс - 34 часа, 7 класс - 34 часа, 8 класс - 34 часа, 9 класс - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке /6²/, /7²⁹/, /7³⁰/, /8³/, /8⁴/. *Черты сходства и различий человека и животного* /6²/, /8³/, /8⁴/. *Индивид, индивидуальность, личность* /6²/, /6⁴/, /6⁵/, /6¹¹/, /8³/, /8⁷/. Основные возрастные периоды жизни человека /6³/. Отношения между поколениями /6³/. Особенности подросткового возраста /6³/. Способности и потребности человека /6⁹/. Особые потребности людей с ограниченными возможностями /6⁹/. Понятие деятельности /6⁷/. Многообразие видов деятельности /6⁷/. Игра, труд, учение /6⁷/, /6³⁴/. Познание человеком мира и самого себя /6²/, /6⁷/, /6¹⁹/, /8³/. Общение /6¹⁹/, /8³/. Роль деятельности в жизни человека и общества /6⁷/, /8³/. Человек в малой группе /6¹⁴/, /6¹⁵/, /6¹⁷/. Межличностные отношения /6¹⁴/, /6¹⁵/, /6¹⁷/. *Личные и деловые отношения* /6¹⁴/, /6¹⁵/. *Лидерство* /6⁴/, /6⁵/, /6¹¹/, /6¹⁴/, /6¹⁵/, /6¹⁷/. Межличностные конфликты и способы их разрешения /6²¹/.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей /6¹/, /7¹/, /7³/, /7⁴/, /8¹/, /8⁴/, /8⁵/, /9¹/. Взаимосвязь общества и природы /7²⁹/, /7³⁰/, /7³³/, /8⁴/, /8⁵/. Развитие общества /8⁵/, /8⁶/. *Общественный прогресс* /8⁶/. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие /8⁶/, /9²/, /9³/. Типы обществ

/8⁶/. Усиление взаимосвязей стран и народов /6³²/. Глобальные проблемы современности /7²⁹/, /7³⁰/. Опасность международного терроризма /9³⁰/. Экологический кризис и пути его разрешения /7²⁹/, /7³⁰/, /7³¹/, /7³²/, /7³³/. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь /7³¹/, /7³²/. Современное российское общество, особенности его развития /8⁶/.

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества /8⁶/. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов /8⁶/. Коррупция – социально опасное явление /8⁶/.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе /7³/, /7⁴/, /7⁹/, /8⁷/. *Общественные нравы, традиции и обычаи* /7³/, /7⁴/, /7⁹/. Как усваиваются социальные нормы /7³/, /7⁴/, /7⁹/. Общественные ценности /7⁹/, /8¹¹/. Гражданственность и патриотизм /6³²/. Уважение социального многообразия /8¹¹/. Мораль, ее основные принципы /7⁹/, /8¹¹/. Нравственность /6²⁸/. Моральные нормы и нравственный выбор /8¹²/. Роль морали в жизни человека и общества /8¹¹/, /8¹²/. Золотое правило нравственности /6²⁸/. Гуманизм /6²⁶/, /6²⁸/. Добро и зло /6²⁴/, /6²⁶/. Долг /6²⁶/, /8¹¹/. Совесть /6²⁶/, /8¹¹/. Моральная ответственность /8¹²/. Право, его роль в жизни человека, общества и государства /7⁷/, /7¹⁰/, /7¹¹/, /9⁹/, /9¹⁶/, /9²⁹/. Основные признаки права /7⁷/, /7¹⁰/, /7¹¹/, /9¹⁶/, /9²⁹/. Право и мораль: общее и различия /8¹²/, /9¹⁶/, /9²⁹/. Социализация личности /6⁴/, /6⁵/, /8⁷/. *Особенности социализации в подростковом возрасте* /6³/. Отклоняющееся поведение /8²¹/. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества /8²¹/. Социальный контроль /8²¹/. Социальная значимость здорового образа жизни /8²¹/.

Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность /7⁷/. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности /7⁷/. Мотивы коррупционного поведения /7⁷/.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы /8¹⁰/. Наука в жизни современного общества /8¹³/. *Научно-технический прогресс в современном обществе* /8¹³/. Развитие науки в России /8¹³/. Образование, его значимость в условиях информационного общества /8¹³/. Система образования в Российской Федерации /8¹³/. Уровни общего образования /8¹³/. *Государственная итоговая аттестация* /8¹³/. Самообразование /8¹³/. Религия как форма культуры /8¹⁴/. *Мировые религии* /8¹⁴/. Роль религии в жизни общества /8¹⁴/. Свобода совести /8¹⁴/. Искусство как элемент духовной культуры общества /8¹⁰/. *Влияние искусства на развитие личности* /6⁴/, /6⁵/, /8⁷/.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества /8¹⁷/, /8¹⁸/. Социальные общности и группы /8¹⁷/, /8¹⁸/. Социальный статус личности /6⁴/, /6⁵/, /8⁷/, /8¹⁹/. Социальные роли, /6³/, /8¹⁹/. Основные социальные роли в подростковом возрасте /6³/, /8¹⁹/. Социальная мобильность /8¹⁹/. Семья и семейные отношения /6³³/. Функции семьи /6³³/. Семейные ценности и традиции /6³³/, /6³⁴/. Основные роли членов семьи /6³³/, /6³⁴/. *Досуг семьи* /6³⁴/. Социальные конфликты и пути их разрешения /6²¹/. Этнос и нация /6³²/, /8²⁰/. *Национальное самосознание* /6³²/, /8²⁰/. Отношения между нациями /6³²/, /8²⁰/. Россия – многонациональное государство /6³²/, /8²⁰/. Социальная политика Российского государства /9²⁹/.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть /9²/, /9³/. Роль политики в жизни общества /9²/, /9³/. Государство, его существенные признаки /9⁴/, /9⁵/, /9¹⁰/. Функции государства /9⁴/, /9⁵/. Внутренняя и внешняя политика государства /9⁴/, /9⁵/. Формы правления /9⁴/, /9⁵/. Формы государственно-территориального устройства /9⁴/, /9⁵/. Политический режим /9⁶/, /9⁷/. Демократия, ее основные признаки и ценности /9⁶/, /9⁷/. Выборы и референдумы /9⁶/, /9⁷/. Разделение властей /9⁶/, /9⁷/. Участие граждан в политической жизни /9¹¹/. Опасность политического экстремизма /9¹¹/. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни /9¹²/, /9¹³/. Гражданское общество /9¹⁰/. *Правовое государство* /9⁹/. Местное самоуправление /9⁹/. *Межгосударственные отношения* /8²⁰/, /8³³/. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения* /8²⁰/.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства /9¹¹/.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация /6³¹/, /7⁸/, /9²⁰/, /9²¹/. Конституция Российской Федерации – основной закон государства /9²⁰/, /9²¹/. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации /9²⁰/, /9²¹/. Государственные символы России /6³¹/. Россия – федеративное государство /9⁴/, /9⁵/. Субъекты федерации /9⁴/, /9⁵/. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации /9²/, /9³/. Президент Российской Федерации, его основные функции /9²/, /9³/. Федеральное Собрание Российской Федерации /9²/, /9³/. Правительство Российской Федерации /9²/, /9³/. Судебная система Российской Федерации /9²/, /9³/. Правоохранительные органы /7¹²/, /9¹⁹/. Гражданство Российской Федерации /6³²/, /9²²/, /9²³/. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации /6³²/, /7⁵/, /7⁶/, /9²²/, /9²³/. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации /6³²/, /7⁵/, /7⁶/, /9²²/, /9²³/. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан /9²²/, /9²³/. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ /7⁵/, /7⁶/, /9²²/, /9²³/. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка* /9²²/, /9²³/.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства /7⁷/, /7¹⁰/, /7¹¹/, /9¹⁷/. Источники права /7¹⁰/, /7¹¹/, /9¹⁷/. Нормативный правовой акт /9¹⁷/. Правоотношения /9¹⁷/. Правоспособность и дееспособность /9¹⁸/. Признаки и виды правонарушений /7¹⁰/, /7¹¹/, /9¹⁸/. Понятие, виды и функции юридической ответственности /9¹⁸/. Презумпция невиновности /9²⁸/. Гражданские правоотношения /9²⁴/. Основные виды гражданско-правовых договоров /9²⁴/. Право собственности /9²⁴/. Права потребителей, защита прав потребителей /9²⁴/. Способы защиты гражданских прав /9²⁴/, /9²⁹/. Право на труд и трудовые правоотношения /9²⁶/. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека /9²⁶/. Семья под защитой государства /6³³/, /9²⁷/. Права и обязанности детей и родителей /6³³/, /9²⁷/. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей /6³³/, /9²⁷/. Особенности административно-правовых отношений /9²⁵/. Административные правонарушения /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁵/. Виды административного наказания /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁵/. Уголовное право, основные понятия и принципы /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁸/. Понятие и виды преступлений /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁸/. Необходимая оборона /7⁸/. Цели наказания /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁸/. Виды наказаний /7¹⁰/, /7¹¹/, /9²⁸/. Особенности правового статуса несовершеннолетнего /6³/, /9²⁷/. Права ребенка и их защита /6³/, /9²⁷/. Дееспособность малолетних /9²⁶/. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет /9²⁶/. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет /9²⁶/. Правовое регулирование в сфере образования /9³¹/. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних /9²⁸/. *Международное гуманитарное право* /9³⁰/. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов* /9³⁰/.

Понятие коррупции /9²⁸/. Противодействие коррупции /9²⁸/. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность /9²⁸/.

Экономика

Понятие экономики /7¹⁵/, /7¹⁶/, /8²⁴/. Роль экономики в жизни общества /7¹⁵/, /7¹⁶/, /8²⁴/. Товары и услуги /7¹⁵/, /7¹⁶/. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов /7¹⁵/, /7¹⁶/. Производство – основа экономики /7¹⁸/, /7¹⁹/, /8²⁷/. Распределение /7¹⁸/, /7¹⁹/, /8²⁷/. Обмен /7¹⁸/, /7¹⁹/, /7²²/, /8²⁷/. Потребление /7¹⁸/, /7¹⁹/, /8²⁷/. Факторы производства /7¹⁸/, /7¹⁹/, /8²⁷/. Производительность труда /7¹⁸/, /7¹⁹/, /8²⁷/. Разделение труда и специализация /8²⁷/. Собственность /8²⁵/. Торговля и ее формы /7²²/. Реклама /7²²/, /7²³/. Деньги и их функции /7²⁴/. Инфляция, ее последствия /7²⁴/. Типы экономических систем /7¹⁵/, /7¹⁶/, /8²⁴/. Рынок и рыночный механизм /8²⁶/. Предпринимательская деятельность /7²⁰/, /8²⁸/. Издержки, выручка, прибыль /7²⁰/, /8²⁸/. *Виды рынков* /8²⁶/. *Рынок капиталов* /8²⁶/. Рынок труда /7¹⁷/, /8²⁶/, /8³²/. Каким должен быть современный работник /7¹⁷/. Выбор профессии /7¹⁷/. Заработная плата и стимулирование труда /7¹⁷/. Роль государства в экономике /8²⁹/. Экономические цели и функции государства /8²⁹/. Государственный бюджет /8²⁹/, /8³⁰/. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох /8²⁹/.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты /8³⁰/. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг /8³⁰/. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности* /8³⁰/. *Инвестиции в реальные и финансовые активы* /8³⁰/. Пенсионное обеспечение /8³⁰/. Налогообложение граждан /8³⁰/. Защита от финансовых махинаций /8³⁰/. Экономические функции домохозяйства /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Потреб-

ление домашних хозяйств /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Семейный бюджет /6³⁴/, /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Источники доходов и расходов семьи /6³⁴/, /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Активы и пассивы /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Личный финансовый план /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Сбережения /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/. Инфляция /7²⁴/, /7²⁵/, /7²⁶/, /8³¹/.

Экономические издержки коррупции /8²⁹/. Влияние коррупции на экономическую систему государства /8²⁹/. Экономические предпосылки коррупционных явлений /8²⁹/.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Тема урока	Основное содержание образования
Введение 1ч		
1	Обществознание: предмет, цель и задачи. Как работать с учебником. Что такое общество?	Общество как форма жизнедеятельности людей
Человек в социальном измерении 12ч		
2	Загадка человека.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Познание человеком мира и самого себя.
3	Отрочество – особая пора жизни.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Основные социальные роли в подростковом возрасте. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.
4	Человек - личность.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Лидерство. Социализация личности. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i> Социальный статус личности.
5	Человек - личность.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Лидерство. Социализация личности. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i> Социальный статус личности.
6	Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя.	
7	Человек и его деятельность.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества.
8	Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность.	
9	Потребности человека.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
10	Практикум. Учимся размышлять.	
11	На пути к жизненному успеху.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Лидерство.
12	Практикум по теме «Человек в соци-	

	альном измерении».	
13	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». Тест</i>	
Человек среди людей 11ч		
14	Межличностные отношения.	Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
15	Межличностные отношения.	Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
16	Практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими	
17	Человек в группе.	Человек в малой группе. Межличностные отношения. Лидерство
18	Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	
19	Общение.	Познание человеком мира и самого себя. Общение.
20	Практикум. Учимся общаться.	
21	Конфликты в межличностных отношениях.	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные конфликты и пути их разрешения
22	Практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта	
23	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». Тест</i>	
Нравственные основы жизни 7ч		
24	Человек славен добрыми делами.	Добро и зло.
25	Практикум. Учимся делать добро.	
26	Будь смелым.	Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.
27	Практикум. Учимся побеждать страх.	
28	Человек и человечность.	Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм.
29	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	
30	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни». Тест</i>	
Родина 2ч		
31	Наша Родина – Россия. Государственные символы России.	Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России
32	Гражданин России. Мы – многонацио-	Гражданственность и патриотизм. Гражданство Российской Федерации. Конституци-

	нальный народ.	онные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Усиление взаимосвязей стран и народов
Семья 2ч		
33	Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
34	Семейное хозяйство Свободное время.	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> . Игра, труд, учение.

Тематическое планирование в 7 классе

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования
Введение 2ч		
1	Обществоведение: предмет, цель и задачи.	Общество как форма жизнедеятельности людей
2	Как работать с учебником.	
Регулирование поведения людей в обществе 12ч		
3	Что значит жить по правилам.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы.
4	Что значит жить по правилам.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы.
5	Права и обязанности граждан.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
6	Права и обязанности граждан.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
7	Почему важно соблюдать законы	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционно-

		го повеления. Система российского законодательства.
8	Защита Отечества	Наше государство – Российская Федерация. Необходимая оборона
9	Для чего нужна дисциплина	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы.
10	Виновен – отвечай.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Система российского законодательства. Источники права. Признаки и виды правонарушений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний.
11	Виновен – отвечай.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Система российского законодательства. Источники права. Признаки и виды правонарушений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний.
12	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы.
13	Практикум. Регулирование поведения людей в обществе	
14	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе». Тест</i>	
Человек в экономических отношениях 14ч		
15	Экономика и ее основные участники.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем
16	Экономика и ее основные участники.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем
17	Мастерство работника	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.
18	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда.
20	Виды и формы бизнеса	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.
21	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Тест</i>	
22	Обмен, торговля, реклама.	Торговля и ее формы. Реклама. Обмен.

23	Реклама – двигатель торговли.	Реклама.
24	Деньги, их функции	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.
25	Экономика семьи.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
26	Экономика семьи.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
27	Практикум. Человек в экономических отношениях.	
28	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Тест</i>	
Человек и природа 6ч		
29	Воздействие человека на природу.	Биологическое и социальное в человеке. Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.
30	Воздействие человека на природу.	Биологическое и социальное в человеке. Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.
31	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
32	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
33	Закон на страже природы.	Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.
34	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа». Тест</i>	

Тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования
Введение 2ч		
1	Обществоведение: предмет, цель и задачи.	Общество как форма жизнедеятельности людей.
2	Как работать с учебником?	
Личность и общество 7ч		

3	Что делает человека человеком.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.
4	Человек, общество, природа.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.
6	Развитие общества.	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.
7	Как стать личностью.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Социализация личности. Социальный статус личности. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>
8	Практикум. Личность и общество.	
9	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество». Тест</i>	
Сфера духовной культуры 7ч		
10	Сфера духовной жизни.	Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества.
11	Мораль. Долг и совесть.	Общественные ценности. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Долг. Совесть. Роль морали в жизни человека и общества.
12	Моральный выбор - это ответственность.	Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Право и мораль: общее и различия. Моральная ответственность.
13	Образование и наука в современном обществе.	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.
14	Религия как одна из форм культуры.	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
15	Практикум. Сфера духовной культуры.	
16	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры». Тест</i>	

Социальная сфера 7ч		
17	Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.
18	Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.
19	Социальные статусы и роли.	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
20	Нации и межнациональные отношения.	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
21	Отклоняющееся поведение.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
22	Практикум. Социальная сфера.	
23	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Тест</i>	
Экономика 12ч		
24	Экономика и ее роль в жизни общества.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем
25	Собственность.	Собственность.
26	Рыночная экономика.	Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда.
27	Производство - основа экономики.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.
28	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.
29	Роль государства в экономике.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.
30	Распределение доходов.	Государственный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг, онлайн-банкинг.</i> <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i> <i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.
31	Инфляция и семейная экономика.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
32	Безработица, ее причины и последствия.	Рынок труда.
33	Мировое хозяйство и международная торговля.	<i>Межгосударственные отношения.</i>
34	<i>Повторительно-обобщающий урок по</i>	

Тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования
Введение 1ч		
1	Обществоведение: предмет, цель и задачи. Как работать с учебником?	Общество как форма жизнедеятельности людей
Политика 14ч		
2	Политика и власть.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
3	Политика и власть.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
4	Государство.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
5	Государство.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
6	Политические режимы.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.
7	Политические режимы.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.
8	Практикум. Формы государства.	
9	Правовое государство.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление.
10	Гражданское общество и государство.	Государство, его существенные признаки. Гражданское общество.
11	Участие граждан в политической жизни.	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, сво-

		бода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.
12	Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
13	Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
14	Практикум. Политика.	
15	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». Тест</i>	
Право 20ч		
16	Право, его роль в жизни общества и государства.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.
17	Правоотношения и субъекты права.	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения.
18	Правонарушения и юридическая ответственность.	Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.
19	Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы.
20	Конституция Российской Федерации.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
21	Конституция Российской Федерации.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
22	Права и свободы человека и гражданина.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
23	Права и свободы человека и гражданина.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
24	Гражданские правоотношения.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
25	Административные правоотношения.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
26	Право на труд. Трудовые правоотноше-	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регу-

	ния.	лировании трудовой деятельности человека. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
27	Семейные правоотношения.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.
28	Уголовно-правовые отношения.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Презумпция невиновности Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.
29	Социальные права.	Социальная политика Российского государства. Способы защиты гражданских прав.
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Опасность международного терроризма.</i>
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Правовое регулирование в сфере образования.
32	Практикум. Право.	
33	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». Тест</i>	
34	<i>Итоговое повторение по теме «Правовое государство и его граждане».</i>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета обществознание на уровне основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета обществознание на уровне основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения учебного предмета обществознание на уровне основного общего образования должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](#);

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера,
- полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать роль денег в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658555

Владелец Ефимова Анастасия Валерьевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026