

**МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа
Свердловской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
623955, г. Тавда, ул. Карла Маркса, 42а, телефон: 3-00-17**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 9 от 27.06.2024 г

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора МКОУ СОШ № 18
№ 64 от 05.07.2024г

**АДАптированная основная
образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития**

г. Тавда, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.....	15

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа коррекционной работы.....	16
--	----

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план	28
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	31

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 (далее – Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной деятельности и воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального(коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, осуществляя подготовку детей с ОВЗ с задержкой психического развития к активной жизни в семье и социуме.

Задачи Программы

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ с задержкой психического развития развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого образовательного и воспитательного процессов, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности школы и местного сообщества.
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся.
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы

Основные направления Программы

- 1) Создание условий для формирования образовательной и воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а также современного общества.
- 2) Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
- 3) Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время образовательного и воспитательного процесса.
- 4) Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся во время образовательного и воспитательного процесса
- 5) Расширение материально-технической базы образовательного учреждения

- б) Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ с задержкой психического развития

Принципы реализации программы

- 1) ***принцип гуманности***, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;
- 2) ***принцип личностно-ориентированного подхода***, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- 3) ***принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания***, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- 4) ***принцип сотрудничества***, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- 5) ***принцип целостности деятельности школы*** на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;
- 6) ***принцип научности***, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- 7) ***принцип программно-целевого подхода***, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- 8) ***принцип вариативности***, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- 9) ***принцип эффективности социального взаимодействия***, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- 10) ***принцип индивидуализации*** включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- 11) ***принцип деятельностного подхода*** в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе
- 12) Оптимизация модели школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе

Направленность образовательной программы:

- ✓ Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни и обществу
- ✓ Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
- ✓ Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

- ✓ Конституция РФ
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- ✓ Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. № 1994 и приказом Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012г. "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. № 1312".
- ✓ «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
- ✓ Устав школы.

Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- ✖ социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- ✖ индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей);
- ✖ реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- ✖ необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной адаптированной общеобразовательной программе формируются следующие **приоритетные направления** деятельности педагогического коллектива:

- ✖ осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- ✖ обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;

- * создание условий для максимально эффективного развития, для осознанного выбора им профессии через организацию трудового обучения,
- * реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности;
- * обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- * создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- * **педагогическая работа**, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- * **психологическая работа**, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- * **дополнительное образование**;
- * **трудовая подготовка**, направленная на социализацию учащихся;
- * **воспитательная работа**, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- * **внедрение здоровьесберегающих технологий**, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной основной общеобразовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ с задержкой психического развития и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная основная общеобразовательная основная программа предусматривает решение **основных задач**:

- * обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития на получение бесплатного образования;
- * организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- * сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития на основе совершенствования образовательного процесса;
- * создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР;
- * расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ с задержкой психического развития;
- * совершенствование системы кадрового обеспечения;

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы реализуется на двух уровнях образования, в том числе, второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

Обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития.

- * достижение высоких показателей коррекционной работы;
- * уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения;
- * подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- × увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии;

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития оцениваются как итоговые на момент завершения уровня основного общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития обеспечивает достижение обучающимися *следующих результатов*:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития:

- × осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- × формирование - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- × формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- × развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- × овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- × овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- × владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- × способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- × способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- × принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- × развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- × формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- × развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- × формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык. Родной язык.

✱ **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

✱ **освоение** знаний о русском языке; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

✱ **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

✱ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

✱ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература. Родная литература

✱ развитие познавательных интересов, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы;

✱ освоение знаний о русской литературе; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве;

✱ овладение умениями творческого чтения произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы;

✱ приобщение учащихся к искусству слова.

✱ Приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых

✱ литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

✱ овладение способами правильного выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов;

✱ устного пересказа - небольшого отрывка, рассказа, сказки;

✱ научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое;

✱ способами владения письменной речью;

✱ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи

✱ нравственных ценностей и традиций;

✱ формирование потребности в систематическом чтении;

Иностранный язык:

✱ приобретение элементарных навыков общения в устной и письменной форме носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- ✱ освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- ✱ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого, языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- ✱ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и рациональными дробями; выполнять разложение многочленов на множители;
- ✱ применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- ✱ решать линейные, квадратные уравнения;
- ✱ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- ✱ решать текстовые задачи алгебраическим методом •изображать числа точками на координатной прямой;
- ✱ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- ✱ изображать множество решений линейного неравенства;
- ✱ распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- ✱ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- ✱ находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ✱ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✱ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- ✱ моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- ✱ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- ✱ интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- ✱ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- ✱ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ✱ изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур.

Информатика

- ✱ создавать и использовать различные формы представления информации: таблицы (в том числе динамические, электронные), переходить от одного представления данных к другому; о создавать рисунки с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; о создавать записи в базе данных; о создавать презентации на основе шаблонов;
- ✱ выполнять поиск информации в базах данных путем формирования простого и сложного запроса;
- ✱ искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках
- ✱ информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- ✱ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором);
- ✱ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами
- ✱ информационных и коммуникационных технологий.

История:

Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.

Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✱ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
- ✱ высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
- ✱ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ✱ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание:

✱ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

✱ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

✱ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- ✖ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- ✖ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ✖ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- ✖ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - ✖ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - ✖ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - ✖ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
 - ✖ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - ✖ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - ✖ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География:

Называть:

- ✖ субъекты РФ;
- ✖ пограничные государства;
- ✖ народы, наиболее распространенные языки, религии;
- ✖ примеры рационального и нерационального размещения производства
- ✖ объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

Определять:

параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

Объяснять:

- ✖ влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- ✖ роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов.

Оценивать и прогнозировать:

- ✖ природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- ✖ экологическую ситуацию в стране, регионе;
- ✖ изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Физика:

- ✖ освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы;
- ✖ овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- ✖ воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Химия:

- ✖ использовать при характеристике превращений веществ понятия «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции»;
- ✖ давать характеристику химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, а также тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисления элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; участию катализатора;
- ✖ наблюдать и описывать уравнения реакций между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✖ называть соединения металлов и составлять их формулы по названию;
- ✖ характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов;
- ✖ описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✖ экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы»;
- ✖ описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- ✖ обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- ✖ наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними;
- ✖ использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»;
- ✖ называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию;
- ✖ характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов.

Изобразительное искусство:

- * сформированность представлений о роли изобразительного, искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- * развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- * овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- * умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- * овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- * формирование представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- * формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- * развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- * формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- * использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Труд (технология):

- * формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- * формирование умений работать с разными видами материалов (деревом, металлом, бумагой, тканями, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- * формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);
- * приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- * использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура:

- * Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- * Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- * Требования безопасности на занятиях физической культурой;
- * Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- * Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- * Выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;

- ✱ Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- ✱ Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
- ✱ Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

Основы безопасности и защиты Родины:

- ✱ проблемы безопасности в системе «человек - среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;
- ✱ последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;
- ✱ формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;
- ✱ оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;
- ✱ ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
- ✱ изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них; _
- ✱ основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;
- ✱ обязанности при прохождении военной службы по призыву и контракту, альтернативная служба; предназначение и структура ВС РФ, их история создания; обязательная и добровольная подготовка к военной службе;
- ✱ постановка на воинский учет, сроки воинской службы, статус военнослужащего (Закон о статусе военнослужащего)

Модель выпускника школы.

Выпускник, получивший основное общее образование,- это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально – экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает свое и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни;
- умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способен действовать в чрезвычайных ситуациях;
- осознает ценность гармоничных отношений между людьми.

Психолого - педагогический портрет выпускника:

- интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества выпускника:

- социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной ценности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Система аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами¹⁰. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по другим учебным предметам обучающиеся сдают на основе выбора. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме – ГВЭ.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- ✦ мониторинг знаний, умений и навыков по предметам обязательной части учебного плана;
- ✦ административные контрольные работы обязательной части учебного плана;
- ✦ мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам обязательной части учебного плана;
- ✦ мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологом).

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы

Цель программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программно-новного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность.

III этап (май – июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – педагогический консилиум и педагогическое сопровождение.

Социальное партнерство:

Территориальная ПМПК г. Тавда Детская поликлиника

Отдел социальной защиты г. Тавда Отдел опеки и попечительства г. Тавда Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Педагогическое обеспечение

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

— обеспечение педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ №18 позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Система педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. С детьми данной группы работает социальный педагог, педагог-психолог, медработник, которые тесно взаимодействуют с семьей, классными руководителями, учителями-предметниками.

ППк — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Основная цель ППк — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

Общее руководство деятельностью ППк осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Принципы деятельности ППк

— уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;

— максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач ПК и предполагает, что смысл консилиума — в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;

— закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками ПК. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, подлежат публичному обсуждению вне заседания ППк.

Задачи:

1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
4. Разработка плана совместных педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Организация деятельности ППк

1. Заседания проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной педагогической проблемы.
2. Заседание может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.
3. Заседания оформляются протоколом.
4. Организация заседаний проводится в два этапа:
 - *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
 - *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

План работы школьного ППк

месяц	Плановые заседания	Ответственный
Август	Утверждение списка вновь прибывших учащихся	Руководитель ОО
Сентябрь	- Обсуждение плана работы ППк на учебный год, его утверждение, определение основного состава, распределение обязанностей. - Утверждение списка детей, нуждающихся в обучении по АООП. - Первичная педагогическая диагностика учащихся - Утверждение списков для индивидуальных занятий	Зам.директор а по УВР
Октябрь	Отчет учителей- предметников 1-9 классов об уровне успеваемости за 1 учебную четверть	Зам.директор а по УВР
Ноябрь	- Анализ процесса выявления детей «группы риска» по итогам индивидуальной работы за период сентябрь- октябрь(неуспеваемость, конфликтность, агрессивность, девиации). - определение путей педагогического сопровождения учащихся с трудностями в адаптации, обучении.	Зам.директор а по УВР Педагог- психолог
Декабрь	- Заполнение карт индивидуального сопровождения (полугодовой срез). - Расширенное заседание ППк:	Зам.директор а по УВР Педагог- психолог
Январь	-Анализ динамики усвоения учащимися АООП	Зам.директор а по УВР
Март	- Анализ деятельности педагогов для повышения профессиональной компетентности	Зам.директор а по УВР
Май	- Заполнение карт индивидуального сопровождения - Расширенное заседание ППк:	Зам.директор а по УВР Педагог- психолог

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных

условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МКОУ СОШ №18 осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МКОУ СОШ №18 выполняет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Контингент учащихся	Ожидаемые результаты
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с целью предупреждения дезадаптации	октябрь - ноябрь	1 класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	в течение года	5-9 классы	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3	Групповые индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	ноябрь-декабрь	5 класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
4	Групповые занятия с обучающимися 9-го класса по подготовке к ГИА «В помощь выпускнику»	февраль - март	9 класс	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.)
5	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ	в течение года	дети с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
6	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	в течение года	педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
7	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, состоящими на учете ВШК, детьми из неблагополучных семей.	в течение года	учащиеся	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов, нейропсихологическая коррекция ВПФ
8	Коррекционная работа по запросу	в течение года		

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Контингент учащихся	Ожидаемые результаты
1	Консультации по адаптации детей к школе Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей опрохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3	Консультации по профориентации Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; Консультации учащихся по результатам диагностики.	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4	Консультации по работе с девиантными детьми Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); Групповые и индивидуальные консультации учащихся; Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.	в течение года	учителя, учащиеся, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
5	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» Консультирование учителей	в течение года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях

	«Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; Консультирование учащихся «Формула здоровья».			
6	Консультации «Экзамены»	март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7	Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»	апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8	Консультации по психологической готовности к обучению в школе «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»	май	учителя, родители	Психологическая поддержка
9	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10	Консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся	в течение года	родители	Психологическая поддержка
11	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	в течение года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка
12	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в течение года		

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Дата проведения	Контингент учащихся	Ожидаемые результаты
1.	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.	в течение года	учащиеся 1-9 классов	Повышение психологической культуры учащихся
2	Выступления на родительских собраниях по основам детской психологии	в течение года	родители	Повышение психологической культуры родителей
3	«Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу»	октябрь	педагоги	Повышение психологической культуры учителей
4	Психолого-педагогический практикум для учителей: «Пути успешной адаптации» «Гиперактивный ребенок в школе»	ноябрь январь	педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
5	Занятия для учащихся по профилактике употребления ПАВ « Подросток и наркотики» « Страдания от кибермании» « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	декабрь - январь	учащиеся 5-9 классов	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
7	Оформление стенда «Выпускникам» (советы, рекомендации и др.)	В течение года	Учащиеся 9 класса	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ГВЭ
8	Оформление стенда, распространение буклетов, памяток для родителей, педагогов и учащихся школы	В течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов
9	Психологическое просвещение по запросу	в течение года		

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Ознакомление с планом работы школы на новый учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами	сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.

	участников образовательного процесса.		
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария (обзор литературы, подбор инструментария).	в течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	в течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5	Изготовление стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	в течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7	Заполнение отчетной документации	постоянно	Заполнение журналов педагога-психолога
8	Участие в методических объединениях, конференциях, семинарах	в течение года	Расширение психологических знаний
9	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	в течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
10	Участие в конкурсах различных уровней	в течение года	
11	Взаимодействие со СМИ (заметки, публикации, ведение страницы психолога на школьном сайте)	в течение года	
12	Составление отчетов, подведение итогов за учебный год, планирование работы на новый учебный год.	июнь	

Планируемые результаты коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы в школе прямо пропорциональны задачам, которые школа ставит перед собой, планируя работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой

категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;	
2.Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого- медико- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса.	
1.Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми	Участие во внеклассных мероприятиях (конкурсах, выступления на праздниках), доверительные отношения с учителем (психологом), высокая работоспособность, проявление творчества
2. Сотрудничество родителей. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Интерес родителей к специальной литературе по воспитанию детей, консультации у психолога по наиболее проблемным вопросам, желание оказать помощь (психологическую) детям. Проведение необходимых лекций, консультаций, бесед
3. Значительное понижение уровня тревожности детей	Умение применять адекватные способы психологической защиты детьми, например: перед ответом у доски ребенок учится сосредоточивать свое внимание на сообщении или заранее репетировать его перед зеркалом и т. д
4. Реальная (адекватная) самооценка учащихся	Адекватный уровень притязания, адекватная реакция на успех, похвалу; безболезненное отношение к критике, попытка исправить ошибки и неудачи; способность похвалить других детей, а не подчеркивать их недостатки; быстрая адаптация к новым ситуациям, самостоятельность; умение выделить свои положительные и отрицательные стороны; жизнерадостность, оптимизм, отсутствие чувства неопределенности и грозящей неудачи
5. Положительная учебная мотивация, эмоциональный фон	выраженная познавательная активность ребенка на уроках и во внеурочное время (задает вопросы, читает литературу и т. д.).
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	Реализация договоров социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования
3.Создание специальных условий воспитания.	
1.Специальная развивающая среда, оборудование и учебные пособия коррекционно-развивающей направленности.	Наличие необходимого оборудования, учебных и развивающих пособий.
2.Методические материалы, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы.	Наличие программ, перспективных планов, учебно-методических пособий, методик, рабочих и отчетной документации.
3. Основные нормативные документы школы, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение.	Наличие необходимых для работы нормативных документов
4.Специалисты коррекционно-развивающего обучения	Наличие профессионального психолога, логопеда, социального педагога. Своевременное прохождение специальной курсовой переподготовки всех учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В учебном плане определено количество учебных часов на изучение учебных предметов. Учебный план для 5-9 классов рассчитан на 34 учебные недели в год.

Учебный план основного общего образования

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2/3	10/11
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Итого		27	29	30	31	32.5	149.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Культура безопасности жизнедеятельности		1	1	1	0	0	3
Основы математической грамотности		1	0	0	0	0	1
Естественно-научная грамотность		0	0	1	0	0	1
Реальные задачи математики		0	0	0	1	0	1
Речь и культура общения (практическая риторика)		0	0	0	0	1/0	1/0
Исследовательские и проектные работы по химии		0	0	0	1	0	1
Итого		2	1	2	2	0.5	7.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	170
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)							
Коррекционно-развивающие занятия (психологические и дефектологические)		3	3	3	3	3	15
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10

Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	10	10	10	10	10	50

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Актуальность программы заключается в том, что современные социально-экономические условия, Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Дети с задержкой психического развития – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В МКОУ СОШ №18 учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ с задержкой психического развития

Режим работы

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком школы, расписанием учебных занятий, элективных курсов, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Регламентирование образовательного процесса.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель и регулируется ежегодно календарным учебным графиком школы. Учебный год в 5-9 классах делится на четыре четверти.

Продолжительность учебной рабочей недели:

✱ 5-ти дневная рабочая неделя в 5 – 9 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять::

✱ для обучающихся 5–9-х классов — не более 7 уроков.

Начало занятий в 8.00. - I смена

14.00 - II смена

Проведение нулевых уроков не допускается

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

5–8 классы — 2,5 ч. в 9 классах - до 3,5 ч.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей.

Кадровые условия

МКОУ СОШ №18, реализующая АООП для детей с ЗПР укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

МКОУ СОШ №18 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ЗПР.

Особое внимание уделяется курсовой подготовке. 100% педагогов школы обучались на курсах повышения квалификации по актуальным и востребованным на сегодня образовательным программам. Особое внимание уделяется повышению квалификации в области коррекционной педагогики – 50% педагогов школы.

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ СОШ №18 на финансовый год. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Объем расходных обязательств отраженный в муниципальном задании рассчитывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и нормативами подушевого финансирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает в себя:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Тавдинского городского округа).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соот-

ветствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления Тавдинского городского округа. Расходы на оплату труда педагогических работников МКОУ СОШ № 18, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области. При расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Фонд оплаты труда МКОУ СОШ № 18 формируется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда МКОУ СОШ № 18, являющегося частью Коллективного договора МКОУ СОШ № 18.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением о стимулирующих выплатах работников МКОУ СОШ № 18.

Материально-технические условия реализации программы:

В соответствии с требованиями ФГОС МКОУ СОШ № 18 обеспечивает все предметные области и внеурочную деятельность мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов, имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием и инвентарем. Помещение библиотеки с рабочими зонами и книгохранилищем, обеспечивает сохранность книжного фонда. Помещение для питания обучающихся (столовая), а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

Имеются гардероб, санузлы. Участок с необходимым набором оснащенных зон. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию учебного плана обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио- видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных

этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

–обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

–размещения своих материалов и работ в информационной среде МКОУ СОШ №18;

–выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

–организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все имеющиеся в школе ресурсы доступны для использования педагогами и учащимися. В библиотеке и центре информационных технологий можно работать на компьютерах, обеспеченных выходом в Интернет, использовать средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы), контролируемо распечатать бумажные материалы, скопировать их. В школе ведется мониторинг использования информации учащимися, материалы на бумажных и электронных носителях проверяются на наличие запрещенной информации. Обеспеченность учебниками по ФГОС НОО – 100%. Регулярно осуществляется проверка безопасности оборудования и инвентаря спортзалов и спортивной площадки школы.

Здания школы оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, кнопкой вызова служб экстренного реагирования (тревожная кнопка), турникетами. Имеется необходимое количество средств пожаротушения.

В школе обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся. Средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование установлены на каждом компьютере. Образовательная организация имеет свой сайт <http://www.sosch18stavda.edusite.ru/> обновляемый не реже 2-х раз в месяц, электронную почту (E-mail: mou-sosch18@mail.ru)

Информационно- методические условия реализации программы.

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Основу информационно-образовательной среды составляют:

сайт школы;

беспроводная локальная сеть;

компьютерный класс;

медiateка школы;

Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Образовательная среда начальной школы оснащена ИКТ, которая активно используется при планировании, подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий.

Методическая база располагает набором учебников, методической литературой, художественной литературой. Вся литература содержится в библиотеке и в кабинетах. Библиотека оснащена всеми учебниками, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, реализует системно - деятельностьный подход в обучении, развитие предметных и метапредметных результатов, универсальных учебных дей-

ствий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации программы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации педагогических работников, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение МКОУ СОШ № 18 современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начального общего образования высокого уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов, сайта школы, личных сайтов педагогических работников.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативно правовое обеспечение введения ФГОС	1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	2022 - 2027 гг
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	По необходимости
	3. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2022
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Ежегодно
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	По необходимости
	6. Разработка: учебного плана; календарного учебного графика; необходимых положений, регулирующих образовательный процесс в школе.	Ежегодно

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору (контракту) с педагогическими работниками	ежегодно
	4. Привлечение дополнительных внебюджетных средств для обеспечения реализации ФГОС	По возможности
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС начального общего образования	2022-2027
	2. Реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2022-2027
	3. Реализация системы мониторинга образовательных достижений учащихся	ежегодно
	4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах ФГОС	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	По мере финансирования

ФГОС	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС, Сан-ПиН	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	По мере финансирования
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

Контроль состояния системы условий

Организация контроля состояния сформированности условий реализации АООП ООО позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля системы оценки качества образования и включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, отчет о самообследовании,
- отчет о выполнении муниципального задания, размещение информации на школьном сайте).

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Педагоги, способные реализовывать АООП НОО (квалификация, курсы повышения квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Отчеты на начало и конец учебного года	Инспектор по кадрам, Зам. директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ответственный за ОТ и ТБ

Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований (муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о расходовании финансовых средств)	Отчеты на Конец учебного и финансового года	Директор школы Главный бухгалтер
Психолого-педагогические условия	Выполнение плановых диагностических исследований обучающихся 1-4 классов. Выполнение планов работы учителей начальных классов Выполнение планов воспитательной работы (внеурочная деятельность). Выполнение дополнительных обще-развивающих программ. Выполнение рабочих программ по предметам	Отчет 1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР.
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта. Выбор учебников для реализации задач АООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Отчёт 1 раз в год 1 раз в неделю Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебникам и-август Перечень дидактического материала на начало учебного года	Педагог-библиотекарь; Заместитель директора по УВР
Правовое обеспечение реализации АООП НОО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их выполнение всеми субъектами образовательного процесса	2 раза в год	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Эффективность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО.	Оценка готовности учебных кабинетов -август	Директор школы рабочая группа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658555

Владелец Ефимова Анастасия Валерьевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026