

Приложение № _____ к Основной
общеобразовательной программе -
образовательной программе
основного общего образования
МКОУ СОШ № 18 (утверждена
приказом МКОУ СОШ № 18 от
_____ г. № _____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1.	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2.	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 3.	9
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль ««Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13
3.5. Модуль «Основные школьные дела»	14
3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
3.7. Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)».....	17
3.8. Модуль «Самоуправление»	21
<i>Структура школьного самоуправления</i>	21
3.9. Модуль «РДДМ	22
3.10. Модуль «Школьные медиа»	23
3.11. Модуль «Школьный музей».....	24
3.12. Модуль «Добровольческая (волонтёрская)» деятельность.....	24
3.13. Модуль «ШСК (Школьный спортивный клуб)».....	25
3.14. Модуль «Школьный театр «Маски».....	25
3.15. Модуль «Наставничество».....	25
3.16. Модуль «Профориентация».....	26
3.17. Модуль «Работа с родителями»	27
РАЗДЕЛ 4	28
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	29
РАЗДЕЛ 5	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 (далее МКОУ СОШ № 18) города Тавды находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ №18:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МКОУ СОШ №18 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни

школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотечный работник, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2024 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей–предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной

деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

- - привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- - организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- - расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- - проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Основные» школьные дела».

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились дети, внуки. Данную школу закончило подавляющее число педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:**

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Георгиевская лента»

«Окна Победы».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо поселка, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, поздравление тружеников тыла. Совместно с родителями школьники являются участниками Всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Школьные первенства по игровым видам спорта и соревнования:

- День здоровья
- «Футбольная страна»;
- «Президентские соревнования»;
- Личное первенство по шахматам;
- «Кросс наций»;
- «Лыжня России»;
- ВФСК ГТО (сдача норм ГТО)

Направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Общешкольные творческие выставки.

Торжественные ритуалы: вынос Российского флага, коллективное исполнение Гимна России.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся

День знаний и Посвящение в первоклассники - традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

-Вступление в РДДМ, волонтеры – церемония, формирующая представление о приобретении нового социального статуса – участника общественной организации;

-«Последний звонок» и Выпускной вечер в 9, 11 классах – традиционные церемонии – праздники, знаменующие важнейшие этапы жизни учащихся, связанные с достижением определенного образовательного уровня и перехода на новую, более ответственную ступень жизни.

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-Церемония награждения родителей, социальных партнеров и успехи в учебе в рамках Дня знаний;

-Церемония награждения выпускников всех ступеней в рамках Выпускных вечеров.

-Общешкольные линейки – награждения, подведения итогов участия в мероприятиях;

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за

подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Дни именинника, Защитника Отечества, 8 марта – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- классных часов (в т.ч. единой общешкольной тематики) планируются на учебный год из расчета 1 час в неделю, тематика и форма определяется возрастными и иными особенностями класса. Направлены на личностное развитие, решение и профилактику проблем конкретного класса.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; стендов воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия, настраивать на школьное общение и поведение.

- размещение в Буккроссинге школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) в Пресс-центре;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, подготовили игровые площадки, доступные и приспособленные для обучающихся разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы тематических стеллажей, на которых желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут брать памятки, брошюры, буклеты по вопросам психологии, профилактики различных видов зависимостей, снижения тревожности, урегулирования детско-родительских отношений и т.д.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися, создание Углов класса;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников День знаний, Последний звонок, Выпускной, Новый год, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.), оформление фасада школы к 9 мая, началу учебного года, Новому году, тематическое оформление фойе и классных комнат к открытию и работе ЛДП «Радуга детства»

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории и оформлению школьных кабинетов, например: «Самый новогодний класс»;
- акцентирование внимания обучающихся и гостей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: витрина «Спортивные достижения», стенды «Юнармия», «Орлята России», «Движение Первых», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Природа Тавдинского городского округа»;
- тематические стенды, формирующие правосознание, ответственное отношение к здоровью и безопасности, просвещение по различным вопросам, касающимся школы: «Пресс-центр», «Итоговая аттестация», «Электробезопасность», «Пожарная безопасность», «За безопасность дорожного движения», «Интернет-безопасность», «Уголок безопасности» «Профилактика СПИД/ВИЧ», «Профориентация», «Информация Центра образования цифрового и гуманитарного профилей», «Для вас, родители», «Правовая информация».

3.7. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе,

попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- Участие представителей ГАНОУ СО «Дворец молодежи» в проведении обучающих онлайн-курсов дополнительного образования в рамках заключенного трехстороннего договора о сотрудничестве с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Участие в проектах РДДМ первичного отделения РДДМ МКОУ СОШ №18
- Проведение профориентационных экскурсий и профессиональных проб в ГАПОУ СО Туринский многопрофильный техникум (г. Туринск) и ГАПОУ СО Тавдинский техникум им. А.А. Елохина (г. Тавда), ФГА ОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет.
- ДК им. Ленина, ЦНК, музей УИС, музей Дома школьников, СЮТ, Храм Святого Николая Чудотворца, ЦТР «Гармония», Юнармия, муниципальные отделения РДДМ, школа №8, МК ДОУ №13, Спортивная школа

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Большое внимание необходимо уделять практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальное консультирование. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Классные руководители систематически проводят мониторинг социальных сетей учащихся на факт выявления вовлечения учеников в деструктивные группы.

С целью повышения правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения детей, ответственности родителей проводится работа по психологическому консультированию родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми (по мере необходимости);

Проведение экспресс-диагностики суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) направленной на выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства (по мере необходимости).

Проведение дополнительных диагностик «Шкала тревожности», разработанных по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша, Тест от С.В. Ковалева на определение уровня самооценки человека. С каждым учащимся, у которого показатели критические или выше нормы, педагогом-психологом проводится индивидуальная консультация. С результатами знакомится классный руководитель. Учащиеся с высоким показателям берутся под особый контроль наблюдения.

Включение в работу психолога тренингов личностного роста для подростков.

Проведение процедуры СПТ. Целью СПТ является выявление скрытой и явной рискогенности **социально психологических** условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися по запросу родителей и по личному обращению с целью выявления индивидуальных особенностей личности и эмоционального состояния учащихся.

Проведение тренинговых занятий с 11 классом «Психологическое сопровождение учащихся перед ЕГЭ» на снятие тревожности. Создание с учащимися выпускных классов групп в социальной сети Вконтакте для непрерывного взаимодействия с педагогом-психологом и для информирования учащихся о способах снятия эмоционального напряжения перед экзаменом, по профилактике эмоционального неблагополучия, суицидальных намерений, по формированию у учащихся толерантности к сложным жизненным ситуациям через сохранение позитивных установок

Определение «Группы риска» среди учащихся 9, 11 классов, которые могут не справиться с ГИА и учащиеся, состоящих на учете. Составление плана работы и работа во всех направлениях (диагностическая, коррекционная, консультативная).

С целью вовлечения в общественную жизнь школы и формирования ответственности привлечение учащихся 10-11 классов в общественные движения школьников (РДДМ, волонтеры, вожатые, конкурсы на муниципальном и областном уровне)

Размещение на сайте школы памяток для родителей «Как выявить вовлеченность ребенка в «Группы смерти» и «Памятка для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложных мер реагирования», «Серьезный мир несерьезных подростков» (ГБУ СО «ЦППСМП «Ладо»).

Участие педагогов и родителей в конференциях, информационно-профилактических вебинарах по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, профилактике буллинга в образовательной организации (ГБУ СО «ЦППСМП «Ладо»).

Система профилактической антитеррористической работы включает в себя такие формы работы, как:

- Тренировки (эвакуации, поведение при нахождении подозрительных предметов)
- Тематические классные часы в соответствии с возрастными особенностями учащихся
- Патриотические акции (Всероссийские, Областные, общешкольные)
- Правовой всеобуч с приглашением специалистов в вопросах профилактики терроризма и экстремизма (МО МВД «Тавдинский», прокуратуры)
- Анкетирование с целью выявления личностного отношения к терроризму, экстремизму, геноциду, склонности к деструктивному поведению (в т.ч. все классные руководители также прошли анкетирование ИРО по межнациональным и межэтническим отношениям в общеобразовательных организациях Свердловской области в апреле 2022г)
- Мониторинг аккаунтов с целью выявления вовлечения подростков в группы деструктивной направленности
- Родительский всеобуч по вопросам профилактики подростковой жестокости и экстремизма.
- Тематические (в т.ч. Всероссийские) классные часы.

Педагоги, осуществляющие методическое сопровождение классных руководителей по данному направлению, проходят необходимую подготовку по вопросам профилактики деструктивного поведения и экстремизма.

Активное использование ресурса классных часов Всероссийского проекта «Разговор о важном», которые включены в Планы внеурочной деятельности.

Одним из направлений профилактики деструктивного поведения является правовое воспитание и

формирование ответственного поведения.

Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества, подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и здоровье окружающих и должен рассматривать его как высшую ценность. Одним из компонентов социального здоровья является законопослушное поведение. Жизнь без опасности дает больше возможностей для сохранения здоровья. Дети учатся, как нужно себя правильно вести, чтобы не навредить своему здоровью и здоровью окружающих. У них формируется представление о таких понятиях, как «опасность» и «безопасность» для человека и его жизни.

В последнее время все больше внимания уделяется вопросам цифровой и информационной безопасности. Система работы в нескольких направлениях (работа с педагогами, учащимися, родителями).

Размещение на официальном сайте школы информации по информационной безопасности с указанием нормативной документации, ссылок на ресурсы по информационной безопасности в сети интернет и т.п.

Включение вопросов информационной безопасности в повестку родительских собраний

Включение вопросов информационной безопасности в повестку классных часов.

Включение вопросов информационной безопасности в административном процессе и образовательной деятельности в повестку совещаний при директоре, на Педагогических советах.

Контроль за использованием лицензионного программного обеспечения в административной и образовательной деятельности.

Выполнение комплекса мер по антивирусной защите компьютерной техники.

Участие в Международном Дне безопасного Интернета.

Участие в обучающих семинарах для руководителей и учителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.

Проведение мероприятий по теме «Информационная безопасность».

Сверка поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов, размещенным на сайте Министерства юстиции РФ.

Библиотечные тематические уроки.

Информирование через официальную группу школы в ВК.

Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации.

Ознакомление педагогов с нормативно-правовой документацией по вопросам информационной безопасности.

3.9.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление ДЮО «ЮНТА» в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ДЮО «ЮНТы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет ДЮО «ЮНТА», вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МКОУ СОШ№18,

затрагивающих их интересы. Решения Совета ДЮО «ЮНТА», являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета ДЮО «ЮНТА», и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного Совета ДЮО «ЮНТА», Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет ДЮО «ЮНТА», отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

- через деятельность Совета активистов, Совета СМИ для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.10. Модуль «РДДМ».

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают

посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов, юных инспекторов правил движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.11. **Модуль «Школьные медиа»:** школьное печатное издание «ШОК» (Школьный общественный каламбур), сайт школы, группа ВК «Школа №18»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы: виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр, школьная газета «ШОК» (Школьный общественный каламбур)** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Медиа образовательной организации можно рассматривать как инструмент воспитания, а также как один из важнейших факторов позитивной социализации ребенка. Информирование, безусловно, одна из важнейших функций медиа. Массмедиа образовательной организации, применяя разные методы сбора материала и формы его подачи, рассказывают о людях, событиях, фактах. В нашей школе функционирует группа в социальных сетях: Школа №18

Данные группы ведутся, активно освещая деятельность и новости школы. Администраторами групп являются, соответственно, заместитель директора школы по ВР, советник директора по воспитанию и руководитель центр «Точка роста»

3.12. **Модуль «Школьный музей»**

С 2021 года в школе работает музейный уголок. В 2024 году в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 08.05.2024 № 02-01-82/6692, в целях формирования Всероссийского перечня музеев образовательных организаций, музейных комнат, музейных уголков, выполняющими учебно-воспитательную функцию музейными средствами в различных формах и профилях экспозиций, включая экспозиции, заполнили анкету для включения школьного музейного уголка в реестр музеев образовательных организаций Свердловской области. Организованы и проведены экскурсии, мастер-классы «Учитель мастер и творец» (приглашали Рожину С.Г. – начальника Управления образованием, Каргаполову Л.А., ветерана педагогического труда, директора школы) «Военная техника РФ» (приглашали председателя Совета ветеранов – Балая Л.А., подарили экспонаты в музей УИС).

3.13. **Модуль «Добровольческая деятельность»**

Организация общественно полезных дел, дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в школе являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; поздравление детей войны и тружеников тыла с Днем Победы; помощь в благоустройстве территории Спортивной школы; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном цветнике, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), помощь семьям мобилизованных, уборка придомовых территорий у одиноких пенсионеров-педагогов, тружеников тыла, участие в акциях «Добрые лапки», «Добрые крышечки», «Сад памяти», «Батарейки-сдавайтесь!», «Сдай крышечки-помоги кошечке».

Ключевым в организации добровольческой деятельности является работа активистов Совета лидеров, который является частью Первичного отделения РДДМ. Активистами проводится в течение года десятки благотворительных акций: сбор и отправка посылок на СВО, помощь одиноким пенсионерам, организация шефства над одиноким пожилыми ветеранами, уход за территорией обелиска.

Благотворительные акции: «Щедрый вторник», 10 000 добрых дел, помощь Храму Святого Николая Чудотворца (благоустройство музея церковно-приходской школы) уборка в Храме, подарки на новый год детям прихожан, организация помощи СРЦ «Золушка» (подарки на новый год), сбор гуманитарной помощи участникам СВО, «Письмо Солдату», «Открытка солдату»

3.14. **Модуль «Школьный спортивный клуб «Старт»**

ШСК «Старт». В клуб включены 9,4 % учащихся. Низкий процент вовлеченности клуба- это занятость учеников нашей школы в секциях Спортивной школы различных направлениях. В 2023-2024 учебном году были организованы мероприятия:

-День здоровья

-Весёлые старты» ко Дню защиты детей

-Личное первенство по теннису;

Участие членов ШСК в сборных командах ДЮСШ

Вся работа ШСК направлена на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. Семьи все чаще привлекаются именно к данному направлению работы школы, т.к. мы заинтересованы и в воспитании здорового образа жизни именно родителей.

3.15. **«Школьные театры»**

Школьный театр действует на основе программы дополнительного образования «Маски» для 5-11 классах. Театральная студия «Маски» - представляли опыт на ИМС для заместителей директоров, педагогов-организаторов по воспитательной работе, участвовали в муниципальном конкурсе театральных постановок «Трудный экзамен»: отметили работу по созданию костюмов, декораций, отметили игру актёров у учащихся 11 класса: Кустова Дениса, Кандышева Ильи, Каргаполова Никиты. Организация и проведение новогодних спектаклей для учащихся 1-4 классов, воспитанников детского сада №13, социально-реабилитационного центра «Золушка». Организация и проведение акции «Новый год в каждый дом»: вовлечение воспитанников в театральную деятельность и демонстрация спектакля-экспромта.

Основные направления «Школьного театра»:

-подготовка общешкольных театрализованных постановок к праздникам: День учителя, Новый год;

-участие в муниципальном творческом конкурсе: «Трудный экзамен»;

-помощь в подготовке самопрезентаций, агитбригад, визитных карточек на городские конкурсы: «Классный лидер», «Ученик года» и т.д.;

-Посещения театра: выездные постановки театров в ЦК «Россия» в г. Тавде.

3.16. **«Наставничество»**

Применяемая форма наставничества и технологии в МКОУ СОШ №18. Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по форме «Ученик-ученик», «Ученик–выпускник педагогических колледжей». Технология-тьюторство-индивидуальное, личное наставничество. Для реализации системы наставничества сформирована рабочая группа из числа педагогических работников: Яковлева Т.В., Шмидт Е.В., Пугачева А.О., Ефимова А.В. Рабочей группой осуществлялись следующие функции:

-организационное и методическое сопровождение работы наставнических пар и групп;

-организация отбора и обучения наставников;

-осуществление персонифицированного учета обучающихся, участвующих в программе наставничества;

-формирование наставнических пар и групп,

-осуществление своевременной и систематической отчетности;

- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы (системы) наставничества в образовательной организации;
 - участие в общешкольных образовательных событиях, направленных на повышение профессиональных компетенций в части реализации системы наставничества: профильные смены «Точка Роста», «Наставники лета», работа в Совете лидеров.
 - обеспечение формирования баз данных наставников и наставляемых, а также лучших практик наставничества.
 - Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа..
- Управление рабочей группой и наставническими парами осуществляется куратором в соответствии с управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.
- Характеристика участников формы наставничества «Ученик — ученик»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Пассивный	Активный
Активный обучающийся, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты. Победитель региональных конкурсов и соревнований. Обучающийся, имеющий высокий уровень сформированности ценностных духовно нравственных позиций	Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением отстраненный от коллектива.	Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы наставничества «Ученик — ученик»

Формы взаимодействия	цель
«Успевающий - неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер - пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, организационных творческих, лидерских навыков.
«Равный- равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный неадаптированный»	- Адаптация к новым условиям образования.

3.17. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Онлайн-уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.18. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. общешкольные родительские собрания, Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
3. родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с

- приглашением специалистов;
4. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 5. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 6. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 7. социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДДМ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 классы

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Праздничное оформление кабинетов, окон кабинета к 1 сентября		Классные руководители 5-9 классов	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.		
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.		
4.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2024»	4 неделя	Классные руководители 5-9 классов, учителя физкультуры	
Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – с _____,10.2024 г. по _____,11.2024 г.				
1.	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	До 05.10	Классные руководители 5-9 классов	
2.	День рождения школы! КТД «Подарок музею»	29.10. До 25.10		
3.	Экологическая акция «Посади дерево» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru			
Ноябрь 2024 г.- Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1.	День матери в России	28.11	Классные руководители 5-9 классов	
2.	День Толерантности	(16.11)		
3.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19 - 28 ноября		
Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	День борьбы со СПИДОМ	01.12	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Международный день инвалидов	03.12		
3.	День неизвестного солдата	03.12		

4.	День Героев Отечества	09.12		
5.	День Конституции	09.12		
6.	КТД «В мастерской у Деда Мороза» подготовка к оформлению школы, к спектаклю)	В течение месяца		
7.	Оформление школы к новому году и территории школы	22-25.12.		
8.	Новогодние праздники в классах	декабрь		
Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя				
1.	Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители)		Классные руководители 5-9 классов	
2.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01		
3.	I школьный чемпионат по сбору кубика Рубика	4 неделя января		
4.	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02	Классные руководители 5-9 классов, учителя предметники	
5.	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Классные руководители 5-9 классов, педагог библиотекарь	
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Классные руководители 5-9 классов	
7.	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля		
8.	КТД «Поздравление ветеранов»	23.02.		
Март 2025 г. - месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с .03.2025 г. по .03.2025 г.				
1.	КТД «Поздравление ветеранов»	08.03.	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Всемирный День воды	22.03		
Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб		Классные руководители 5-9 классов	
2.	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	18.04		
3.	Всемирный День Земли	22.04		
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 10.05	Классные руководители 5-9	

5.	Акция «Открытие для ветерана».	4 неделя	классов	
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Торжественная линейка для 9-ых классов	4 неделя		
Июнь 2025 г.				
1.	Торжественное вручение аттестатов 9-м классам		Классные руководители 9-х классов	
3.2. Модуль Классное руководство				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя		
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	Классные руководители 5-9 классов	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09		
4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»			
5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Классные руководители 5-9 классов, педагог - психолог	
6.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Классные руководители 5-9 классов, соц.педагог	
7.	Фестиваль видеороликов «Страницы школьной жизни»	До 20.12	Классные руководители 5-9 классов	
8.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца		
9.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы			
10.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть		

11.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	30.09		
	(Единый урок. Дети)			
12.	Посещение музеев, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	
Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
КАНИКУЛЫ – с .10.2024 г. по .11.2025 г.				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)	01.10.	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя		
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Классные руководители 5-9 классов, педагог - психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Классные руководители 5-9 классов, соц. педагог	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Классные руководители 5-9 классов	
6.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов	
7.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10		
8.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10		
9.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.		
10.	Организация осенних каникул (__10.2024г. по __11.2024 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.		
11.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Классные руководители 5-9 классов, учителя физкультуры	

12.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов, педагог - психолог	
13.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Социальный педагог	
14.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	
Ноябрь 2024 г.- Месячник правовых знаний.				
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца		
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Классные руководители 5-9 классов, соц. педагог	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя		
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости		
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года		
7.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов, педагог - психолог	
8.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов, соц. педагог	
9.	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	
10.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	ноябрь		
11.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов, учителя общественнознания	
12.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	
Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов, соц. педагог	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов, педагог - психолог	

3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Классные руководители классов 5-9	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах __. 12.2024 г. по __. 01.2025 г. (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Классные руководители классов 5-9	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.		
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	до 23.12	Классные руководители классов, инспектор ГИБДД 5-9	
7.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 неделя	Администрация, Классные руководители классов 5-9	
8.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 23.12	Классные руководители классов, социальный педагог 5-9	
	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.			
9.	Посещение музеев, выставок	в течение года	Классные руководители классов 5-9	

Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.

1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	до 30.01.	Классные руководители классов 5-9	
2.	Оформление классов, фойе 1 этажа, оформление кабинетов к месячнику ПВ	2 неделя января		
3.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин отечества - это...»			
4.	Классные часы с психологом	по мере необходимости	Классные руководители 5-9	

			классов, педагог-психолог	
5.	Классные часы с социальным педагогом	по мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов, Социальный педагог	
6.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Классные руководители 5-9 классов	
Март 2025 г. - месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с .03.2025 г. по .03.2025 г.				
1.	Классный час «Профессия моих родителей»	по плану класса	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Классные часы с психологом	по мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов, педагог-психолог	
3.	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов, социальный педагог	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	до 20.03.	Классные руководители 5-9 классов	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.			
6.	Организация работы школы на весенних каникулах (22.03.25 г. – 31.03.25 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 10.03.	Классные руководители 5-9 классов	
Апрель 2024 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Классные руководители 5-9 классов	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка	в течение месяца		
3.	Классные часы с психологом	по мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов, педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	по мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов, социальный педагог	

5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	в течение месяца	Классные руководители классов 5-9	
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	в течение месяца		
7.	Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	в течение месяца	Классные руководители классов, 5-9	
8.	Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	в течение месяца	социальный педагог	
9.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	в течение месяца	Классные руководители классов 5-9	
10.	Дружеские встречи по баскетболу	в течение месяца	Классные руководители классов, 5-9	
11.	Дружеские встречи по волейболу	в течение месяца	учителя физкультуры	
12.	Дружеские встречи по пионерболу	в течение месяца		
13.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Классные руководители классов 5-9	
14.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)	в течение месяца		
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Классные часы с психологом	по мере необходимости	Классные руководители классов, педагог-психолог 5-9	
2.	Классные часы с соц. педагогом		Классные руководители классов, социальный педагог 5-9	
3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Классные руководители классов, учителя физкультуры 5-9	
4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Классные руководители классов 5-9	

5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Классные руководители классов	5-9	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»				
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул				

Июнь, июль, август 2025 г.- Ура. У нас каникулы!

1.	Летние каникулы, работа лагеря дневного пребывания детей, профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 – 21.06	Классные руководители классов, начальник лагеря	5-9	
2.	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.	1 неделя	Классные руководители классов, начальник лагеря	5-9	
3.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета			
4.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.	В течение лета			
5.	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	социальный педагог		

Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
1.	Естественно-научное	«Химия в быту»					+
2.		«Физика в задачах и экспериментах»				+	
3.		«В царстве микромира»		+			
4.		«Секретные материалы о твоём здоровье»				+	

3.4. Модуль Школьный урок

Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Классные руководители 5-9 классов	

2.	Музейные уроки	по плану музея	Классные руководители 5-9 классов	
3.	Урок в библиотеке	по плану библиотеки	Педагог библиотечарь	
4.	Неделя безопасности	1 неделя	Классные руководители 5-9 классов	
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	01.09.		
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	в течение года	Классные руководители 5-9 классов	
Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Педагог-организатор ОБЖ	
3.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	по плану музея	Классные руководители 5-9 классов	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Педагог библиотечарь	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Классные руководители 5-9 классов	
Ноябрь 2024 г.- Месячник правовых знаний.				
1.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	по плану музея	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	по плану библиотеки	Педагог библиотечарь	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября (любой из дней)	Классные руководители 5-9 классов	
Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12.	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Музейные уроки • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции	по плану музея		
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотек и	Педагог библиотечарь	
4.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Классные руководители 5-9 классов	

Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)				
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	по плану музея	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Урок в библиотеке	по плану библиот	Педагог библиотекарь	
		еки		
3.	Уроки мужества	25.01. - 23.02.	Классные руководители 5-9 классов	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»			
5.	Единый урок по избирательному праву			
Февраль 2025 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Музейные уроки: 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	по плану музея	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Урок в библиотеке	по плану библиот еки	Педагог библиотекарь	
Март 2025 г. - месячник профориентации				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Педагог- организатор ОБЖ	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя		
3.	Урок здорового питания		Классные руководители 5-9 классов	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»			
5.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03		
6.	Музейные уроки	по плану музея		
7.	Урок в библиотеке	по плану библиот еки	Педагог библиотекарь	
Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!»	по плану музея	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Классные руководители 5-9	

3.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	в течение года	классов	
4.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04		
5.	Урок в библиотеке	по плану библиотек	Педагог-библиотекарь	

Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Уроки мужества	1 неделя	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Музейные уроки	по плану музея		
3.	Урок в библиотеке	по плану библиотек и	Педагог-библиотекарь	

Июнь 2025 г.

Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.

3.5. Модуль Самоуправление

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
-------	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.

1.	Выборы лидеров, активов классов	1-ая неделя	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Совет ДЮО «ЮНТА»	1-ая неделя	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
3.	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов	
4.	Заседания Совета ДЮО «ЮНТА»	1 неделя	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
5.	Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2025-2026 учебный год	1 неделя		
6.	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	
7.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
8.	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	

Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
КАНИКУЛЫ – с		.10.2024 г. по	.11.2024 г.	
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека». Правовая тематика.	1 неделя		
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно		
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся			
5.	Оформление летописи класса	В конце четверти	Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
6.	Отчёт старост о проделанной работе		Администрация	
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
8.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть			
Ноябрь 2024 г.- Месячник правовых знаний.				
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления		Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
3.	Оформление сменной странички в классном уголке: • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) • 18.11-День памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности	1 неделя	Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно		
Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
5.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	последняя неделя четверти	Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе			
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть			Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.

8.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах			
Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, и их функционирование)	Ежемесячно		
Март 2025 г. - месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с .03.2025 г. по .03.2025 г.				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1 неделя	Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно		
5.	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти		
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе			
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть		Актив классов	
8.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Администрация, актив классов	
9.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах			
Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководители 5-9 классов, актив классов	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно		
4.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя		
5.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последняя неделя четверти	Классные руководители 5-9 классов	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе		Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год			
8.	«Академик школьных наук» (по положению)	Решение педсовета	Администрация, педагоги	
9.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ		Администрация	

3.6. Модуль РДДМ

№ п/п	Содержание	Ответственные		Отметки о выполнении
-------	------------	---------------	--	----------------------

Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.

1.	«РДДМШКОЛА!»	31.08-06.09	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
2.	ДЕД - День Знаний	1.09	Актив РДДМ	
3.	«РДДМ – в центре событий» Круглый стол школьного медиацентра с активом РДДМ, обсуждение ключевых проектов/оборудование информационного уголка РДДМ в школе/ тематического стенда	7.08. – 13.09	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
4.	«РДДМ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в условиях пандемии	14.09 – 20.09	Кулаков А.С., Шабалина Н.П.	
5.	«Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф	21.09 – 27.09	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	

Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.

1.	День рождения РДДМ! (2 года)	29.10		
----	------------------------------	-------	--	--

2.	«Учительский фитнес-марафон» Школьный и краевой этапы ДЕД: День Учителя	28.09 – 4.10	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
3.	«Деление на поколения» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	5.10.- 11.10		
4.	«Актив РДДМ» Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДДМ, запуск регионального этапа конкурса «Команда РДДМ»	12.10 – 18.10	Актив РДДМ	
5.	«Мое движение» Организация торжественного приема в РДШ в муниципальном образовании, чествование лидеров и активистов движения	19.10 - 25.10		
6.	«Дай пять» Тематические мероприятия, приуроченные к пятилетию организации, 5 добрых дел. 29.10 – День рождения РДДМ.	26.10.- 1.11		

Ноябрь 2023 г.- Месячник правовых знаний.

1.	В единстве – сила! ДЕД: День народного единства	2.11 – 8.11	Актив РДДМ	
2.	«Вместе» Мероприятия, с социальными партнерами РДДМ и запуск проекта «Фестиваль театрализованных постановок для начальных классов»	09.11- 15.11	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
3.	«Моя мама в РДДМ» Мероприятия приуроченные ко дню матери	23.11.- 29.11	Актив РДДМ	

**Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний,
«В мастерской у Деда Мороза»**

1.	ДЕД: Международный день добровольца	30.11– 6.12.	Актив РДДМ	
2.	ДЕД: День героев Отечества	7.12.- 13.12		
3.	Краевая акция «Дети – детям», посещение с волонтерами РДДМ подшефных организаций (больница, детский дом) Зимний Фестиваль РДДМ		Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
4.	«С новым годом» Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	21.12 - 31.12	Актив РДДМ	

Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.

1.	«Набираем высоту» Сбор актива РДДМ, планирование деятельности на полугодие.	11.01-17.01	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В., актив РДДМ	
2.	«Вышка» Открытие Года науки и технологий (актуализация взаимодействия с вузами и научными сообществами). Участие в мероприятиях с Нижнетагильским колледжем, приуроченных ко Дню студента и всероссийских акциях.	18.01-24.01		
3.	«Действуй» Презентация Дней единых действий на 2021 год. Реализация Всероссийского проекта Знакомство с проектом «Классные Встречи», распределение графика проведения встреч (не менее 4 встреч от школы за год). Акцент на встречах, которые могут быть связаны с Годом науки и тематиками недель.	25.01 – 31.01		
4.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.	Актив РДДМ	
Февраль 2025г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	«Вектор развития» Определение региональных партнерских проектов межшкольных мероприятий, в которых планируется участие школы. Определение кандидатов в муниципальный совет. МДП «Раскачай мир»	01.02 - 14.02	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В., актив РДДМ	
2.	ДЕД «День науки» (всероссийский старт Года науки и технологий).	08.02	Актив РДДМ	
3.	ДЕД «День книгодарения»	14.02.		
4.	«Для страны»	15.02.- 28.02		
5.	ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02.	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В., актив РДДМ	
6.	«Труд крут» (день Российских студенческих отрядов), реализация акции «Снежный десант» в отдельных районах).	17.02.		
7.	ДЕД «День защитника Отечества»	23.02	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В., актив РДДМ	
Март 2025 г. - месячник профориентации				
1.	«Шаг навстречу»	01.03-14.03	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В., актив РДДМ	
2.	Заседания Регионального детского совета РДДМ (по окружному принципу, в муниципальных штабах).	01-07.03		

3.	ДЕД «Международный женский день»	8.03		
4.	«Время с пользой» Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах.	15.03-04.04	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В., актив РДДМ	
5.	ДЕД «День счастья»	20.03		
6.	Каникулы (участие в региональных профильных сменах/слетах/форумах, в региональном форуме свежих идей «РостПрост»).	22.03 - 28.03		
7.	Краевой конкурс «Волонтер года»	25.03		
8.	ДЕД «День историка»	28.03		
Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	«Будь здоров!» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизньлюдей в локальном и глобальном масштабе.	29.03 - 11.04	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В., актив РДДМ	
2.	ДЕД «День смеха»	01.04		
3.	ДЕД – «Всемирный день здоровья»	07.04		
4.	Совещание муниципальных кураторов	06.04		
5.	«Космос. Планета. Мы» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизньлюдей в локальном и глобальном масштабе.	12.04–30.04		
6.	ДЕД – «День космонавтики»	12.04		
7.	ДЕД – «День защиты исторических памятников»	18.04		
8.	ДЕД День Земли	22.04	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В., актив РДДМ	
9.	Краевой спортивно-творческий фестиваль «МЕГАВЕСНА»	30.04		
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	«Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, ДнюПобеды	1.05-9.05	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В., актив РДДМ	
2.	ДЕД «День труда»	1.05		
3.	ДЕД День Победы	9.05		
4.	«РДДМ. Итоги Года» Серия межшкольных мероприятий на площадках края	10.05-23.05	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
5.	ДЕД «День музеев»	18.05	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.,	
6.	ДЕД «День детских организаций»	19.05		

7.	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённыхокончанию школы	25.05- 31.05	актив РДДМ	
Июнь 2024 г.				
1.	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие впраздничных мероприятиях	01.06- 13.06	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В.	
2.	ДЕД День защиты детей	01.06		
3.	ДЕД «День защиты окружающей среды»	05.06	Яковлева Т.В., Шмидт Е.В., актив РДДМ	
4.	ДЕД «День России»	12.06		
5.	«Мое самое лучшее лето» Старт краевой акции	15.06- 30.06		
6.	22.06 - ДЕД День памяти и скорби	22.06- 28.06.		
3.7. Модуль Профориентация				
№ п/п	Содержание		Ответственные	Отм етки о вып олне нии
Сентябрь 2024				
1.	Участие в профориентационных фестивалях, акциях	В течении года	Классные руководители 5-9 классов	
Октябрь 2024 г.				
1.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населенияг. Тавды	В течении года	Классные руководители 5-9 классов	
Ноябрь 2024 г.				
1.	Профориентационные экскурсии в учреждения среднего образования	В течении года	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 5-9 классов	
Декабрь 2024 г				
1.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии специальности	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	
Январь 2025				
1.	Организация школьной практики по окончанию учебногогода	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года		
Февраль 2025 г				

1.	Консультации по выбору профиля обучения	В течении года	Педагог- психолог, классные руководители 5-9 классов	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 5-9 классов	
Март 2025 г.				
1.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 5-9 классов	
Апрель 2025 г.				
1.	Осуществление индивидуальных и	В течении года	Педагог- психолог, классные руководители 5-9 классов	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года		
Май 2025 г.				
1.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 5-9 классов	
Июнь, июль, август 2025 г.				
1.	Школьная практика по окончанию учебного года	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов	
3.8. Работа с родителями				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2024 г.				
1.	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация, классные руководители 5-9 классов	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных/родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	

3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители 5-9 классов	
4.	Родительский комитет «Последний звонок – 2025», «Выпускной»	Приказ Комитета	Администрация, классные руководители 9 классов	
5.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)	ежемесячно		
6.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»		Классные руководители 5-9 классов	
7.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно		
8.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть		
9.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
10.	Индивидуальные консультации для «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители 5-9 классов	
11.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
12.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	
13.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом»			
14.	Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений	В течение года	Классные руководители 8 классов	
Октябрь 2024 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)		Классные руководители 5-9 классов	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (сбор батареек)	ежемесячно		
3.	Родительский контроль питания	В течение года		
4.	Экологическая акция «Посади дерево»		Классные руководители 8 классов	
5.	Посадка деревьев на аллее выпускников		Классные руководители 9 классов	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	

7.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	классов	
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета		
Ноябрь 2024 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Всемирный день Матери. Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.–29.11.		
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно		
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета		
Декабрь 2024 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)		Классные руководители 5-9 классов	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно		
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	
4.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Классные руководители 5 классов	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
7.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Классные руководители 5 классов	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
9.	Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета		
10.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	Классные руководители 5-9 классов	
Январь 2025 г.				
1.	Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители), посвящённая 60-летию школы № 18			

2.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно		
4.	Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
Февраль 2025 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно		
3.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Классные руководители 5 классов	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета		
6.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Классные руководители 5-9 классов	
7.	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	2-3 неделя		
Март 2025 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)		Классные руководители 5-9 классов	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно		
3.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости		
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета		
6.	Родительский контроль питания	В течение года	Классные руководители 5-9 классов	
7.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.			
8.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями- представителями различных профессий	По плану класса	Классные руководители 5-9 классов	
Апрель 2025 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов	

2.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	4 неделя		
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно		
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета		
6.	Участие родителей		Классные руководители 5-9 классов	

Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес tatyana.yakovleva18@mail.ru)	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных/родительских собраниях	В течение года		
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (Сбор батареек)	ежемесячно		
4.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. - 09.05.		
5.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.		
6.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя		
7.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
9.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Классные руководители 5-9 классов	
10.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей		
11.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя		

Июнь, июль, август 2025г.- Ура, у нас каникулы!

1.	Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера.		Классные руководители 5-9 классов	
2.	Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам			
3.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Классные руководители 5-9 классов, социальный педагог	

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. <i>Уровень развития ребенка</i> 2. <i>Уровень развития коллектива</i>	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализированности личности 1.3. Степень развития социальных качеств 2.1. Отношения между обучающимися	1.1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»

		2.2. Уровень развития самоуправления	(разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)
3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица СПРАВКА ВШК
4. Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;		количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
5. Результативность в городских, краевых, всероссийских и т.д. мероприятиях	Имидж МБОУ «СОШ № 125»		Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658555

Владелец Ефимова Анастасия Валерьевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026