

**Муниципальное образование Тавдинский муниципальный округ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18  
(МКОУ СОШ № 18)**

---

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 25.03.2026 года

Согласовано  
Директор МКОУ СОШ №18  
\_\_\_\_\_ А.В. Ефимова

**Краткосрочная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мы – патриоты России»**

Направленность программы:  
Социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Количество часов: 9

Составитель программы:  
Азанов Р.В.,  
заместитель директора по воспитательной работе

Тавда, 2026 год

## **Структура программы:**

### **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Планируемые результаты
4. Содержание программы
5. Формы аттестации и их периодичность

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

1. Методическое обеспечение
2. Условия реализации программы
3. Оценочные материалы
4. Список литературы

### **Методический кейс**

# 1. Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – патриоты России» является программой социально – гуманитарной направленности.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – патриоты России» (далее - Программа) направлена на воспитание у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины посредством расширения знаний о подвиге жителей и предприятий города Саратова в годы Великой Отечественной войны.

Рабочая программа дополнительного образования «Мы- патриоты России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Патриотическая работа в школе сегодня приобретает всё большее значение в нравственном воспитании школьников. Современные дети не всегда знают героическую историю своего Отечества, эпопею Великой Отечественной войны, в ходе которой наше государство вписало славную страницу в истории мировой цивилизации, разгромив фашистскую Германию.

Невозможно быть патриотом, не чувствуя своей личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе - это результат целенаправленного, длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

«Кто не хранит память о прошедшем, у того не может быть будущего» - гласит народная мудрость.

Что такое «патриотизм»?

Объяснить происхождение и значение этого слова достаточно просто – его толкование есть в любом словаре. В словаре С.И. Ожегова «патриотизм» трактуется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Гораздо сложнее определить психологическую природу патриотизма как высшего человеческого чувства, поскольку не существует однозначных ответов на многие вопросы, связанные с этой проблемой.

Не менее важно понять, каково переживание и формы проявления патриотического чувства у человека. К какому возрасту складывается осознанное отношение человека к своему отечеству, и какие условия, ситуации способствуют его проявлению, практической реализации?

Человек защищает только то, что любит. Это семья, друзья, родной дом, «малая родина». Любовь к Родине складывается из любви к родной природе, к родному городу, из гордости к прошлому родной страны и из веры в её будущее. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходит в структуру лично значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством. При организации патриотического воспитания важно использовать потенциал младшего школьного возраста для дальнейшего развития ребёнка.

Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);

- Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Воскресенском МР Саратовской области от 24.07.2019г. №340

#### **Актуальность программы.**

Актуальность Программы обусловлена [принятием](#) Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Изменения в Законе направлены на формирование у подрастающего поколения культурных норм, нравственных ориентиров и ценностей, так как у современных детей и подростков недостаточно сформированы качества гражданина-патриота, утрачивается чувство долга и ответственности перед семьей, Отечеством, государством.

#### **Общая характеристика курса.**

Программа «Мы- патриоты России» даёт возможность реализовать запрос детей и социума на воспитание ценностных качеств личности младших школьников. Главным же качеством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания в начальной школе является любовь и чувство сопереживания к малой Родине, к месту, где он живёт, а затем уже и к большой Родине – России.

Программа ориентирована на учащихся 7-11 лет. Создаёт условия для усвоения позитивного социального опыта и выработки ценностных ориентиров и навыков, и раскрывает содержание понятий патриотизм, гражданственность, честь, долг, достоинство и способствует формированию личности – значимой позиции для адекватной оценки происходящих событий и своего участия в них.

Данная программа является актуальной и востребованной, т.к. даёт импульс к самостоятельному поиску знаний и даёт дальнейшую базу для изучения истории, на приобретение основ знаний безопасности при подготовке и организации похода.

Программа предполагает систему методов и средств, направленных на последовательное и системное влияние на учащихся с целью формирования у них патриотизма, любви к родному краю, готовность встать на её защиту.

Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников.

#### **Отличительная особенность программы**

Особенностью Программы является то, что в основу ее содержания положено более подробное знакомство с историей своей страны, ее героическими страницами, героями, Защитниками Отечества. Программа имеет ознакомительный характер, характеризуется интенсивностью изучения предлагаемого материала, при её реализации используются электронные методы обучения, применяются интерактивные формы проведения занятий, вовлекающие учащихся в индивидуальную и коллективно – поисковую деятельность.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

**Возрастные особенности детей.** В возрасте 7-11 лет у детей активно формируется мотивационно-ценностный компонент (комплекс потребностей личности, в т. ч. в общении, самореализации, личностном росте). Дети начинают проявлять интерес к коллективным делам, к делам других людей. Ребёнок принимает на себя новые социальные роли и новые виды деятельности, возникает желание быть полезным в среде ближайшего окружения и в более глобальном мировом значении. Происходит активное формирование представлений о социальных ценностях, о реализации социально значимой деятельности, о социальных нормах поведения; социально приемлемых способах самовыражения личности.

### **Виды внеурочной деятельности**

- познавательная
- игровая
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная (досуговое общение)
- художественное творчество
- спортивно-оздоровительная

### **Основные формы работы:**

Беседы,

обсуждения

совместные мероприятия

конкурсы

игры

викторины

презентации

### **Объем программы**

Общее количество часов – 9

### **Срок освоения программы**

Срок освоения 18 дней

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность Программы заключается в формировании у учащихся мотивации к познанию истории своей деревни, своей семьи; к пониманию собственной ответственности за настоящее и будущее; в развитии патриотической и гражданской позиции; к истории, настоящему и будущему «малой родины» и своей страны.

Реализация данной Программы станет весомым примером воспитания уважения к памяти о подвиге, героизме и мужестве саратовцев и всех граждан страны, проявленном в тяжелые военные годы. Программа способствует решению проблем воспитания патриотизма на примерах реальных событий страны, ее героических страниц, а также на примерах легендарных героев, персонажей сказаний и легенд.

## **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей большой и малой Родины путем расширения знаний о боевом и трудовом подвиге жителей нашей страны

- Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего села
- Сохранение истории нашего края для будущих поколений.

- Воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье

#### **Задачи:**

##### Обучающие

- Сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего родного края.
- Знакомить с подвигами русских солдат, с историей великих сражений, со знаменитыми полководцами ВОВ.
- расширить знания об истории России и государственной символике, воспитывать у детей уважительное отношение к государственным символам.

##### Развивающие

- Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, рассказов об исторических событиях нашей страны,
- развивать чувство гордости за свою страну и её героев с древнейших времён и до наших дней.
- развивать способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего через включение в интерактивную деятельность;
- развивать гражданственность и патриотизм учащихся

##### Воспитательные

- воспитание у учащихся интереса и уважения к истории подвига в годы Великой Отечественной войны;
- формирование патриотического самосознания учащихся;
- повышение нравственной культуры подрастающего поколения.
- Сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
- Формировать понятие Родины как места, где человек родился (город, село, где он живёт), славу и богатство, которой должен беречь и приумножать.

### **1.3. Планируемые результаты.**

#### Предметные результаты:

- Знаком с героической историей своей страны и села
- знает о вкладе своих земляков саратовцев в Великую победу над фашизмом;
- знает символы государства(герб, флаг, гимн)
- знает о героях – земляках , защищавших Родину в ВОВ;
- знает подвижные игры народов России
- умеет оформить открытку, используя различные материалы, ручки, фломастеры, бумагу, пластилин, аппликации и тд.

#### Метапредметные результаты:

познавательные: сформируется познавательный интерес учащихся к истории своей Малой и большой Родины .

регулятивные: достаточно высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме

коммуникативные: получит опыт навыков социального взаимодействия в группе.

Личностные результаты: проявляет устойчивый интерес к изучению героических страниц в истории родного города; уважает и гордится героическими страницами истории своего Отечества.

## 1.4.Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение. «Моя страна-Россия». Путешествие «Вот она какая-моя родина большая» «Моя столица-моя Москва» Беседа «Мы –частичка своей Родины»	2	0,5	1,5	Опрос Анкета «С чего начинается родина?»
2	«С чего начинается Родина?» знакомство с символами государства: герб», «флаг», «гимн». Игра символы государства «Ты живешь в России». «Законы, по которым мы живем»	2	0,5	1,5	Презентация Анкетирование «Символы государства»
3	Защитники земли Русской(Илья Муромец,ДобрыняНикитич,Алеша Попович)просмотр и обсуждение мультфильма «Илья Муромец». Рисунки «Русские богатыри» Герои ВОВ , герои-земляки-экскурсия в школьный музей Боевой и трудовой славы.	2	0,5	1,5	Викторина «Богатырская викторина»
4	«Сила России – в единстве народов» подвижные игры народов России на свежем воздухе. Оформление открыток к 9 мая.	2		2	Мини-проект «Открытка к 9 мая»
5.	Итоговое занятие .Что мы узнали и чему научились. Вернисаж детского творчества «Салют над городом в честь праздника Победы!»	1		1	Презентация проекта Анкетирование «Я-патриот»
	Итого	9	1,5	7,5	

### Содержание учебного плана

1. Теория Введение «Моя страна-Россия». «Моя столица- Москва»

Беседа «Мы –частичка своей Родины»

Практика Путешествие «Вот она какая-моя Родина большая» виртуальная экскурсия по стране. Презентация «Столица нашей Родины». Опрос

2. Теория «С чего начинается Родина?» знакомство с символами государства: герб», «флаг», «гимн». Игра символы государства

«Ты живешь в России». «Законы, по которым мы живем»

Практика. Анкета «Символы государства»

3. Теория Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) просмотр и обсуждение мультфильма «Илья Муромец». Рисунки «Русские богатыри»

Герои ВОВ, герои-земляки-экскурсия в школьный музей Боевой и трудовой славы.

Практика Викторина «Богатырская викторина». Рисунки «Русские богатыри». Опрос

4. Теория «Сила России – в единстве народов»

Практика 1. Подвижные игры народов России на свежем воздухе.

2. Мини-проект «Поздравительная открытка к 9 мая». Оформление открыток

5. Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились. Вернисаж детского творчества «Салют над городом в честь праздника Победы!» Презентация и защита творческих работ. Анкетирование «Я-патриот»

### 1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность

В рамках реализации Программы применяются следующие виды контроля:

- входной контроль (начало периода обучения);
- промежуточный контроль (в процессе изучения отдельных тем);
- итоговый контроль (в конце периода освоения программы).

Текущий контроль предметных результатов проводится после каждого занятия в форме письменного опроса, тестирования, саморефлексии по определению качества и полноты выполнения задания.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение программы

#### Методические материалы

При составлении и реализации данной образовательной программы использован принцип гуманизации обучения, включающий:

- сочетание индивидуального подхода к каждому ребенку, в гармонии с группой в целом, для оптимально возможного усвоения данной учебной программы, т.е. получение социального опыта;
- опора на интерес учащихся к обучению через игровые методы и коллективное взаимодействие.

Принцип данной образовательной программы – практико – ориентированный, т.е. её основное содержание непосредственно направлено на ознакомление и изучение истории государства и малой родины героических событий страны

#### Педагогические технологии и методики, используемые при реализации программы.

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности детей, при которой они сами «додумываются» до решения учебной проблемы	Развиваются мыслительные способности, активная самостоятельная деятельность, творческое овладение предложенным материалом
	Коллективное творческое дело	Позитивная деятельность активность	Участие конкретного учащегося в совместном планировании, в	Технологический результат КТД – опыт позитивной совместной

	учащихся, сопровождающаяся чувством коллективного авторства	проведении дела, в его анализе	активности, стремление к общению, познавательной деятельности
--	---	--------------------------------	---

## 2.2. Условия реализации программы

### Техническое оснащение

1. Учебный класс
2. Компьютер, проектор
3. Столы
4. Стулья

### Информационно – методические и дидактические материалы

№	Тема	Содержание	Дидактический материал
1	Введение. «Моя страна-Россия». Путешествие «Вот она какая-моя Родина большая» «Моя столица-моя Москва» Беседа «Мы –частичка своей Родины»	Информация о нашей стране, о малой Родине, о столице.	План-конспект занятия Презентация
2	«С чего начинается Родина?» знакомство с символами государства: герб», «флаг», «гимн». Игра символы государства «Ты живешь в России». «Законы, по которым мы живем»	Знакомство с символами государства, его главным законом.	План-конспект занятия Презентация Анкетирование «Символы государства»
3	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) просмотр и обсуждение мультфильма «Илья Муромец». Рисунки «Русские богатыри» Герои ВОВ, герои-земляки-экскурсия в школьный музей Боевой и трудовой славы.	Просмотр мультфильма «Илья Муромец» Экскурсия в школьный музей	План-конспект занятия Викторина «Богатырская викторина»
4	«Сила России – в единстве народов» подвижные игры народов России на свежем воздухе.	Знакомство с многонациональным народом России и его традициями Оформление мини-проекта	План-конспект занятия Игры народов России
5.	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились. Вернисаж детского творчества «Салют над городом в честь праздника Победы!»	Демонстрация результата творческого мини-проекта.	План-конспект занятия. Опрос

## Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

### 2.3. Оценочные материалы по диагностике предметных, метапредметных и личностных результатов

№	Вид результата	Проверяемые результаты	Форма контроля
1	Предметные	Знание символов государства Знание защитников Руси, России, героев -земляков	Устный опрос Анкета «Символы государства», «С чего начинается Родина?» (тема Моя страна Россия)) Викторина «Богатырская викторина» (Тема: «Защитники земли русской»)
2	Метапредметные	Выявление уровня готовности учащегося к групповой работе на занятии. Выявление коммуникативных качеств личности	Методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме и групповой работе» Е.В. Коротаяева Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
3	Личностные	Определение уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота	Анкетирование методика «Я – патриот»

### 2.4. Список литературы

1. Федеральное агентство по образованию. Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи. Методическое воспитание в образовательных учреждениях.
2. Ванслова Е.Г. Музейный всеобуч. Научно-практические рекомендации М.1989 год.
3. Жариков . А.Д Растите детей патриотами. М. «Просвещение 1980 год
4. И была война: Вера. Победа. Память. Сб. воспоминаний, очерков и статей.-Саратов: ОАО «Региональное Приволжское издательство издательство «Детская книга», 2005.-276
5. Книга Памяти: Они ковали Победу в тылу. – Саратов: Издательство Торгово-промышленной палаты Саратовской области 2007. -320с.
- 6.. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
- 7.. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

## Приложение 1

Анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова). Испытуемым предлагалась анкета, состоящая из десяти вопросов (См. в Приложении 1). Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся начальных классов 1-4кл.

Оценивание гражданско-патриотических качеств у младших школьников по результатам анкетирования проводилось по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

### Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

## Приложение 2

### *Анкета (Символы государства)*

Что символизирует для вас нашу страну и народ?

Что изображено на государственном гербе России?

Назовите, пожалуйста, цвета государственного флага России и их расположение.

Назовите первые строки государственного гимна России.

## Приложение 3

### Богатырская викторина

1. В каком селе родился Илья Муромец?
2. Сколько лет просидел Илья Муромец в избе недвижимо?
3. Закончи фразу: «Избавитель ты наш, славный богатырь русский Илья Муромец, заросла, замуравила прямоезжая дорога в Киев-град. Окольным путём теперь ходят пешие и ездят конные. Возле Чёрной Грязи, у реки Смородинки, поселился .....».

4. Ко двору, какого Киевского князя приехали служить богатыри русские Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович?
5. Как умер Святогор-богатырь?
6. В какой реке запрещала купаться Добрыне Никитичу его родная матушка, честная вдова Афимья Александровна?
7. Что дала в помощь Добрыне Никитичу его матушка Афимья Александровна, провожая на битву со Змеем Горынычем?
8. Где находилось логово Змея Горыныча?
9. Кто такой Микула Селянинович?
10. Откуда у Алёши Поповича такое прозвище?
11. Как Алёша Попович одолел Тугарина Змеевича?
12. Кем похвалился на пиру у князя Владимира стольно-киевского славный гость земли Черниговской, молодой Ставр Годинович?
13. Что придумала Василиса Микулична, чтобы спасти из погребов глубоких Ставра Годиновича?

### Словарная работа

Следует объяснить значение старинных слов и выражений, встречающихся в русских былинах:

1. калики перехожие
2. ендова
3. палица
4. волчья сыть
5. князья подколенные
6. косая сажень в плечах
7. аршин
8. набольший богатырь
9. служба ратная
10. скатный жемчуг
11. епанча

стольный город

. Подвиги русских героев – богатырей отражены не только в былинах, но и в творчестве художников. Как называется картина? Кто на ней изображён? Кто её



автор?

4. Когда богатыри собирались все вместе, как мы видим на картине, они становились такими сильными, что победить их было невозможно. Об этом и пословицы говорят. Как в пословицах говорится о русских богатырях? Вспомните не менее 4 пословиц.

## Приложение 4

### Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

**Цель исследования:** изучение отношений детей со сверстниками и **коммуникативных умений**.

**Материал:** вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

**Ход работы:** проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

#### **Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

#### **Уровни оценивания:**

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. **Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

## Приложение 5

Диагностика для выявления уровня формирующихся гражданско-патриотических качеств была методика «**Я – патриот**» (автор: Н. Бирюкова). С ее помощью определяется уровень патриотической воспитанности младших школьников по деятельностному компоненту.

Методика состоит из 20 вопросов (См. ниже в Приложении). В качестве ответа учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» и «Не

знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты педагогического эксперимента опрос учащихся проходит индивидуально.

Оценивание результатов проводится по следующим критериям:

За ответ «Да» начислялось 2 балла;

За ответ «Нет» начислялось 0 баллов;

За ответ «Не знаю» начислялся 1 балл.

Количество баллов подсчитывается, и определяется сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40. Затем, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности младшего школьника по деятельностному критерию:

1. 34-40 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

2. 22-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

3. 14-21 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо;

4. 0-13 балла – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

#### **Критерии оценки гражданско-патриотических качеств обучающихся.**

В итоге, на основе аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были взяты три уровня формирующихся гражданско-патриотических качеств обучающихся: низкий, средний и высокий.

**Высокий уровень:** младший школьник проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи и своего Отечества. Знает некоторые сведения об истории своей страны, города, его достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет гордость за свое Отечество. Активно выражает готовность помочь другим людям и положительное отношение к миру, всему живому. Проявляет стремление к патриотической деятельности. Осознает себя гражданином и патриотом своей страны. Желает служить в армии. Уважает традиции других народов.

**Средний уровень:** младший школьник имеет представление об истории Отечества и родного края, о его природных богатствах и достопримечательностях. Историей родного края и страны интересуется только по заданию учителя. Гордость за Родину проявляется непостоянно. Характерна недостаточно высокая активность при патриотической деятельности. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие и сопереживание. Национальные традиции знает, но не стремится соблюдать. Не проявляет особого желания служить в армии.

**Низкий уровень:** младший школьник имеет лишь обрывочные и поверхностные сведения о прошлом своего народа, своей стране и культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории родного края и Отечества, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. В патриотической деятельности участвует неохотно. Иногда наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру. Служить в армии не желает. Не уважает традиции других народов.

## Методика «Я – патриот»

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботаешься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699196

Владелец Ефимова Анастасия Валерьевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027