

Муниципальное образование Тавдинский муниципальный округ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
(МКОУ СОШ № 18)**

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 25.03.2026 года

Согласовано
Директор МКОУ СОШ №18
_____ А.В. Ефимова

**Программа профильной смены для организаций отдыха детей
и их оздоровления по направлению деятельности
Движения Первых **ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ**
«Время Первых: ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Тавда, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СМЕНЫ.....	5
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ....	8
3. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ.....	8
4. КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ.....	12
5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ.....	19
6. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ: ЭТАПЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА.....	22
6.1. Описание событий первого этапа смены.....	24
6.2. Описание событий второго этапа смены	31
6.3. Описание событий третьего этапа смены	58
7. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..	70

Введение

Программа смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направления «Туризм и путешествия» «Открывай страну!» направлена на реализацию в детской и подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе. Программа разработана

Профильная смена «Открывай страну» призвана популяризировать Движение Первых и способствовать увеличению количества детей и подростков, вовлеченных в изучение своей страны и малой родины. Развитие внутреннего туризма и индустрии гостеприимства является одним из актуальных направлений государственной политики. Россия – это огромная и разнообразная страна, предлагающая множество удивительных мест для посещения. Наша страна является уникальной по климатическим особенностям, природным объектам, по культурным и историческим аспектам. Все это обуславливает необходимость знакомства подрастающего поколения с культурой, традициями, образом жизни разных народов страны; тем самым формируется и развивается чувство гордости за свое Отечество, расширяются представления о вариативности и возможностях путешествовать в РФ.

Профильная смена «Открывай страну» является важным элементом взаимодействия первичных, местных и региональных отделений Движения. Тематика смены открывает большой потенциал и для образовательного компонента.

Программа рассчитана на 18 дней.

В рамках программы представлена ключевая идея смены, которая соотносится с ценностями, принципами, целями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», а также ожидаемыми результатами реализации смены, логикой реализации программы смены и методическим обеспечением каждого дня смены исходя из тематики смены.

Инвариантная составляющая программы смены включает

блока:

«Быть с Россией» и «Быть в Движении»; цель - объединение деятельности первичных отделений Движения и деятельности участников смены в лагере, а также демонстрация возможностей применения полученного опыта на смене в рамках деятельности своего первичного отделения.

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СМЕНЫ

Целью программы смены для детских региональных лагерей «Открывая страну» является формирование у участников чувства гордости за свою страну и малую родину. Данная цель будет реализована через следующие *задачи*:

1) сформировать у участников смены представления о культурной, исторической, экономической, туристической, географической уникальности регионов РФ;

2) создать условия для разработки туристических маршрутов и маршрутов для путешествия на основе принципа «сверстник-сверстнику»;

3) предоставить возможность для самореализации, саморазвития участникам смены в процессе проб себя в различных видах деятельности и направлениях Движения Первых;

4) выстроить для участников смены систему последствий как представителей отделений Движения.

Данные цель и задачи соответствуют целям и миссии Движения:

– содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

– содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

– создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

– подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

– развитие различных форм детского и молодежного

самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

– организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное

достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. *Служение Отечеству.* Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на нескольких уровнях.

1. Личностный. Результатом личностного уровня может быть повышение компетентности в области историко-культурного, географического аспектов страны, а именно: владеют информацией о многообразии и уникальности регионов, могут представлять информацию о своем регионе, месте проживания (город, поселок); владеют знаниями, умениями и навыками по работе с информацией; владеют проектными методами по разработке туристических маршрутов, владеют коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы.

2. Первичные отделения Движения. Повышение информированности, увеличение интереса и повышение вовлеченности и активности участников в направлении «Туризм и путешествия» «Открывай страну», повышение качества организуемых мероприятий

3. Муниципальный и региональный уровень. Результаты, полученные в ходе проведения смены, могут быть включены в деятельность региональных отделений Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия» «Открывай страну», а участники программы могут привлекаться к разработке и реализации проектов для детей и молодежи в области туризма.

3. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Программа рассчитана на участников от 6,5 до 17 лет (максимальный возраст – 17 лет), проживающих на территории Тавдинского муниципального округа:

- актив направлений первичных и региональных отделений Движения;
- заинтересованные участники данного направления Движения;
- участники, не являющиеся членами Движения первых, но

заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены.

При реализации программы важно учитывать возрастные особенности и уровень информированности участников о деятельности Движения, а также их опыт взаимодействия с Движением.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей участников смены: *младшие школьники – 6,5-11 лет и младшие подростки – 12-17 лет*. При обеспечении организации смены, с одной стороны, важно учитывать общие физиологические особенности развития всех участников смены, а именно, идет активный процесс роста и развития организма в обоих возрастных периодах. Это должно отражаться в соблюдении режимных моментов, баланса активности и отдыха, равных возможностях участия вне зависимости от возраста во всех видах предлагаемой деятельности. А, с другой стороны, у каждого возрастного периода есть свои задачи, свои ведущие виды деятельности, и важно обеспечить возрастные потребности участников. В выстраивании деятельности важно учитывать следующие особенности детей младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности – учебная деятельность. Новообразование возраста – произвольность; внутренний план действий; самоконтроль; начинает формироваться рефлексия. В целом младший школьный возраст характеризуется активным развитием физических, познавательных, социальных, эмоциональных и когнитивных навыков. Важно помочь ребенку оптимально использовать свой потенциал и поддерживать его развитие во всех этих областях. В младшем школьном возрасте в физическом плане дети становятся более ловкими, улучшается координация. Они развивают свои моторные навыки и могут участвовать в более сложных физических активностях, таких как спорт. В области познавательного развития младшие школьники начинают активно интересоваться окружающим миром и активно изучать его, начинает развиваться абстрактное мышление, повышается концентрация внимания. В области социального развития младшие школьники начинают больше общаться с другими детьми и развивать навыки социального взаимодействия. Они начинают понимать и принимать правила и нормы общества, учатся работать в группе и сотрудничать с

другими. Однако роль взрослого еще достаточно велика, особенно значима роль педагога. В эмоциональном плане младший школьный возраст характеризуется большей устойчивостью. Дети начинают понимать свои чувства и эмоции, а также учатся управлять ими. Они могут проявлять большую самостоятельность и ответственность. В младшем подростковом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности, им становится общение. Центральным новообразованием становится чувство взрослости (возникновение у подростков представления о том, что он уже не ребенок). Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». В области физиологии происходит бурное развитие с сопровождающими гормональными всплесками, что проявляется в быстрой возбудимости и эмоциональной неуравновешенности, а, с другой стороны, это сопряжено с быстрой физиологической утомляемостью. Происходят изменения и в области мышления. Происходит переход от конкретно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению, формируется интеллектуальная рефлексия. Все это проявляется в том, что подросток склонен подвергать все ему сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность. А также происходит развитие самопознания, формируется личностная рефлексия как способность самостоятельно устанавливать границы своих возможностей.

В процессе реализации программы «Открывай страну» учет возрастных особенностей происходит на нескольких уровнях:

- *общелагерный* (распорядок дня, логика развития смены и общелагерные мероприятия разработаны с учетом обеих возрастных групп на основе принципа равных возможностей);
- *деятельность разновозрастных объединений* (работа лабораторий), информационный материал, временные рамки, формы работы также разработаны с учетом особенностей обеих возрастных групп;
- *временное детское объединение (отряд)*. Все

разновозрастные отряды. В данном случае воспитателю необходимо будет выстраивать работу с учетом обеих возрастных групп.

4. КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками того факта, что они являются частью большой страны – России, расположенной на большой территории, полной уникальных памятников, явлений, традиций. Это является огромным ресурсом для каждого с позиции развития познавательной сферы, самореализации и самопрезентации через соотношение себя с той или иной территорией; а также ресурсом для взаимодействия со своими сверстниками, как в рамках лагерной смены, так и за ее пределами (через создание туристических маршрутов и маршрутов для путешествия). К открытию своей страны с ее удивительно-разнообразными культурно-историческими, географическими, этническими особенностями предстоит приступить участникам смены. В основе лагерной смены лежит *имитационная игра*, в рамках которой ежедневно участники раскрывают уникальность культурного, исторического, географического наследия России. Изучение России лежит через знакомство с федеральными округами РФ. Изучая разные аспекты жизни округа, участники находят ответы на следующие вопросы:

- В чем заключаются особенности географии регионов?
- Какие ключевые вехи и процессы в истории изучаемых территорий необходимо знать?
- Как развивались культура и искусство в округе? Какие процессы на это влияли?
- Назовите основные отрасли экономики регионов?
- Что нам известно про народности, традиции и языки рассматриваемых территорий?
- Какие памятники истории и культуры находятся на территории округа?

Для индивидуальной и коллективной проблематизации у каждого дня есть ключевая цитата, которая также работает на содержание дня. Участники смены цитату дня получают на утреннем общелагерном сборе. Цитата также соотносится с логикой дня и ключевыми событиями в этом дне. В конце дня цитата дня выступает основой для подведения итогов и анализа дня.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит следующая игровая легенда. Все участники смены являются участниками большого исследовательского проекта, задача которого создать уникальную карту Российской Федерации – «живую карту», которая поможет юным путешественникам из любого региона страны выстроить или создать свой собственный маршрут, чтобы максимально полно познакомиться с интересующим регионом или территорией. Разработка такой карты, наполнение ее содержанием возможно только единой командой, поэтому задача участников смены – создать такую команду, которая сможет вместе продвигаться в исследовательской повестке и создавать максимально полную карту (с точки зрения информационной насыщенности), тем самым помогая своим сверстникам увлекательно и интересно узнавать свою страну.

Каждый день начинается с нового открытия – открытия нового округа, изучая который в лабораториях по разным направлениям, ребята собирают информацию, узнают особенности регионов, раскрывают исторические и этнографические загадки.

Погружение в игровую модель начинается в первые дни организационного этапа смены. Участники программы получают информацию о лагере, его территории, а также знакомятся с основными игровыми понятиями. Своим исследовательским центром (отрядом) ребята представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими центрами (отрядами). На третий день смены ребята находят большую карту нашей страны, на которой нет ни единого условного обозначения, только серое поле. Постепенно получая информацию в лабораториях, участники в своих исследовательских центрах (отрядах) формируют карточку округа, тем самым постепенно оживляя карту.

Для повышения эффективности реализации исследовательского проекта необходимо выработать общие правила работы и взаимодействия внутри временного детского объединения: делегатам от отряда посещать свои исследовательские лаборатории и ежедневно заполнять карточки округа во время работы центров (отрядов).

На протяжении основного периода смены участники постепенно раскрывают «белые пятна», знакомятся с географией, историей, экономикой, культурой, традициями, народами разных федеральных округов нашей страны.

В завершении основного периода ребята подходят к тому моменту, когда перед ними открывается вся карта, которую они открывали, создавали, дополняли все предыдущие дни. Ребята ещё раз вспоминают, с какими регионами они вели работы в своих лабораториях, собирают части карты воедино и открывают яркую, полную условных обозначений карту.

Система мотивации и стимулирования детей

Игровая модель смены имеет свои игровые инструменты мотивации и стимулирования участников. По итогам работы у каждого отряда есть возможность получить либо знаки координат широты, либо знаки координат долготы. Данные широты отряд может получить за успешно сформированную карточку региона. А данные долготы отряд может получить за успех в творческой деятельности (массовые мероприятия). В начале дня на общелагерном сборе, по итогам предыдущего дня озвучивается, каким/какому отрядам/отряду выдают знаки координат долготы и широты. Зная эту информацию, лидеры или выборные представители от отрядов имеют право торжественно открыть для всех участников смены новый округ для исследований на большой карте. Отряды, получившие за смену максимальное количество знаков долготы и широты, будут награждены в конце лагерной смены.

Также в смене предусмотрена индивидуальная система стимулирования в процессе реализации игровой модели. За активное участие на занятиях в лаборатории каждый участник получает свои личные баллы, которые в завершении программы будут подсчитаны и будут выявлены самые активные участники, которые также будут отмечены наградами. Внутри отрядной работы вожатые могут разрабатывать свою систему стимулирования и мотивации, которая может быть связана с игровой моделью смены, а может работать исключительно только на деятельность внутри отряда.

Система самоуправления

В основе системы самоуправления лежит *деятельностный подход*.

Принципы, на которых выстраивается система самоуправления:

- добровольность;
- конкретность поставленных задач;
- ориентация на результат.
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;

– доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности).

Для повышения качества и эффективности системы самоуправления в детском коллективе предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП). Данная система ЧТП подразумевает деление центра (отряда) на творческие мини-группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои организаторские способности, попробует себя в различных видах деятельности, что позволит как самореализоваться участникам, так и сформировать новые организаторские умения и навыки в различных видах деятельности.

В начале смены ребята принимают совместное решение о названии своего центра (отряда) (в том числе эмблема, девиз, правила проживания и взаимодействия как внутри центра, так и при взаимодействии с другими центрами). К концу организационного периода происходит запуск системы самоуправления – ЧТП. При запуске воспитатель с ребятами должны обсудить те направления деятельности, которые ребята готовы взять под свой контроль (например, дежурство, организаторы, группы «сюрприз» и т.д.). Также важно обсудить организационные моменты, а именно, через какой период будет происходить смена деятельности между группами, чтобы все группы попробовали себя во всех этих видах предложенной самими ребятами деятельности.

Начиная с основного периода запускается общелагерная система самоуправления. Ключевым моментом запуска является презентация карты и открытия первого федерального округа, а также начало работы лабораторий. В каждом центре (отряде) участники должны быть поделены по 6 лабораториям. Система деления вожатым разрабатывается самостоятельно, однако отряд должен осознавать следующее: чтобы выстроить правильно карточку округа, важна информация из всех лабораторий, поэтому лучше ребят делить на равноценные группы. После работы лабораторий участники возвращаются к себе в центры,

обмениваются информацией, обсуждают и создают в итоге карточку округа. Затем ежедневно все центры делегируют двух представителей в *Совет центров*. Должности этих делегатов могут носить как постоянный характер, так и временный (ЧТП). Какой вариант выбрать, - участники тоже могут определить сами.

Представители в Совет центров – это выборная должность внутри центра (отряда). Если должность будет временной, а не постоянной, рекомендуется проводить выборы представителей один раз в три дня в ходе реализации образовательной программы смены. Представители Совета на собрание приносят карточки округов. На Совете центров участники делятся результатами работы исследовательских центров (отрядов), анализируют заполнение карточек, и все вместе определяют, какой центр (отряд) успешнее других справился с заполнением карточки округа. Чтобы обсуждение и выбор лучшей карточки округа были максимально справедливы, необходимо продумать дополнительные механизмы регулирования (например, когда участники не имеют право отдавать голос за свою карточку округа). Возможен вариант ежедневной смены системы выборов лучших карточек округов. Это будет зависеть от педагогического мастерства и творчества педагога-наставника, который будет курировать данный Совет. За лучшее заполнение *карточки округа* на общем сборе следующего дня выбранный центр (отряд) получает одну из двух частей координат – широту административного центра следующего федерального округа.

По такому же принципу, как и представители в Совет центров, выбираются и делегируются несколько *представителей в Творческий совет центров*. Ребята собираются один раз в день (если нет других рекомендаций по конкретному дню смены), обсуждают вопросы творческих мероприятий: проводят анализ прошедших мероприятий, выявляют общую стратегию в организации и проведении предстоящих творческих мероприятий, выбирают отряд (центр), проявивший себя наиболее успешно в творческих мероприятиях, для того чтобы на утреннем общем сборе следующего дня вручить ему вторую

часть координат - долготу административного центра следующего федерального округа.

Таким образом, каждый день участники смены определяют два центра (отряда), которые проявили себя наилучшим образом в образовательной программе и творческой деятельности.

Социологическое бюро

В данное объединение делегируется несколько человек от центра для организации и проведения социологических опросов участников смены. В бюро ребята познакомятся с технологией проведения опросов, научатся составлять анкеты опросов, узнают этапы проведения опросов и способы анализа и обработки полученной информации.

Таким образом, детское самоуправление отражается в работе творческих групп, самостоятельном принятии решений по игровой ситуации, выполнении поручений.

5.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

Основной формой временного объединения участников смены является отряд. В логике игровой модели отряды называются **исследовательскими центрами**, в которых ребята в течение всей смены взаимодействуют друг с другом, обсуждают, анализируют, обобщают полученную информацию по основному содержанию смены.

На уровне отряда проходя ежедневные обсуждения текущей деятельности, ребята определяют цели на день и анализ их достижения. Сбор отряда называется *«местное время»*. Данный формат работы будет способствовать лучшему пониманию целеполагания как процесса принятия конкретных шагов, которые приведут к желаемому результату.

Лаборатории

Лаборатория – это временное детское объединение участников смены, образованное на основе добровольности, личного интереса и зоны саморазвития участника в той или иной области знаний. Занятия в лабораториях будут проводиться ежедневно в течение основного периода смены по следующим направлениям:

- география
- этнография
- экономика
- культурология
- история
- туризм.

Запуск выбора лаборатории происходит в конце организационного периода. Участникам будет предложено познакомиться с презентационными занятиями каждой лаборатории, чтобы в дальнейшем сделать осознанный выбор, каким направлением образовательной деятельности хочется заниматься на протяжении всей смены. Знакомство с лабораториями будет проходить в форме маршрутной игры, где каждый отряд, по очереди посещая все лаборатории, помимо

ознакомления с направлением их деятельности за выполненные задания получит подсказки, которые в финале маршрутной игры помогут всем участникам смены узнать координаты Российской Федерации – 60°00' с. ш. 100°00' в. д.

От каждого исследовательского центра в каждое направление будет делегировано необходимое количество человек, таким образом, чтобы все ребята были распределены по своим лабораториям, и чтобы по возвращении обратно в исследовательские центры (отряды) могли полностью представить информацию, полученную на занятиях в лабораториях, для создания карточки округа (Приложение 2).

Каждый день занятия в лабораториях будут посвящены изучению того или иного федерального округа, открытого на карте.

Практикумы

В заключительный период участникам предлагается пройти практикумы для получения знаний и умений по созданию и разработке туристических маршрутов.

В основе работы практикумов лежит алгоритм знакомства участников с созданием и организацией квестов. Форма организации практикума – вертушка, когда отряды сидят на своих отрядных местах, а к ним приходят специалисты и последовательно проводят все практикумы:

- практикум создания квестов «Игра, что это за зверь?»;
- практикум по творческому мышлению «Как придумать оригинальную идею»;
- практикум по организаторству «Как правильно организовать работу»;
- практикум по эффективному общению «Коммуникативные сети»;
- практикум по управлению временем «Как управлять временем, чтобы все успеть»;
- практикум по продвижению «Всероссийский конкурс по созданию игр «Люди идут по свету».

Полученные в ходе практикумов знания и умения участники могут потом использовать как при разработке туристических маршрутов и путешествий для своих сверстников, так и для

подачи на Всероссийский конкурс по созданию игр «Люди идут по свету».

Кроме того, на протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

6. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ: ЭТАПЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

Структура данной программы выстроена линейно, и представляет несколько основных этапов, через которые участники последовательно погружаются в проблематику смены и включаются в предложенную деятельность.

Смена организована в форме большой имитационной игры, в ходе которой ребятам будет предложено попробовать себя в качестве исследователей, примерить на себя образ специалистов исследовательских центров, задачей которых является создание «живой интерактивной карты России».

Данная карта должна включить в себя всю наиболее полную, интересную, важную информацию о городах и регионах нашей страны. Данный формат организации смены позволит участникам не только узнать новую информацию, актуализировать имеющуюся у них информацию о своем регионе, но и получить опыт практической деятельности по созданию туристических маршрутов и путешествий.

Этап 1. Погружение (организационный период – 1-4 день смены) – открытие проекта «Живая карта».

Данный этап условно можно делить на два блока. Первый – организационно-адаптационный, цель которого - познакомить участников смены друг с другом, территорией, режимом. А второй блок подразумевает знакомство участников с игровой моделью смены, терминологией, формами работы, вводятся традиции и ритуалы.

В рамках данного этапа происходит знакомство участников друг с другом и тематикой смены. Участниками смены определяются и формулируются основные запросы относительно полноты информации для туристов по Российским регионам. Также на данном этапе задается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу в смене и активное участие в событиях отряда и всего лагеря.

В первые два дня с ребятами проводятся беседы и замеры их

знаний про нашу страну, ее состав, географические, этнические, культурные особенности. В последние дни организационного периода происходит запуск игровой модели смены. Участники знакомятся с основными понятиями и структурой игровой модели. На данном этапе происходит проблематизация участников и постановка игровых целей и задач, определяются механизмы их достижения.

К концу организационного периода подростки смогут определить и обозначить векторы своего ближайшего развития в рамках смены как лично для себя, так и для всего отряда в целом.

Этап 2. Конструирование (основной период – 5-14 дни смены) – Работа исследовательских лабораторий.

Основная деятельность второго этапа смены будет тесно связана с работой лабораторий; сбором, обработкой полученной информации, разработкой карточек округа внутри отрядов и на общелагерном уровне. Помимо образовательного процесса в этот период участникам предлагается многообразие различных видов деятельности, в рамках которых они могут развивать или реализовывать свои умения и навыки.

Завершается второй этап составлением карты и ее итоговой презентацией.

Этап 3. Последствия (заключительный период – 15-18 дни смены) – завершение программы.

В завершающий период программы основное внимание сфокусировано на организации и ведении процесса анализа полученных знаний и навыков участниками смены как на личностном уровне, так и на уровне всего отряда. С ребятами обсуждается, что нового они узнали, в каких новых формах деятельности смогли себя попробовать и проявить. Что повлияло на это. Какие позиции они занимали в ходе реализации отрядных и общелагерных мероприятий. Также эти дни станут началом процесса дальнейшего включения ребят смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением.

Данный период тоже состоит из 2 блоков. 15 день: «Быть с Россией» и 16 день: «Быть в Движении» – являются составляющей инвариантной части, для того чтобы участники осознали себя частью одного большого Движения нашей страны. 17-18 день посвящены реадaptации участников и выстраиванию вариантов последействия на местах (первичных ячейках). На это работает система практикумов, знакомство с флагманскими проектами, а также деловая игра, направленная на развитие направления «Туризм и путешествия» в регионе. В конце третьего этапа подводятся итоги за всю смену и награждаются самые успешные отряды и самые активные участники смены.

План-сетка смены «Открывай Россию»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день Дальневосточный федеральный округ	6 день Дальневосточный федеральный округ
Организационный период. Этап Погружения					
Открытие программы Визитная карточка (отрядная работа) Маршрутная игра «Маршрутами первопроходцев» Церемония открытия смены «Открывай страну!» Огонек «Я	День открытия смены Спортивный праздник «Открывай свои возможности!» Общелагерное вечернее мероприятие «Ночь в музее»	День введения в игру Презентация карты «Попутный ветер. Начало» Мероприятие на командообразование «Команда исследователей» Презентация карты «Попутный ветер. Про-	Знакомство с моделью и структурой смены Квест-игра «Путешествие по лабораториям» Общелагерное вечернее мероприятие «Вечер талантов	Запуски игровой модели Работа по направлениям (исследовательским лабораториям) Работа центров (отрядов) Общелагерное мероприятие Интеллектуальная игра «Сколько	Работа с картой Работа по направлениям (исследовательским лабораториям) Работа центров (отрядов) Общелагерное мероприятие «Клуб путешественников»

открываю Россию»		должение»		саженей в аршине?»	
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
Южный федеральный округ	Северо- Западный федеральный округ	Северо- кавказский федеральный округ	Уральский федеральный округ	Приволжский федеральный округ	Сибирский федеральный округ
Основной период смены. Этап Конструирования					
Работа с картой Работа по направлениям (исследовател ьским лабораториям) Работа центров (отрядов)	Работа с картой Работа по направлениям (исследовател ьские лаборатории) Работа центров (отрядов) Отрядное дело «Пеший	Работа с картой Работа по направления м (исследовател ьским лабораториям) Работа центров (отрядов)	Работа с картой Работа по направлениям (исследовател ьским лаборато- риям) Работа центров (отрядов)	Работа с картой Работа по направлениям (исследователь ским лабораториям) Работа центров (отрядов) Общелагерно	Работа по направ- лениям (исследовател ьским лабораториям) Работа центров (отрядов) Общелагерно е

<p>Вечернее дело «Добрососедство»</p>	<p>туристически й поход» Общелагерное мероприятие «Танцевальный переполох»</p>	<p>Самодиагностика отряда Огонек</p>	<p>Общелагерное мероприятие Незаконченный спектакль (I этап)</p>	<p>е мероприятие Незаконченный спектакль (II этап)</p>	<p>мероприятие Незаконченный спектакль (III этап) Выступление отрядов</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

13 день	14 день				
Центральный федеральный округ	Центральный федеральный округ	15 день	16 день	17 день	18 день
Заключительный период. Этап последствий					
Работа по направлениям (исследовательским лабораториям) Работа центров (отрядов) Общелагерное мероприятие «Фестиваль народов России»	Выход из игры Работа по направлениям (исследовательским лабораториям) Работа центров (отрядов) Общелагерное мероприятие Презентация карты «Мы открываем Россию»	РДДМ: «Быть с Россией» (профильный день Движения)	16 день РДДМ: «Быть в Движении» (профильный день Движения)	Подведение итогов: Практикумы Деловая игра «Люди идут по свету» Торжественная церемония закрытия смены. Огонек	День отъезда Общелагерное мероприятие «Послание в будущее»

Однодневные походы по графику, знакомство с проектом «Походное движение первых»			
---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Примерный распорядок дня

8.30-08.45 – Общий сбор отряда.

8.45-9.00 - Зарядка.

9.00-9.30 – Завтрак.

9.30-10.00 – Утренние режимные моменты.

10.00–10.30 – Общий сбор. Утренняя линейка.

10.30-11.00 – Местное время. Общий сбор отряда.

11.00-12.30 – Работа по программе смены. Время лабораторий.

12.30–13.30 – Работа исследовательских центров по заполнению

карточки округов.

13.00–13.30 – Обед.

14.00–15.30 – Игры, квесты, дела, мероприятия, Местное время.

Проговор и анализ дня.

15.30 – Уход домой

6.1 Описание событий первого этапа смены

1 этап – организационный. «Погружение»

Цель организационного периода: адаптация участников к смене.

Цель достигается за счет взаимосвязанных задач, а именно:

- создание условий для знакомства и взаимодействия участников внутри отряда;
- создание эмоционального настроения на активную деятельность в смене;
- освоения норм, правил совместного проживания, а также традиций и ценностей Движения;
- знакомство с моделью смены;
- создание возможностей для самореализации как в рамках отряда, так и на общелагерном уровне.

Перечень событий

Первый день

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Знакомство ребят в отрядах «Визитная карточка»	Блок игр на знакомство, который помимо запоминания и закрепления имен участников отряда, предполагает самопрезентацию участников и представление своей школы (Я и моя школа), типа поселения (Я и мой город), региона (Я и мой регион). В рамках данного формата участники знакомятся с отрядными традициями и правилами, а также с традициями и правилами смены/лагеря
2.	Местное время (отрядный сбор) «Готовы открывать!»	Знакомство с моделью смены. Формат проведения предполагает планирование деятельности отряда и каждого участника смены исходя из событий смены «Открывать страну», принятие единых правил совместной деятельности.
3.	Маршрутная игра «Маршрутами первопроходцев»	Маршрутная игра организуется на основе формы «Узнай. Разведай. Сообщи!» с элементами взаимодействия команд.
4.	Церемония открытия смены «Открывай страну!»	Официальное открытие смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Презентация модели смены. Эмоциональный настрой на смену

5.	Огонек знакомства «Я открываю Россию»	<p>Огонек знакомств направлен на более личностное знакомство участников друг с другом и с отрядом. Тема огонька знакомств - «Самое красивое место России, где мне довелось побывать». Огонек - это доверительный разговор на какую-то тему, поэтому важно выстраивать атмосферу доброжелательности и поддержки каждого члена отряда. В рамках огонька знакомств важно еще раз обозначить тематику смены и снять ожидания участников от смены.</p>
----	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Второй день смены

Цитата дня: *Родина! Она всегда прекрасна. И в осеннем пламени лесов, и в снежном январском раздолье, и в первых весенних цветах, и в золотом разливе хлебных полей!* (В. Дворянсков)

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Старт дня предполагает разные форматы активности, которые могут проводиться как на общелагерном уровне, так и в отрядах. Основная задача - это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в тематику дня. Организовывать Старт дня в организационный период рекомендуется педагогам, а в дальнейшем к проведению могут привлекаться как сами участники смены, так и приглашенные гости. Первый старт дня может быть организован внутри отрядов. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.
3.	Местное время	Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне. Выработка общих правил отряда. Подготовка к спортивному празднику

4.	Спортивный праздник «Открывай свои возможности!»	Спортивный праздник начинается с торжественных проходов каждого отряда. Сам праздник представляет работу площадок по принципу ГТО. На каждую площадку отряд должен делегировать своего представителя. Праздник заканчивается награждением победителей каждой спортивной площадки и по итогу выбирается самый спортивный отряд.
5.	Подготовка к мероприятию	Каждый отряд готовит выступление на 5-10 минут в соответствии с тематикой, которая выпала по жребию. Важно, чтобы в выступлении был представлен отряд, каждый участник отряда поднялся на сцену и принял участие. Вожатый может разделить отряд на несколько рабочих групп по блокам, требующим подготовки.
6.	Общелагерное дело «Ночь в музее»	Вечернее общелагерное дело - это возможность отрядам заявить о себе, показать все свои таланты, уровень взаимодействия внутри команды. В рамках вечернего дела отряды не только показывают свои заранее подготовленные интерактивные экспозиции, а также участвуют в конкурсной программе со своими отрядами, что работает на формирование внутри отряда чувства «Мы».

№	Событие	Краткая аннотация
7.	Местное вечернее время	Итоги дня подводятся на основе утреннего местного времени. Предлагаемые вопросы для обсуждения: Насколько мы смогли реализовать возможности отряда? Какие дополнительные возможности мы как отряд для себя увидели на будущее? Насколько каждый смог реализовать личностные возможности? Как тебе в этом помог отряд? Какие возможности видишь для себя в будущем на смене?*

Третий день смены

Цитата дня: *Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это - сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемость переживаний вместе с ней её счастливых и несчастливых дней (А.Н. Толстой).*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Основная задача — это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в тематику дня. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.
3.	Местное время	Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне. Работа с цитатой дня. Введение в игровые процессы.
4.	Презентация карты «Попутный ветер.	Общий лагерный сбор, в рамках которого участники, выполняя экспромтом задания, помогают восстановить карту. Формат театрализованной конкурсной программы.

	Начало»	Выходом из данного формата идет работа на командообразование «Команда исследователей».
5.	Командообразование с элементами веревочного курса «Команда исследователей»	Комплекс упражнений, направленных на формирование команды, стиля взаимодействия, взаимопонимания во время выполнения совместных действий.
6.	Презентация карты «Попутный ветер. Продолжение»	Формат костра или общего сбора (в зависимости от погоды), в рамках которого подводятся итоги поиска карты и открывается контур карты для исследования.
7.	Местное вечернее время	Подведение итогов дня. Форму анализа дня определяет вожатый самостоятельно. Ключевые задачи: снять эмоции детей за день, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, и о восприятии дня.

Четвертый день смены

Цитата дня: *Что такое Отечество? Это сумма экономических, юридических, политических и т.п. фактов и идей, завещанных нам от-цами* (Н. Михайловский).

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Основная задача – это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в тематику дня. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.
3.	Местное время	Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне. Настрой на презентацию лабораторий
4.	Маршрутная игра «Презентация исследователейских лабораторий»	Данное мероприятие проходит в рамках ознакомления участников смены с игровой моделью и тематикой образовательных занятий, которые будут образованы на основном этапе реализации программы.
5.	Подготовка к вечернему мероприятию	В течение четвертого дня смены ребятам предлагается заявиться на участие в вечернем мероприятии «Праздник-Талантов» и тем самым привлечь детей к подготовке творческих выступлений. От каждого исследовательского Центра (отряда) нужно представить минимум 3 индивидуальных и один командный номер. Ребята могут заявиться на участие в различных направлениях: музыкальное, театральное, цирковое, эстрадное.

6.	Вечернее общелагерное дело «Праздник талантов»	Вечернее общелагерное дело – это возможность отрядам заявить о себе, показать все свои таланты, уровень взаимодействия внутри команды. В рамках данного общелагерного мероприятия важно привлечение детей к активному творчеству; способствовать формированию художественного вкуса детей и потребности к самореализации и самосовершенствованию. Мероприятия проходят в формате канцертной программы с индивидуальными номерами и номерами от центров (отрядов).
7.	Местное вечернее время	Подведение итогов дня. Форму анализа дня определяет вожатый самостоятельно. Ключевые задачи: снять эмоции детей за день, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, и о восприятии дня.

6.2 Описание событий второго этапа смены

2 этап – основной период. «Конструирование»

Цель основного периода: формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива, реализация программы смены. Цель достигается за счет решения взаимосвязанных задач, а именно:

- создать условия для совместной и индивидуальной деятельности по осуществлению поставленных задач: участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- осуществлять контроль за состоянием здоровья детей;
- создать условия для овладения новыми знаниями и умениями по тематике смены;
- способствовать проявлению индивидуальности каждого ребенка, его творческого, интеллектуального и нравственного потенциала;
- создать условия для деятельности органов детского самоуправления;
- проводить индивидуальную работу с каждым участником смены.

Перечень событий

Пятый день смены

Цитата дня: *Страна не есть какое-нибудь дополнение к населению, индивидуумам, составляющим её; она сама является душой, совестью, личностью, живой силой (Э. Ранап).*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Утренняя гимнастика во время реализации работы с регионами может носить и познавательный характер. Зарядку можно делать тематическую, вспоминая культурные, географические и исторические особенности изученного накануне региона.

2.	Общий сбор	<p>Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации.</p> <p>Содержательная настройка на день. Определение первого – Дальневосточного федерального округа, исследованием особенностей которого предстоит заняться в последующие два дня. Обозначение ключевых ориентиров на день. Проговор правил работы исследовательских лабораторий.</p>
3.	Местное время	<p>Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне. Определение делегатов от центра (отряда) в каждую из анонсированных ранее лабораторий.</p>

4.	Работа Исследовательских лабораторий	С этого дня начинается работа исследовательских лабораторий, куда делегируются представители каждого отряда. Цель работы лабораторий – дать представления участникам смены об особенностях каждого федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям: 1. География; 2. Экономика; 3. История; 4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм. В рамках занятия по каждому направлению ребята получают необходимые знания, которые понадобятся им для дальнейшего продвижения по игре и открытия новых регионов.
5.	Работа центров	Работа центров подразумевает сбор, проговор и анализ полученной на занятиях в лаборатории информации. По завершении работы в лабораториях ребята расходятся по своим центрам (отрядам), где обсуждают все полученные знания по изучаемому федеральному округу и заполняют карточку округа.
6.	Общелагерное мероприятие «Сколько саженей в аршине»	Мероприятие проходит в формате интеллектуально-познавательной игры. Здесь важно создать условия для проявления эрудиции и интеллектуальной одаренности у ребят. Разная направленность и характер заданий интеллектуальной игры будет способствовать развитию сообразительности, логического и творческого мышления. В рамках мероприятия создается возможность для развития коммуникативных навыков..

7.	Местное вечернее время	Подведение итогов дня. Форму анализа дня определяет вожатый самостоятельно. Ключевые задачи: снять эмоции детей за день, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, и о восприятии дня.
----	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шестой день смены

Цитата дня: *Любовь к Отечеству - это готовность защищать его независимость. Из этого складывается патриотизм - чувство великое, необходимое, прекрасное. Оно вбирает в себя любовь к Родине, преданность ей, стремление своими делами служить её интересам (В. Пекелис).*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Зарядка	Физические активности после подъёма имеют своей целью поддержать общее физическое состояние, создать позитивный настрой на день, сформировать положительное отношение к процессу зарядки.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день. Продолжение работы по изучению Дальневосточного Федерального округа.
3.	Местное время	Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне.

№	Событие	Краткая аннотация
4.	Работа Исследовательских лабораторий	Цель работы лабораторий – дать представления участникам смены об особенностях Дальневосточного Федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям: 1. География; 2. Экономика; 3. История; 4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм. В рамках занятия по каждому направлению ребята получают необходимые знания, которые понадобятся им для дальнейшего продвижения по игре и открытия новых регионов.
5.	Работа центров	Работа центров подразумевает сбор, проговор и анализ полученной на занятиях в лаборатории информации. По завершении работы в лабораториях ребята расходятся по своим центрам (отрядам), где обсуждают все полученные знания по изучаемому федеральному округу и заполняют карточку округа.
6.	Общелагерное мероприятие «Клуб путешественников»	Вечернее дело проходит в форме фестиваля видео роликов. Каждому отряду необходимо снять видео ролик на заданную тему в стиле «блогер-путешественник». Общая тема «Дальневосточный федеральный округ». Время для подготовки полученного задания предлагается структурировать следующим образом: разобраться с заданием; собрать и обобщить имеющийся материал, найти недостающий; написать сценарий; съемка и монтаж ролика.
7.	Местное вечернее время	Подведение итогов дня. Форму анализа дня определяет вожатый самостоятельно. Ключевые задачи: снять эмоции детей за день, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, и о восприятии дня.

Седьмой день смены

Цитата дня: *Истинный патриотизм можно определить, как любовь к своей стране, уважение ко всем живущим в ней людям, знание обычаев и традиций своего народа, преданное служение на благо страны. Патриот – это тот, кто в любой ситуации ставит интересы страны выше своих собственных потребностей. Патриотизм направлен на истинное благо и процветание страны...* (У. Хейнс)

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Основная задача — это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружения участников в тематику дня. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.

№	Событие	Краткая аннотация
2.	Общий сбор (продолжение)	<p>На утреннем сборе объявляются результаты предыдущего дня и командам победителей вручается долгота (за лучшую карточку региона), широта (за лучшее творческое выступление). Представители от центров открывают на карте указанные координаты и тем самым определяют общелагерное движение по карте. Открывается федеральный округ. Рекомендуется сделать короткие заставки про округа, чтобы настроить ребят на исследовательскую повестку дня.</p> <p>Также на утреннем сборе отряды с помощью жеребьевки определяют свои пары на вечернее дело «Добрососедство». На общий сбор каждый отряд приносит жетон с символом своего центра. Жетоны складываются в один общий мешочек. И в дальнейшем ведущий жеребьевки достает по 2 жетона, тем самым определяя пары центров для вечернего дела.</p>
3.	Лаборатории	<p>Цель работы лабораторий – дать представления участником смены об особенностях Южного федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям: 1. География; 2. Экономика; 3. История; 4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм. В рамках занятия по каждому направлению участники получают необходимые знания о нашей стране. Также данная информация необходима для продвижения в рамках игровой модели смены и знакомства с новыми</p>

		округами России.
4.	Работа центров	Работа центров подразумевает сбор, проговор, обобщение и анализ полученной на занятиях в лаборатории информации. По завершении работы в лабораториях участники возвращаются в свои центры (отряды), где совместно с педагогом обсуждают полученные знания по изучаемому федеральному округу по 6 направлениям и заполняют карточку округа.
5.	Подготовка к вечернему делу	Каждый центр (отряд) готовит программу для своих гостей – другого центра, который был определен по жеребьевке на общем сборе. Вначале важно с ребятами обсудить, что они хотят рассказать про себя и центр ребятам из другого отряда; обсудить культурную программу. Один из обязательных компонентов заключается в том, что центры должны подготовить для своих гостей одну или несколько игр народов России. Игры и их количество ребята определяют сами. Единственное условие, чтобы в эти игры могли играть 2 отряда. Также важно договориться, на чьей территории или где будет проходить встреча двух центров. Решить данный вопрос могут командиры отрядов, но только после того, когда будет в центрах определен ребятами план проведения встречи отрядов.

№	Событие	Краткая аннотация
5.	Подготовка к вечернему делу (продолжение)	Для подготовки вечернего дела рекомендуется ребят поделить на несколько рабочих групп (подборка игр, презентация центра, подарки для гостей, оформители и др.), но в конце важно, чтобы все группы представили результаты своей работы и по итогу важно выстроить общий ход встречи гостей.
6.	Вечернее дело «Добрососедство»	Вечернее дело организуется по форме «отряд в гостях у отряда». Каждый отряд готовит свою программу гостеприимства, где знакомят своих «гостей» со своим центром, своими традициями и организуют времяпрепровождение. Обязательным условием является, что в рамках каждой такой встречи должны быть представлены и освоены игры народов России (игры, их количество центры определяют на этапе подготовки к вечернему делу). Рекомендуется завершать общим песенным кругом.
7.	Местное вечернее время	На подведении итогов дня важно проанализировать, насколько центру получилось достичь совместных целей, а именно, собрать информацию в лабораториях; насколько центр позволил каждому участнику самореализоваться в этом дне.

Восьмой день смены

Цитата дня: *Россия всегда была страной философской. Но философской не в немецком и европейском смысле этого слова. Философия России всегда была сердечной философией, философией духа (Д. Лихачёв).*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Основная задача — это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в тематику дня. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.
3.	Лаборатории	Цель работы лабораторий – дать представления участникам смены про особенности Северо-Западного федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям: 1. География; 2. Экономика; 3. История; 4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм. В рамках занятия по каждому направлению участники получают необходимые знания о нашей стране. Также данная информация необходима для продвижения в рамках игровой модели смены и знакомства с новыми округами России.

№	Событие	Краткая аннотация
4.	Работа центров	Работа центров подразумевает сбор, проговор, обобщение и анализ полученной на занятиях в лаборатории информации. По завершении работы в лабораториях участники возвращаются в свои центры (отряды), где совместно с педагогом обсуждают полученные знания по изучаемому федеральному округу по 6 направлениям и заполняют карточку округа. Смотри Приложение №3.
5.	Анонсирование отрядного мероприятия «Пеший туристический поход»	Подготовительный этап. На данном этапе формируется эмоциональное и содержательное ожидание пешего туристического похода. Анонсирование и запуск начала подготовки к походу (отрядные походы проходят с 9 по 12 день смены по графику)
6.	Анонсирование отрядного мероприятия «Пеший туристический поход»	<p>Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разобраться с заданием; – поделиться на рабочие микрогруппы; – организовать мозговой штурм в микрогруппах; – организовать представление итогов микрогрупп; – время для репетиции.
7.	Вечернее дело «Танцевальный переполох»	Конкурсная танцевальная программа. Каждый отряд готовит свой танцевальный номер. В промежутках между танцами идут танцевальные конкурсы, которые выполняются отрядами.

8.	Местное вечернее время	Подведение итогов дня. Форму анализа дня определяет вожатый самостоятельно. Ключевые задачи: снять эмоции детей за день, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, и о восприятии дня.
----	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Девятый день смены

Цитата дня: *В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, - сколько возможно больше и сколько возможно лучше (Н. Добролюбов).*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Основная задача — это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в тематику дня. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.

№	Событие	Краткая аннотация
3.	Лаборатория	Цель работы лабораторий – дать представления участникам смены про особенности Северо-Кавказского Федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям: 1. География; 2. Экономика; 3. История; 4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм. В рамках занятия по каждому направлению участники получают необходимые знания о нашей стране. Также данная информация необходима для продвижения в рамках игровой модели смены и знакомства с новыми округами России.
4.	Местное время	Работа центров подразумевает сбор, проговор, обобщение и анализ полученной на занятиях в лаборатории информации. По завершении работы в лабораториях участники возвращаются в свои центры (отряды), где совместно с педагогом обсуждают полученные знания по изучаемому федеральному округу по 6 направлениям и заполняют карточку округа.
5.	Самодиагностика отряда	Самодиагностика позволит отряду проанализировать межличностные отношения, реализованный лидерский потенциал, уровень развития коллектива к середине смены. Спланировать развитие коллектива на вторую половину смены.
6.	Огонек «Мое самое яркое путешествие»	Огонек направлен на подведение промежуточных итогов развития временного детского объединения. А также возможность поделиться личными эмоциями и опытом путешествий с помощью сторителлинга.

7.	Местное вечернее время	Подведение итогов дня. Форму анализа дня определяет вожатый самостоятельно. Ключевые задачи: снять эмоции детей за день, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, и о восприятии дня.
----	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Десятый день смены

Цитата дня: *Родина - наша вторая мать, а такая родина, как Урал, тем паче* (Д.Н. Мамин-Сибиряк).

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Физические активности после подъёма имеют своей целью поддержать общее физическое состояние, создать позитивный настрой на день, сформировать положительное отношение к процессу зарядки.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.

№	Событие	Краткая аннотация
3.	Местное время	Проговор основных итогов вечернего местного времени. Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне.
4.	Работа Исследовательских лабораторий	Цель работы лабораторий – дать представления участникам смены об особенностях Уральского федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям: 1. География; 2. Экономика; 3. История; 4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм. В рамках занятия по каждому направлению ребята получают необходимые знания, которые понадобятся им для дальнейшего продвижения по игре и открытия новых регионов.
5.	Работа центров	Работа центров подразумевает сбор, проговор и анализ полученной на занятиях в лаборатории информации. По завершении работы в лабораториях ребята расходятся по своим центрам (отрядам), где обсуждают все полученные знания по изучаемому федеральному округу и заполняют карточку округа.
6.	Праздник Театрального искусства. Первый этап	Данное общелагерное мероприятие проходит в несколько этапов на протяжении трех дней в основной период смены. На первом этапе педагогический коллектив лагеря показывает ребятам театральную постановку, которая не имеет логического окончания и сюжетная линия остается не раскрытой. После завершения театральной постановки участникам смены задаются вопросы для размышления: «Что, по их мнению, должно произойти дальше?», «Как должны поступить главные герои?», «Какой им видится концовка данной увиденной истории?». После общего обсуждения ребятам

		озвучивается задание – в течение двух следующих дней им предстоит пройти экспресс-курс по основам театрального искусства, и каждый центр в итоге должен представить свою версию развития сюжета.
7.	Местное вечернее время	Итоги дня подводятся на основе утреннего местного времени. Предлагаемые вопросы для обсуждения. Насколько мы смогли реализовать возможности отряда? Какие дополнительные возможности мы как отряд для себя увидели на будущее? Также здесь обсуждаются общие выводы и предложения относительно полученного задания на Праздник театрального искусства.

Одиннадцатый день смены

Цитата дня: *Чувству Родины нельзя научиться, но нельзя не учить. Это сродни обучению писательскому или художественному мастерству: педагог может и не знать, получится ли из его ученика творец гениальных композиций, но вот привить ему тягу к прекрасному он в состоянии, верит в это и одержим этим. Камень за камнем вместе складываем мы здание, имя которому – любовь к России (Ю. Тюрин).*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Утренняя гимнастика во время реализации работы с регионами может носить и познавательный характер. Зарядку можно делать тематическую, вспоминая культурные, географические и исторические особенности изученного накануне региона.
2.	Общий сбор	<p>Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации.</p> <p>Содержательная настройка на день.</p> <p>Обозначение ключевых ориентиров на день.</p>
3.	Местное время	<p>Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне. Во время проведения местного времени приходит методист с заданием для каждого центра. Он озвучивает, в каком жанре надо будет сделать театральную постановку конкретному центру (отряду).</p> <p>Список примерных жанров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комедия - Драма - Мелодрама - Трагедия - Мюзикл. <p>Обсуждение и генерация идей для подготовки театральной постановки на Праздник театрального искусства.</p> <p>Обсуждение может быть организовано в формате мозгового штурма, когда все члены центра (отряда) включены в процесс и вместе решают, как видят развитие сюжета в обозначенном в задании жанре.</p>

4.	Работа Исследователейских лабораторий	<p>Цель работы лабораторий – дать представления участникам смены об особенностях Приволжского федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям:</p> <p>1. География; 2. Экономика; 3. История; 4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм.</p> <p>В рамках занятия по каждому направлению ребята получают необходимые знания, которые понадобятся им для дальнейшего продвижения по игре и открытия новых регионов.</p>
5.	Работа центров	<p>Работа центров подразумевает сбор, проговор и анализ полученной на занятиях в лаборатории информации. По завершении работы в лабораториях ребята расходятся по своим центрам (отрядам), где обсуждают все полученные знания по изучаемому федеральному округу и заполняют карточку округа.</p>

№	Событие	Краткая аннотация
6.	Праздник Театрального искусства. Второй этап Обучающего экспресс-курса «За театральной кулисой»	Проходит в формате маршрутной игры по станциям, где ребят знакомят с разными профессиями и видами деятельности, связанными с театром. Цель данного мероприятия - расширить профориентационные компетенции ребят и сформировать понимание организационного процесса для подготовки к Празднику театрального искусства. Рекомендуемый список станций: - сценарист - режиссёр - гример - художник-оформитель - костюмер - звукорежиссёр - актер.
7.	Местное вечернее время	Итоги дня подводятся на основе утреннего местного времени. Предлагаемые вопросы для обсуждения: Насколько мы смогли реализовать возможности отряда? Какие дополнительные возможности мы как отряд для себя увидели на будущее?

Двенадцатый день смены

Цитата дня: *Милая, светлая Родина! Вся наша безграничная любовь – тебе, все наши помыслы с тобой (М. Шолохов).*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Утренняя гимнастика может носить познавательный характер. Зарядку можно делать тематическую, вспоминая культурные, географические и исторические

		особенности изученного накануне региона.
2.	Общий сбор	<p>Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации.</p> <p>Содержательная настройка на день.</p> <p>Обозначение ключевых ориентиров на день.</p> <p>По итогам предыдущего дня и заполнения карточки округа центру (отряду), который наиболее полно представил данные по региону, выдаются координаты (широта) административного центра Сибирского федерального округа; творческий совет объявляет центр (отряд), максимально проявивший себя в рамках деятельности на общелагерных мероприятиях, и вручает ему координаты (долготу). После того как два отряда по указанным координатам определяют административный центр, им открывается следующий федеральный округ для изучения.</p>

№	Событие	Краткая аннотация
3.	Местное время	<p>Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне.</p> <p>Ребята делятся на творческие группы по профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмер, - звукорежиссёр, - актер, - сценарист, - режиссёр, - гример, - художник-оформитель. <p>Определяется общая стратегия подготовительной работы для всего центра (отряда) и для каждой творческой группы. Начинается подготовка к вечернему мероприятию.</p>
4.	Работа Исследовательских лабораторий	<p>Цель работы лабораторий – дать представления участникам смены об особенностях Сибирского федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям: 1. География; 2. Экономика; 3. История;</p> <p>4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм. В рамках занятия по каждому направлению ребята получают необходимые знания, которые понадобятся им для дальнейшего продвижения по игре и открытия новых регионов.</p>
5.	Работа центров	<p>Работа центров подразумевает сбор, проговор и анализ полученной на занятиях в лаборатории информации. По завершении работы в лабораториях ребята расходятся по своим центрам (отрядам), где обсуждают все полученные знания по изучаемому федеральному округу и заполняют карточку округа.</p>

6.	Подготовка к вечернему делу	Каждый центр (отряд) ведет подготовку в своих творческих группах. Ребята прописывают сценарий театрального выступления, определяют приемы, ход постановки, сценические идеи, репетируют роли, делают декорации, подбирают костюмы, музыкальное оформление и готовят актеров к выходу на сцену.
7.	Праздник театрально го искусства	<p>Данное общелагерное мероприятие призвано сформировать у ребят представление о разных жанрах театра (комедия, драма, мелодрама, трагедия, мюзикл); создать условия для знакомства детей с театральными профессиями (декоратор, гример, звукорежиссер, осветитель, актер, режиссер); активизировать интерес к театральному искусству; расширить профориентационные компетенции.</p> <p>На данном этапе важно начать формировать эмоционально положительное отношение к театру.</p> <p>В начале праздника ребятам показывается театральная постановка (без окончания), которую они уже видели на 10-ый день смены и сюжетную линию, которую им было предложено продолжить. После вводной части на сцену по очереди приглашаются центры (отряды) со своими театральными постановками.</p>

№	Событие	Краткая аннотация
8.	Местное вечернее время	Итоги дня подводятся на основе утреннего местного времени. Предлагаемые вопросы для обсуждения: Насколько мы смогли реализовать возможности отряда? Какие дополнительные возможности мы как отряд для себя увидели на будущее? Как вы оцениваете подготовку к празднику театрального мастерства? Что вы можете сказать про выступление вашего центра на празднике?

Тринадцатый день смены

Цитата дня: *Образ Родины всегда конкретен. Он не может быть расплывчатым, общим. Любят родной край, где родился и вырос. У одного — это неоглядные степные просторы, у другого — горы, рисующие ломаную линию на фоне неба. У одного — палящее солнце над головой, у другого — холодные вспышки северного сияния. У одного — это тишина деревенского полдня, у другого — разноголосица городской улицы (В. Пекелис).*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Основная задача — это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в тематику дня. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.

3.	Лаборатории	Цель работы лабораторий – дать представления участником смены об особенностях Центрального федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям: 1. География; 2. Экономика; 3. История; 4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм. В рамках занятия по каждому направлению участники получают необходимые знания о нашей стране. Также данная информация необходима для продвижения в рамках игровой модели смены и знакомства с новыми округами России.
4.	Местное время	Работа центров подразумевает сбор, проговор, обобщение и анализ полученной на занятиях в лаборатории информации. По завершении работы в лабораториях участники возвращаются в свои центры (отряды), где совместно с педагогом обсуждают полученные знания по изучаемому федеральному округу по 6 направлениям и заполняют карточку округа.

№	Событие	Краткая аннотация
5.	Подготовка к вечернему делу	Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: разобраться с заданием; организовать мозговой штурм в микрогруппах; поделиться на рабочие микрогруппы; организовать представление итогов микрогрупп.
6.	Фестиваль Народов России	Фестиваль организуется по формату ярмарки, где есть общее начало, представление многообразия народов, затем работа площадок фестиваля и торжественное подведение итогов, общая финальная точка (например, выстроить флаг России и коллективное фото).
7.	Местное вечернее время	Подведение итогов дня. Форму анализа дня определяет вожатый самостоятельно. Ключевые задачи: снять эмоции детей за день, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, а также о восприятии дня.

Четырнадцатый день смены

Цитата дня: *О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озёрами многими славившись, реками и источниками месточтимыми, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селеньями славными, садами монастырскими, храмами божьими и князьями грозными, боярами честными, вельможами многими. Всем ты преисполнена земля Русская... («Слово о погибели Русской земли»).*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Зарядка	Основная задача — это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в

		тематику дня. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.
3.	Лаборатория	Цель работы лабораторий – дать представления участникам смены об особенностях Центрального федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям: 1. География; 2. Экономика; 3. История; 4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм. В рамках занятия по каждому направлению участники получают необходимые знания о нашей стране. Также данная информация необходима для продвижения в рамках игровой модели смены и знакомства с новыми округами России.

№	Событие	Краткая аннотация
4.	Местное время	Работа центров подразумевает сбор, проговор, обобщение и анализ полученной на занятиях в лаборатории информации. По завершении работы в лабораториях участники возвращаются в свои центры (отряды), где совместно с педагогом обсуждают полученные знания по изучаемому федеральному округу по 6 направлениям и заполняют карточку округа.
5.	Игровое завершение смены «Мы открываем Россию»	Торжественная презентация заполненной карты и награждение самых лучших знатоков округов. А также проверка полученных знаний по итогам смены.
7.	Местное вечернее время	Подведение итогов дня. Форму анализа дня определяет вожатый самостоятельно. Ключевые задачи: снять эмоции детей за день, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, а также о восприятии дня.

6.3 Описание событий третьего этапа смены

3 этап – заключительный период «Последствие»

Цель заключительного периода: реадаптация участников смены. Цель достигается за счет решения взаимосвязанных задач, а именно:

- подведение итогов смены и награждение активных участников;
- формирование понимания этапа последствия смены и условий для взаимодействия;
- наделение инструментарием по взаимодействию со сверстниками по возвращении со смены (первичные ячейки) в рамках направления «Туризм и путешествия».

Пятнадцатый день

Цитата дня: *Узнавание Родины многослойно и многообразно, как многообразно и многослойно познание тайн искусства, изучение природы, постижение закономерностей бытия. К цели ведёт не одна дорога, но главное – однажды ступить на свою дорожку, затем надо идти, не сворачивая (А. Блок).*

Профильный день Движения «Быть с Россией

Цель профильного дня «Быть с Россией» - создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Ожидаемые результаты профильного дня смены «Быть с Россией»

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к большой стране;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

План профильного дня смены «Быть с Россией»

В тематический день смены «Быть с Россией» входят специально разработанные мероприятия, среди которых: линейка, тематические полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарка, концертная программа и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня.

Учитывая цели и задачи этапов проведения лагерной смены, а также цели профильного дня смены «Быть с Россией», последний рекомендуется проводить в начале основного

периода смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

К организации и проведению профильного дня смены «Быть с Россией» привлекаются значимые деятели региона, участники СВО, представители местных органов власти.

Примерный план на день

№ п/п	Время проведения	Мероприятие	Краткое описание
1	9:30-10:00	Торжественная линейка «Это моя Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
2	10:00-10:30	Тематическое ПЧП «О главном»	Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение с детьми их смысла и истории создания.
3	10:30-11:00	Классная встреча	Диалог со значимым и выдающимся деятелем муниципалитета.
4	11:00-12:30	Ярмарка «Многообразие в единстве»	В рамках ярмарки отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России.
5	13:30-15:30	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня.

Шестнадцатый день

Цитата дня: *Родина есть для нас предмет культурного творчества, это мы сами в наших особенных дарах и талантах* (С. Н. Булгаков).

Профильный день Движения «Быть в Движении»

Цель профильного дня: «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», чувства причастности к движению детей и молодежи и понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

– сформировать условия для получения участниками смены опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;

– мотивировать участников смены на деятельность в «Движении Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей «Движения Первых», на осознанную социально значимую деятельность;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в «Движении Первых» и его первичных отделениях;

– познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами «Движения первых».

Ожидаемые результаты профильного дня смены «Быть в Движении»:

– участники смены понимают содержание миссии и ценностей «Движения Первых»;

– участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов «Движения Первых»;

– участниками смены осуществлен предварительный выбор направления «Движения Первых», в котором они планируют

развиваться;

– участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности

«Движение Первых»;

– у участников смены сформировано чувство причастности к «Движению Первых»;

– участники смены получили опыт организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;

– участники смены готовы популяризировать деятельность «Движение Первых», формировать положительный образ организации среди сверстников.

План профильного дня смены «Быть в Движении»

В профильный день смены «Быть в Движении» входят специально разработанные мероприятия, среди которых: линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание её целей и механизмов.

Учитывая цели и задачи этапов проведения лагерной смены, а также цели профильного дня «Быть в Движении», последний рекомендуется проводить в завершении основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установления дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности «Движение Первых», в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

К организации и проведению профильного дня смены «Быть в Движении» привлекаются председатели советов региональных отделений «Движение Первых», актив первичных отделений

региона, образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, в которых реализуется смена.

Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику «Движение Первых», перейдя по QR-коду, размещённому в конце методических рекомендаций.

Примерный план на день

№ п/ п	Время проведе ния	Мероприя тие	Краткое описание
1	9:30- 10:00	Торжестве нная линейка Первых	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть в Движении», знакомство с программой дня.
2	10:00- 11:00	Классная встреча	Диалог с председателем Совета муниципального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

№ п/п	Время проведения	Мероприятие	Краткое описание
3	11:00-13:00	Проектная сессия «Открывая горизонты»	Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают реализацию своего проекта. Итогом сессии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного отделения, а также представление об общем алгоритме реализации проектов.
4	13:30-15:30	Коллективное творческое дело «Быть в Движении»	Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движение Первых».

Семнадцатый день смены

Цитата дня: *Можно состариться и не узнать, что любишь отечество; но для этого надо остаться в нем. Суть весны мы познаем зимою, за печкою поют лучшие майские песни (Г. Гейне).*

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Основная задача — это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в тематику дня.

		Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.
3.	Местное время	Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне. Выработка общих правил отряда. Подготовка к спортивному празднику

№	Событие	Краткая аннотация
4.	Деловая игра «Лучший город земли»	Данное мероприятие направлено на закрепление навыков проектирования и работы в команде. Здесь ребята могут улучшить навыки командной работы; попробовать принимать решения; развить организаторские способности. Такая педагогическая технология позволяет применить полученные ранее знания в проектной деятельности для того, чтобы использовать полученный опыт для развития туристической привлекательности своего региона. Участники, поделенные на команды, должны разработать проект туристического предложения выбранного (из предложенных) региона Российской Федерации. В результате проектной деятельности каждая команда создаст свой продукт – туристическое предложение как результат их совместной

		<p>работы.</p> <p>Итоговый проект достигается в ходе делового общения, что подразумевает сбор информации, выстраивание диалога, дискуссию, аргументирование своего мнения.</p>
5.	Торжественная церемония закрытия смены	<p>Официальное закрытие смены проходит в формате торжественной общелагерной линейки.</p> <p>Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. В завершение церемонии закрытия смены в знак дружбы и единства – костер и исполнение любимых песен смены.</p>
6.	Заключительный огонек	<p>Завершающий смену огонек — это финальная встреча отряда, и важно провести его в максимально благоприятной, располагающей к диалогу обстановке. На этой встрече разговор будет о том, что ребята вынесут с этой смены, какие чувства, мысли, знания у них остались. Возможно, ребята смогут определить изменения, которые произошли не только с отрядом, но и с каждым конкретным ребенком за это время.</p> <p>Одна из задач данного разговора - подвести итог жизни отряда: как чувствовал себя каждый участник данного коллектива на протяжении всей смены. Это мероприятие является очень важным моментом в процессе</p>

		рефлексии и самоанализа ребят. Это мероприятие должно запомниться ребенку и педагогу – важно поддерживать позитивный эмоциональный настрой на протяжении всего огонька.
7.	Местное вечернее время	Анализ и проговор дня. Обсуждение того, удалось ли выполнить в сегодняшнем дне поставленные задачи; что повлияло на это? Что вызвало трудности?

Восемнадцатый день смены

Цитата дня: *Чем больше чувствуешь связь с родиной, тем реальнее и охотнее представляешь ее себе как живой организм*
(А. Блок).

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Основная задача — это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в тематику дня. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.
3.	Местное время	Подведение основных итогов смены для всего отряда и каждого ребенка в отдельности. Если на заключительном огоньке была задача сделать акцент на эмоциональной составляющей самоанализ ребенка, то на утренней встрече отряда следует провести рефлексию по полученным знаниям и навыкам. Можно задать общий курс для обсуждения: «Я изменился в лучшую сторону, потому что...». Ребята вспоминают и анализируют все, что они узнали в течение смены, какой опыт в проектной, коммуникативной, организаторской, интеллектуальной деятельности получили.
4.	Послание в будущее	Данное мероприятие проходит в формате общего сбора всего лагеря и подведения итогов. Награждение отрядов и участников смены за их активное участие в жизни лагеря. На этом мероприятии важно показать ребятам, что окончание смены является началом их новой и интересной деятельности у себя в городе, а для других ребят начинается отсчет времени до старта новой смены РДДМ.

7 УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Качество реализации программы профильной смены зависит от нескольких взаимосвязанных составляющих:

1. Подготовка педагогического состава к реализации профильной смены.
2. Подготовка участников к смене.
3. Оперативное управление в процессе реализации смены и адаптация программы под особенности базы проведения.
4. Последействие смены.

Подготовка педагогического состава к реализации профильной смены

Руководству профильной смены рекомендуется заранее подбирать и подготавливать педагогический коллектив для проведения профильной смены. Подготовка педагогического коллектива подразумевает информирование о педагогической задумке профильной смены, о ее логике и специфике реализации; ценностях, которые должны быть транслированы как через отрядную работу, так и через систему общелагерных занятий и мероприятий. Особое внимание стоит уделять подготовке вожатых, особенно если будущие педагоги не имеют опыта работы с детьми и не знакомы с деятельностью Движения первых. Подготовка педагогического коллектива и вожатых может проходить в трех форматах: онлайн, офлайн, гибридный. Онлайн-формат подходит, если для обеспечения смены формируется педагогический коллектив из нескольких субъектов РФ или организаторы смены работают с педагогическим коллективом из другого региона. Формат подготовки в офлайн подходит, если организаторы смены и педагогический коллектив работают в одном регионе и существует возможность систематических очных встреч. Гибридный формат позволяет совместить онлайн-подготовку в течение нескольких месяцев до начала смены и офлайн-формат перед началом смены, например, инструктивные сборы. Если вожатые не являются членами Движения Первых и не знакомы с

его деятельностью, то необходимо включить тематический практико-ориентированный модуль о Движении.

Подготовка участников к смене

Положительный настрой участников на смену является важным условием успешной реализации программы. Все участники должны быть заранее проинформированы о тематике и особенностях смены. Это могут быть информационные письма, отправленные в первичные, местные и региональные отделения. Информация должна быть открытой и доступной для участников. Поэтому важно ее размещать также в социальных сетях. Также в социальных сетях заранее важно размещать анонсы о подготовке к смене и возможностях для самореализации участников в течение смены. Такой подход позволит обеспечить осознанный выбор профильной смены участниками, сформирует их ожидания и положительный настрой на смену. Возможен конкурсный отбор на профильную смену, однако у такого подхода есть свои сильные и слабые стороны. Бесспорно, конкурсная система участия в смене (например, подача портфолио или запись видеовизитки) обеспечивает более осознанный выбор смены участниками. Но, с другой стороны, такой подход не способствует популяризации Движения первых, ограничивая участие всех желающих.

Адаптация программы под особенности базы проведения смены и оперативное управление в процессе реализации программы

Для реализации программы смены руководству лагеря рекомендуется создать организационный комитет/штаб, куда войдут представители Совета регионального отделения Движения Первых, представители регионального министерства образования и молодежной политики, программные и социальные партнеры смены. Это позволит выстроить эффективное управление содержанием программы, заложить основу для последствия программы. Важно заранее адаптировать программу под региональные особенности (возможны выезды в региональные культурные центры, заповедники, посещение знаковых

исторических мест), особенности базы проведения (вместимость участников, материальные и технические возможности), особенности участников программы (возраст, количество). Все вышеперечисленные особенности требуют оперативного управления в процессе реализации программы смены.

Последствие смены

Последствие смены, с одной стороны, – это показатель успешности и эффективности реализованной программы, а, с другой стороны, - это основа для будущих смен по направлению «Путешествие и туризм» «Открывай страну». Показателем эффективности смены в регионе будет разработка участниками смены самостоятельных туристических маршрутов и путешествий для своих сверстников; участие представителей региона во Всероссийском конкурсе по созданию квестов «Люди идут по свету».

Кадровое обеспечение профильной смены

Для реализации смены для детских региональных лагерей по направлению «Туризм и путешествия» «Открывай страну» требуются следующие *специалисты*:

- 1 руководитель смены (наличие опыта руководства сменами в ЛДП, высшее образование);
- минимум 8 воспитателей: в расчёте 1 вожатый на 10 детей (наличие опыта работы в ЛДП, высшее (неоконченное) высшее образование);
- 1 педагог-психолог;
- 1 педагог-организатор;
- 1 медицинский работник;
- 1 руководитель по физической подготовке.

Материально-техническое обеспечение

Целевая аудитория	Материально-техническое оснащение
Общелагерные дела	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ. Канцелярские товары: 3 пачки бумаги А4 белой для печати, 2 пачки бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (16 упаковок), набор фломастеров 18 цветов (8 упаковок), ножницы (8 штук), кнопки канцелярские (2 упаковки), скрепки канцелярские (2 упаковки), иголки канцелярские (2 упаковки), скотч (5 штук), двусторонний скотч (5 штук), малярный скотч (5 штук), клей-карандаш (10 штук), клей ПВА (5 штук), ватманы А1 (50 штук), бумага цветная 36 листов (10 штук), картон цветной 12 цветов (10 штук), набор печаток (40 штук), папки-конверты (15 штук), файлы 100 штук (2 упаковки). Ткани и ленты: лента атласная разноцветная (100 метров), ткань подкладочная разноцветная (100 метров).
Исследовательские лаборатории	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, цветное МФУ. Канцелярские товары (6 комплектов): пачка бумаги А4 белой для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (1 упаковка), ножницы (1 штука), кнопки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), клей-карандаш (2 штуки), флипчарт, листы для флипчарта (1 упаковка).
Отрядная работа	Комплект мультимедийного оборудования (8 комплектов): ноутбук, звуковые колонки. Канцелярские товары (8 комплектов): 1 пачка бумаги А4 белой для печати, 1 пачка бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (2 упаковки), ножницы (2 штуки), кнопки канцелярские (1 упаковка), иголки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), двусторонний скотч (2 штуки), малярный скотч (1 штука), клей-карандаш (5 штук), клей ПВА (2 штуки), ватманы А1 (10 штук), бумага цветная 36 листов (5 штук), картон цветной 12 цветов (3 штуки). Ткани и ленты (8 комплектов): лента атласная разноцветная (10 метров), ткань подкладочная разноцветная (20 метров).

Ссылка на источник: <https://xn--d1abknlude.xn--p1ai/navigator/programmy-profilnykh-smen/programmy-profilnykh-smen-dvizheniya-pervykh/>

Разработчик программы:

Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ «Время Первых: ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» : методическое пособие / авт.-сост. Е.М. Карпова, Л.И. Иванова; под ред. А.Г. Самохваловой. – [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома : КГУ, 2023. – 216 с.

Методическое пособие представляет собой описание содержания, логики и технологии реализации профильной смены для организации отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ, которая разработана с учетом целей, принципов, ценностей Движения.

Программа смены для детских региональных лагерей адресована организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам детских лагерей, методистам, вожатым.