

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2022-2026



*Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №18*

АДРЕС

Свердловская
область, г. Тавда
ул. Карла Маркса,
д.42А

КОНТАКТЫ

8(343-60)3-00-17
mou-sosch18@mail.ru
<http://www.sosch18tavda.edusite.ru/>

ДИРЕКТОР

Васютина
Наталья
Ивановна

Принята:
Педагогическим советом
Протокол №11 от 30 июня 2022года

Согласовано:
Начальник Управления образованием ТГО
_____ С.Г. Рожина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №18
на 2022-2026 годы**

г. Тавда, 2022г.

Содержание

1.Паспорт программы	Стр. 3-6
2.Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 7-8
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр. 8-9
3. Анализ потенциала развития МАОУ СОШ №18 по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ СОШ№18	Стр. 9-16
3.2 SWOT-анализ	Стр. 17-28
4.Концепция развития МАОУ СОШ№18 в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 29
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 30
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр. 30
4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.30 - 32
5. Целевые программы процессного управления развития МАОУ СОШ№18 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	Стр. 33-45
6.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	Стр. 46 - 58
7.Целевые показатели развития МАОУ СОШ №18 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года.	Стр. 59
8. Механизм управления реализацией программы развития	Стр. 60
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр. 61
10. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр. 61-62
11. Финансовый план реализации программы	Стр. 62
12. Показатели успешности реализации	Стр. 62-64

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Школа полного дня» - интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) детей, как способ социализации личности.
Документы, послужившие основанием для разработки	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Региональный проект «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области» на 2022-2026 годы
Цель Программы	Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности.
Основные задачи Программы	☐ Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. ☐ Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. ☐ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. ☐ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива ☐ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
Период и этапы реализации	2022— подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой

	базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. 2023 - 2025 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии. 2026— заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ СОШ №18 за период до и после внедрения обновлений, анализ работы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и

	т.д.). • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Васютина Наталья Ивановна, директор 8(343-60)3-00-17
Объем и источники финансирования	• Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. • Средства субсидии на муниципальное задание. • Целевые субсидии. • Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт ОО в Интернете	http://www.sosch18tavda.edusite.ru/

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 г.Тавда (далее – МАОУ СОШ№18). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на Региональном проекте «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области» на 2022-2026 годы:

1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание
3. Творчество
4. Профориентация
5. Здоровье
6. Учитель. Школьные команды
7. Школьный климат
8. Образовательная среда, создание условий

Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основная идея программы: создание школы полного дня, позволяющей наиболее полно объединить учебную и внеурочную деятельность учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса в школе.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МАОУ СОШ№18 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2 Содержательные принципы реализации Программы

Принцип интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской работы. Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН.

Принцип личностно-развивающего образования. В школе, которая ориентируется на становление ученика как личности, должны создаваться равные условия для обеспечения прогрессивного, значимого для каждого человека эффекта развития на основе выявления его познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Принцип социо- и культуросообразности образовательного процесса. В образовательном пространстве школы должна быть представлена вся совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, с целью включения ребенка в социокультурный опыт, развития ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализации.

Принцип демократизации школьной жизни. Школа организует эффективное взаимодействие, предусматривающее различные варианты и формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом.

Принцип вариативности, позволяющий учитывать специфические позиции, интересы, запросы участников образовательного процесса с учетом возможностей школы.

Принцип творчества, свободы выбора и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и совместной деятельности.

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся предполагает, что вся учебно-воспитательная работа оценивается с позиции влияния на здоровье ребенка.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №18 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ СОШ №18

Программа развития МАОУ СОШ №18 на 2016 – 2021 годы реализована в полном объеме.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016- 2022 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

Целевая программа «Новое качество образования» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 64 % , ООО – 36 % , СОО – 91 %.. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - 100 % в период с 2016 по 2021 год .

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и

инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

С 2010 года Школа реализует профильное обучение на уровне СОО. Целью организации предпрофильной подготовки МАОУ СОШ №18 является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В школе был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятых классов, из части, формируемой участниками образовательного процесса, которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- Составлен план предпрофильной подготовки
- намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися.
- Выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).
- Проведено анкетирование учащихся и их родителей по окончательному выбору курсов.
- Проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно - правовые документы по реализации предпрофильного обучения.

В школе с 2016 года реализовались программы социально-гуманитарного, физико-математического и естественно-научного профилей, которые были организованы в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволил:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ

высшего профессионального образования.

В школе был разработан учебный план ОУ для профильных классов. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля: экономика и право, обществознание, история, математика, физика, химия, биология.

Таким образом, анализ работы по профильному обучению позволяет сделать следующие выводы:

1. Для обучающихся 10 класса в школе организовано и функционирует профильное

обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором

более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы

условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными

интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2. Учащиеся профильного класса имеют хороший уровень подготовки по профильным

предметам.

3. Кадровые и материально-технические ресурсы позволяют эффективно реализовывать

профильные программы.

4. Результаты проводимых в ОУ мониторингов готовности педагогов к работе в профильных классах свидетельствуют о том, что 100% учителей мотивированы на работу в инновационном режиме (стремятся освоить современные средства обучения,

новые педагогические технологии).

5. Результаты анкетирования среди учащихся и родителей выбора профилей обучения

ОУ подтверждают востребованность такого выбора.

Целевая программа «Одаренные дети»

На протяжении 2016-2021 года школа реализует программу «Одаренные дети». Работа приобрела системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары, творческие конкурсы.

С течением времени выделилось четыре направления работы с одаренными детьми:

- подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- подготовка к участию в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- подготовка к участию в творческих конкурсах;
- ведение научных исследований.

Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2017-2018 год- 73 человека , 2018-2019- 85 человек , 2019-2020

-113 человек. Также выросло количество участников творческих конкурсов. Потеряны позиции участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах, что произошло из-за изменения и ужесточения требований к оформлению и оплате таких конкурсов. Снизилось и количество участников научно-исследовательской деятельности, что объясняется сложностью, долговременностью работы, усилением требований к оформлению научной статьи.

Также проект был направлен на развитие дополнительных образовательных услуг. Изучив спрос на дополнительные услуги, были внесены изменения в содержание и формы реализации дополнительных образовательных программ. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности. Включенность учащихся в систему дополнительного образования выросла значительно. В школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала. В целом наблюдается положительная тенденция в организации работы в МАОУ СОШ №18 по программе «Одарённые дети».

Целевая программа «Здоровьесберегающая среда», в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных школьных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества. В школе работают спортивные секции: футбол, спортивные игры (для младших школьников). Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности. Охват учащихся в спортивных мероприятиях составил 80%, что показывает эффективность работы учителей физической культуры. Обучающиеся ежегодно принимают участие в соревнованиях программы ГТО и получают хорошие результаты.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

В МАОУ СОШ № 18 организована психологическая служба, работа которой направлена на разрешение различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-ученик, учитель – родители и др. Проводятся индивидуальные консультации для учителей и родителей по оказанию своевременной психологической помощи и поддержки детям.

В школе созданы безопасные условия для организации учебно – воспитательной деятельности:

- произведена установка автоматической пожарной сигнализации во всем здании;
- разработана программа обучения по ГО и ЧС, разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, имеются все

инструкции по охране труда и ПБ, приказы «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», «Об обеспечении пожарной безопасности»;

- имеются огнетушители согласно норм и по площадям полов; подъездные пути, указательные знаки удовлетворяют требованиям.

- в соответствии с графиком, утвержденным проводятся учебные тренировки и плановые занятия по эвакуации детей из здания школы;

- с учащимися школы систематически проводятся встречи с представителями пожарной службы, ГИБДД, отдела ГО и ЧС ТГО.

Обучение педагогических работников и сотрудников учреждения организуется в соответствии с положениями: «По охране труда и обеспечении пожарной безопасности в образовательном учреждении», на основании закона «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с использованием наглядных средств и практическими тренировочными приемами.

Целевая программа «Кадры нашей новой школы»

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования. Коллектив школы состоит из 30 педагогических работников, 2 совместителей. Из них высшей квалификационной категории – 10 человек (33,3%); первой квалификационной категории – 9 человек (30%). В штате школы – педагог- психолог, социальный педагог.

Имеют отраслевые награды 36,8% педагогических работника:

- РФ»
- 1 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования
 - 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;
 - 6 человек награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии, в соответствии потребностями МАОУ СОШ № 18 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ☐ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ☐ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ☐ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ☐ кадровый потенциал МАОУ СОШ № 18 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

□ работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения позволили организовать обучение в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

Показатель	Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):	30
Из них:	
внешних совместителей	
Вакансии	учитель музыки, русского языка, иностранного языка.
Образовательный ценз педагогических работников	
- с высшим образованием	27
- со средним специальным образованием	2
- с общим средним образованием	1
Соответствие уровня квалификации	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	
высшую	10
первую	13
СЗД	6
Состав педагогического коллектива	
- учитель	22
- социальный педагог	1
- педагог-психолог	1
- педагог- библиотечарь	1
-учитель-дефектолог	1
-педагог организатор	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	
1-5 лет	1
5-10 лет	7
10-20 лет	1
свыше 20 лет	12
свыше 30 лет	9

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу,

позволили достичь показателя в 63,3 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 10 лет, составляют

9 человек (30%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 22 человека (73 %). Это оптимальное соотношения опыта и молодости. Все это позволяет

осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в школе имеется служба наставничества.

Целевая программа «Современная информационная среда»

Проект был направлен на развитие материально-технической базы школы, постоянного повышения профессиональной квалификации учителя, использования в образовательном процессе современных форм и методов обучения, применяя ИКТ в повседневной работе.

МАОУ СОШ №18 постепенно обновила парк компьютерной техники. Все классы оснащены необходимым оборудованием и выходом в Интернет. Во всех учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места учителя: интерактивные доски, проектор+ноутбук, а также 4 мобильных класса. Работа с проектором, интерактивной доской входит в повседневную работу учителя на уроках и во внеурочной деятельности. Создание автоматизированного рабочего места учителя – для работы с электронным дневником, электронным журналом, ведения мониторинга, ведения отчетной документации.

Ведется работа по повышению профессиональной квалификации педагогов - 95% учителей владеют ИКТ-технологией, 60% прошли курсы по обучению работе с интерактивной доской и используют данную технологию на уроках. Также учителя обучены навыкам дистанционного образования для создания индивидуальных образовательных траекторий школьников, для работы с детьми с ограниченными возможностями, а также отсутствующими по разным причинам учитель всегда может войти в контакт через Интернет, проверить задания, дать рекомендации по дальнейшему обучению школьников.

В 2021 году МАОУ СОШ № 18 вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы школы. В рамках данного проекта в школе создан Центр естественнонаучной и технологической направленности. В школе деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Центр «Точка роста» состоит из помещений: лаборатория физики, лаборатория химии и биологии, кабинет технологии и информатики. Кабинеты оборудованы новой мебелью, цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике, конструкторами для уроков технологии, МФУ и ноутбуками для учителей. В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку. Коллективом школы был разработан План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» на 2021-2022 учебный год. 1 сентября 2021 года состоялось открытие Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Директор школы Н.И. Васютина отметила, что Центр «Точка Роста» важен для развития общекультурных ценностей, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. Здесь планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с

обновлённым содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности, проектной и внеурочной деятельности. Теперь у ребят будет возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

3.2SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы . Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие профилей (естественно-научный профиль , с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками

	мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы.	предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы , невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

	Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы . Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Отсутствие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала, гимнастического зала, тира Перегруженность здания школы , увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Безопасность обучающихся осуществляется ЧОП «АСГАРД». Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.

противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.	
--	--

	Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы . Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины . Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе . Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
---	--

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
--	-----------------------------	-----------------------------

	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключевых международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. Малое количество педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)

		Малое количество педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе . Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шмо и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

4. Основные направления развития школы

4.1. Проект «Знание: качество, объективность»

Реализация данного направления предполагает продуктивное использование таких форм занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда.

В активизации познавательной деятельности учащихся большую роль играет учет индивидуальных особенностей учащихся, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого учащегося.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности сопровождается учебно-исследовательской, проектной, практической деятельностью учащихся. Это не только раскрывает широкие возможности творческой деятельности обучающихся, но и позволяет эффективно применять полученный опыт в различных предметных областях.

Концептуальная идея	Интеграция учебной и внеурочной деятельности – главное условие развития познавательной активности школьника, его самоопределения и самореализации.
Проблема проекта	Внедрение новых подходов к организации образовательного процесса, обеспечивающих полноценное развитие и реализацию интеллектуального и творческого потенциала школьников.
Цель	Создание педагогических условий для формирования и развития познавательной активности учащихся.
Основные направления деятельности	• Внедрение новых педагогических технологий, методов обучения, способствующих личностному росту учащихся. • Разработка индивидуальных образовательных траекторий с учетом интеллектуальных и творческих способностей детей. • Психолого-педагогическое сопровождение учащихся. • Создание системы личностных достижений учащихся через использование метода портфолио. Мониторинг личностного роста. • Проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций. • Работа школьных предметных кружков. • Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по различным направлениям. • Разработка и сертификация авторских программ кружков.
Ожидаемые результаты	• Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся. • Увеличение количества учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Увеличение количества обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов. • Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность. • Систематизирована работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития. • Эффективно работает сайт школы. • Функционируют на базе школы предметные кружки.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАОУ СОШ№18 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабо-успевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

	10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 12. Развитие механизмов управления качеством образования. 13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательные платформы Я Класс, УЧИ.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы
Ожидаемые результаты: • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы		
ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно) Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество опубликованных методических и учебных пособий,

	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации Эффективная оценка качества труда сотрудников школы . Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды	разработанных педагогами школы Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.
Ожидаемые результаты: • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Наличие в школе системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. Удовлетворенность родителей и учащихся мате-

	на базе медиатеки; 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	риально -техническом обеспечением организации. Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.
Ожидаемые результаты: Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;		

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.

	5. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 6. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, ЦТР «Гармония», ДК им. Ленина, ДШИ по формированию культурно-образовательной среды. 7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» 8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 9. Персональные выставки творческих работ учащихся. 10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 11. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.	Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
 - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
 - Повышение уровня информационной культуры учащихся.
 - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
 - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
 - Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
 - Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
 - Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
 - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
 - Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
 - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
 - широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

НОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
--	--	-------------------

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Тавда, Свердловской области , основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 7. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 8. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными людьми, выпускниками. 9. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. 10. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
Ожидаемые результаты: • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся;		

- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ		
Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям. 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

1 **6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

2 ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых
 3 навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	заместитель директора по АХР
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители

Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учителя информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Руководитель ОО, руководитель «Точка роста»
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	руководитель «Точка роста»
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	руководитель «Точка роста»
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Техноло-	Заместитель руководителя по

	гия» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	АХР
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Учитель географии

	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель руководителя по АХР
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учитель обществознания, технический специалист

«Обществознание»		
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных - программу «Одаренные дети»; - план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО

развитию успешности учащихся	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Руководитель ОО
		Наставник
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов ВУЗов	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УВР

Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Организация опроса родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УВР

Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Руководитель ОО
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Учитель информатики
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, кото-	Учитель информатики

	рый развивает интерес школьников к программированию	
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учитель технологии
		Заместитель руководителя по ВР
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Ответственный

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР

Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители

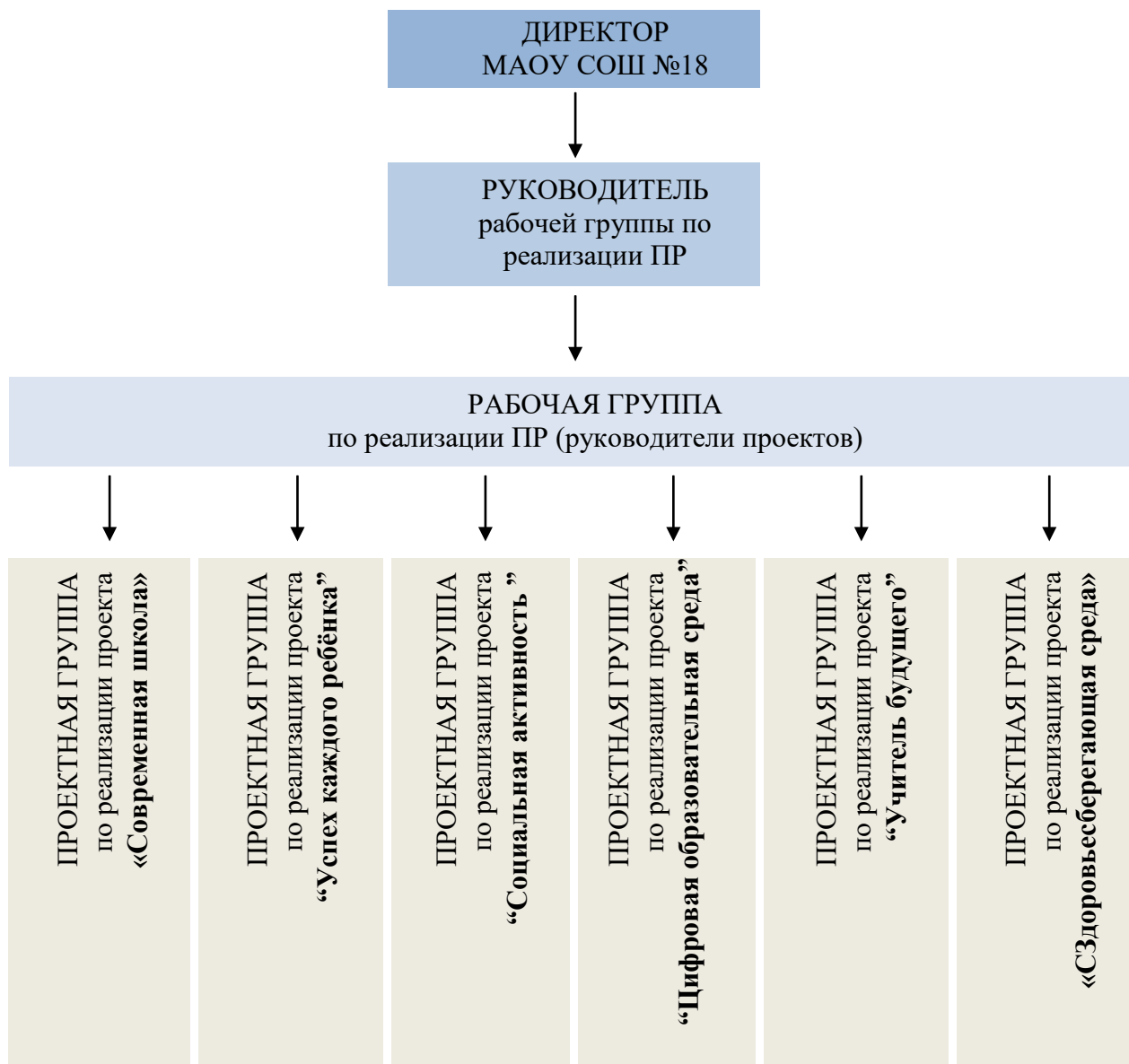
7. Целевые показатели развития МАОУ СОШ №18 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	+	+	+	+	+
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	‰	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	7	5	4	4	4
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	0 о	97	97	97	97	97
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6,5-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	‰	Не менее 80	Не менее 85	Не менее 90	Не менее 95	Не менее 100
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	30	40	40	40	40
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	50	50	50	50	50
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	95	97	98	99	100

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.
-

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-дефектолог, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МАОУ СОШ №18 (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы

содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

11.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;

12.ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МАОУ СОШ №18.
- Общественный рейтинг МАОУ СОШ №18 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МАОУ СОШ №18 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУ СОШ №18
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МАОУ СОШ №18 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МАОУ СОШ №18 .

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658555

Владелец Ефимова Анастасия Валерьевна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026